

Аналитический отчет о работе педагога-психолога Галимовой Л.П. за 2019-2020 учебный год

Цель работы:

- формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Поставленные задачи:

- формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2019-2020 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период были проведены индивидуальные и групповые консультации для учащихся, в том числе и учащихся «группы риска», а также консультации для родителей учащихся и педагогов.

В процессе консультирования собирались основные данные и уточнялся запрос, с помощью диагностических методов, определялся план дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики проводилось следующее тестирование и анкетирование:

- Диагностика уровня адаптации к школе в 1-х классах и 5-х классах
- Выявление учащихся «группы риска»
- Диагностика уровня тревожности

Диагностика учащихся проводилась согласно годовому плану работы педагога-психолога, индивидуальным планам учащихся «группы риска», а также по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния
- работа с учащимися ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК

Коррекционно-развивающую работу можно считать недостаточно успешной. Это связано с низкой посещаемостью школьных занятий учащимися, их личностными особенностями, недостаточную индивидуальную работу дома.

Вывод. В дальнейшем необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, усилить контроль за самостоятельной работой учащихся.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов, акций, занятий. Цель данных мероприятий — снизить уровень тревожности, профилактика агрессивного поведения, конфликтных ситуаций, суицидальных намерений.

Основные темы классных часов:

- «Экзамен без проблем»

Тематические недели, акции:

- «День психического здоровья»
- «Неделя психологии»
- «День объятий»

- Открытое занятие во 2а классе «Толерантность»

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями по вопросам, касающимся здоровья учащихся и способам его сохранения, а также взаимодействия между учащимися и родителями.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Консультации для родителей в виде памяток были распространены в родительских группах, а также на сайте школы по следующим темам:

- «Осторожно СНИФФИНГ!»
- «Рекомендации родителям и подросткам по охране психического здоровья во время вспышки COVID-19»

Вывод. Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. Усилить просветительскую деятельность в 2020-2021 учебном году.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов, занятий, акций для учащихся;
 - г) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение семинаров, вебинаров в целях самообразования

Вывод. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание коррекционной работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении и учащимися «группы риска», ОВЗ, а также просветительской и диагностической работе с обучающимися и их родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.