

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 имени полного кавалера ордена Славы Д.В.Бондаренко



# **ПРОГРАММА**

## **«Подросток и закон»**

**по воспитанию правовой культуры и формированию  
законопослушного поведения школьников**

**Срок реализации программы:**

**2020 -2023 г**

## Программа по правовому воспитанию

### «Подросток и закон»

*Какие ждут вас в будущем дела?*

*Об этом думать вы должны все чаще.*

*И если гражданин вы настоящий,*

*Большой отдачи ждет от вас страна.*

#### Пояснительная записка

Правовое воспитание детей в школе является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года № 1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания; защита прав и интересов, обучающихся;

формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

## **Актуальность программы по правовому воспитанию «Подросток и закон»**

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависят от гражданских качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества гражданское образование школьников становится предметом государственной политики и обязательной, неотъемлемой частью образования. Начало XXI века знаменует переход России в стадию гражданского общества, правового государства, рыночной экономики, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

В настоящее время все больше внимания уделяется проблемам правового образования детей с ограниченными возможностями. Это объясняется двумя основными причинами: необходимостью рассматривать правовое образование, как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения; степенью усвоения элементарных правовых знаний, умений и навыков в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с обществом.

Проблема прав и свобод детей – одна из вечных проблем, решаемых человечеством. Важность её решения состоит в том, что осуществление прав личности есть одно из главных условий физического и психологического благополучия подрастающего поколения, его нравственного развития. В этой связи большое значение для позитивной социализации подростка имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием.

Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Данные показывают, что не каждый гражданин хорошо знает законы и непременно оценивает свои действия с точки зрения требований общественного правового сознания. Подростки имеют весьма поверхностные представления о правовых явлениях, не задумываются над юридическими последствиями своего поведения, над тем, как оценит это поведение общество. Безразличное, а иногда и неуважительное отношение отдельных людей к общественной оценке своих действий нередко приводит к появлению антиобщественных черт личности, что непосредственно проявляется в противоправных действиях.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает информирование обучающихся по вопросам гражданских правоотношений, умение грамотно ими пользоваться. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**Цель программы:** создание и развитие системы гражданского образования, формирование правовой культуры учащихся, способной обеспечить у школьников гражданских компетенций в целях социализации личности.

**Задачи программы:**

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.
6. Планировать и осуществлять мероприятия муниципальных органов и учреждений в области правового воспитания.

**Механизм реализации Программы**

Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает: координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль за использованием финансовых средств.

**Исполнители Программы**

Программа ориентирована на учащихся старших классов, родителей и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко

**Сроки реализации Программы 2020-2023 г.**

Программа «Подросток и закон» рассчитана на блет.

**Формы реализации Программы**

Формы организации работы: коллективная, групповая и индивидуальная.

**Методы:**

а) теоретические:

- беседы;
- сообщения;
- встречи со специалистами;
- просмотр наглядных пособий, слайдов;

б) практические:

- конкурсы;
- выставки;
- праздники;
- викторины;
- круглые столы;
- ролевые игры;

**Принципы, положенные в основу массовых мероприятий**

Правовое воспитание понимается как систематическая целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся правовой базы, способствующей защитить свои права.

**Программа опирается на принципы:**

- безусловное уважение личности подростка;
- защита прав и законных интересов обучающихся;
- защита несовершеннолетних от любого вида дискриминации;
- взаимодействие различных заинтересованных служб;
- наличие системного и дифференцированного подхода к учащимся;
- стимулирование положительного эмоционального отношения к сообщаемой информации;
- активизация интереса школьников к приобретению правовых знаний;

- связь правовой информации с фактами из повседневной жизни школьников, приучение их к сознательной оценке своих поступков;
- обеспечение сознательного усвоения правовых знаний;
- учет психологических особенностей школьников.

### **Основные направления деятельности по реализации Программы «Подросток и закон»:**

#### 1. Содержательное направление.

§ Разработка образовательных, воспитательных, социально-педагогических технологий, методов; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

§ Организация работы лектория правовых знаний

§ Развитие деятельности ученического самоуправления в школе.

#### 2. Социально-педагогическое направление.

§ Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

§ Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

#### 3. Управленческое направление.

§ Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

§ Создание условий для реализации основных направлений программы;

§ Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

### **Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета два часа в четверть.

2. Учащиеся приобретают теоретические знания в процессе совместной дискуссии, в ходе которой изученные материалы наглядно иллюстрируются местным материалом

Основной формой является беседа, дающая возможность ребенку раскрыться, высказать свою точку зрения, самореализовать свои возможности .

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по расширению правовых знаний и правовой культуры.

### **Координация и контроль реализации программы:**

Координация и контроль реализации программы возложен на социально-педагогическую службу МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко которая:

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

### **Основные этапы работы**

#### **I. Диагностико-проектный (подготовительный)**

##### **Задачи:**

1. Выбрать тему экспериментальной работы

2. Разработать содержание программы

3. Проанализировать состояние правового воспитания в школе

## **II. Практический этап (содержательно-деятельный)**

### **Задачи:**

1. Пополнение новыми методическими разработками «Копилки воспитательных мероприятий».
2. Привлечь учащихся к поисковой, литературной, оформительской работе.
3. Учить школьников ответственности за порученное дело.
4. Умение делать осознанный выбор и принимать решение.
5. Оценивать многообразие этнических, религиозных групп в нашей стране.
6. Воспитывать почитание людей труда.

## **III. Заключительный этап (рефлексивный)**

### **Задачи:**

Подвести итоги работы.

Проверить изменение правовой социализации школьников.

Предложить использовать материал экспериментальной работы по правовому воспитанию при планировании воспитательной работы школы, класса.

Создать объективные, адекватные, открытые критерии и формы оценки своей работы.

Самооценка учащихся вопросов правового воспитания.

**Ожидаемые результаты реализации Программы «Подросток и закон».**

Реализация программы «Подросток и закон» способствует снижению численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формированию правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формированию положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

### **Оценка эффективности реализации Программы**

В результате осуществления Программы ожидается:

-создание постоянно действующей системы правового образования, включающей в себя соответствующие муниципальные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий по формированию у школьников определенного мировоззрения, основанного на демократических ценностях, ответственности на основе разработанной нормативной базы;

-закрепление в содержании образования таких ценностей, как права и свободы человека, мир, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории Российской Федерации и ее народов, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог и т. п..

### **Содержание программы:**

Программа включает в себя следующие направления:

- 1.«Правила общения»,
- 2.«Правила поведения»,
- 3.«Я – гражданин»,
- 4.«Права ребенка»,
5. «Административная и уголовная ответственность»,
6. «Асоциальное поведение»

### **Примерный план мероприятий по правовому воспитанию**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Класс</b>
<b>1.«Правила общения»</b>	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	5
	Беседа «Главные ценности нашей жизни»	6
	Беседа «Правила личной безопасности»	7
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»»	5

	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	8
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	9-11
<b>2.«Правила поведения»</b>	Беседа «Правила для учащихся»	5
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	6
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	7
	Беседа «Правила поведения в школе»	5-11
	Беседа «За что ставят на учет в полицию?»	7-11
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	5-7
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5-11
<b>3.«Я - гражданин»</b>	Беседа «Насилие и закон»	5
	Беседа «Я - гражданин России»	6
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	9-11
<b>4.«Права ребенка»</b>	Беседа «Твои права и обязанности»	5-11
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	5-7
	Деловая игра «Главные вопросы»	8-11
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	7-8
	Беседа «Права детей – забота государства»	5-11
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	5-11
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	8-11
	Беседа «Что делать, если ты попал в милицию»	8-11
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	8-11
<b>5.«Административная и уголовная ответственность»</b>	Беседа «Шалости на железной дороге»	5-7
	Беседа «Преступления и правонарушения»	5-11
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	7-11

	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7-11
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	5-11
	Беседа «Административная ответственность подростка перед законом»	7-11
	Антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков»	8-11
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	8-11
<b>6.«Асоциальное поведение»</b>	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	5-11
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8-11
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8-11
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	7-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	8-11

#### Тематика лекций для родителей:

№п.п	Тема родительского собрания	Класс
1.	«Законы воспитания в семье. Какими им быть?»	5
2.	«Как научить сына или дочь говорить «нет?»»	6
3.	«Детская агрессивность, ее причины и последствия»	7
4.	«Воспитание ненасилием в семье»	8
5.	«За что ставят на учет в милицию?»	9
6.	«Как уберечь подростка от насилия?»	7
7.	«Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	9
8.	«Как научить быть ответственным за свои поступки»	8
9.	«Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?»	9
10.	«Закон и ответственность»	10-11

Правое образование родителей носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися из группы риска, стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по



предупреждению правонарушений и профилактике антисоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог ведет работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

### **Используемая литература:**

1. Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. – М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9 – 11 классах, Ростов на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.
11. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М