

Паспорт программы

Наименование программы	Программа формирования семейных ценностей «Моя семья»
Целевая аудитория:	Обучающиеся 1-11 классов МБОУ СОШ № 4 им. Д.В.Бондаренко
Основные разработчики программы	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Исполнители программы	Педагогический и ученический коллектив МБОУ СОШ № 4 им. Д.В.Бондаренко
Цель программы	формирование у учащихся социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование региональной системы работы по формированию у детей семейных ценностей; - изучение возможностей социума, общественности в решении данной проблемы; - анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей; - ознакомлении обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи; - формирование у учащихся бережного отношения к жизни человека; - развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества; - создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи; - формирование потребности в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений; - формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.
Ожидаемые результаты	<p>В работе образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана система работы по формированию у детей семейных ценностей, у родителей ответственного отношения к родительским обязанностям; - включение родителей (законных представителей) в развитие и проектирование школьного уклада, внутришкольной социальной среды <p>В работе с обучающимися будут сформированы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие не только ценности семьи, рождения и воспитания детей, но и семейных отношений в целом как основы психологической безопасности и благополучия личности; - интерес к истории, традициям семьи, Отечества; - бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи; к жизни человека; - потребность в самореализации в разнообразных видах деятельности; - личностная система семейных ценностей. <p>В работе с родителями произойдет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической компетентности и культуры; - оптимизация детско-родительских отношений; - развитие креативности; - оптимизация отношений родитель-педагог; родитель-ребенок-педагог; - снижение риска семейного неблагополучия и формирование комфортных условий для личностного роста и развития ребенка
Сроки реализации	2020-2023г.

Часть 1 Пояснительная записка к программе

1.1. Актуальность программы

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах.

В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Семья является начальной структурной единицей общества, естественной средой развития ребенка, закладывающей основы личности. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка.

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. В документе обращается серьезное внимание на активное включение детей в реализацию задач укрепления социального статуса семьи, возрождения семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. В связи с этим Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астахов выступил с инициативой о проведении 1 сентября 2012 года в дошкольных и общеобразовательных учреждениях «Уроков семьи и семейных ценностей». Проведение этих уроков стало началом систематической работы по этому направлению, в которой объединяются все субъекты образования: и дети, и родители, и учителя.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: *личностная культура; социальная культура; семейная культура.*

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «*Семейная культура* — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода».

В Концепции говорится, что духовно-нравственное развитие личности **начинается в семье**. Это первая ступень развития личности. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания; условия к тому, чтобы школа не только была учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Таким образом наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет. Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры народов России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Перед современной школой стоит задача - «воспитать у ребят чувство чести рода, ответственность за фамилию, осознание истории семьи как части истории народа, изучение образов и деяний предков, забота о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций». Задача формирования у детей и у родителей осознания, что «быть Родителем - великое предназначение на Земле» (В.А.Караковский).

Сегодняшние реалии, данные социологических и психологических исследований подтверждают, что назрела необходимость подготовки старшеклассников к будущей семейной жизни, воспитания у учащихся ценностного отношения к семье.

Важным инструментом, посредством которого ученые разных стран стремятся решить данную проблему, является формирование семейных ценностей и установки на то, что ребенок в семье - это дар, и родители ответственны за его развитие, становление и счастье.

В МБОУ СОШ № 4 им. Д.В.Бондаренко сложился определенный опыт работы в этом направлении: проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, выставки, по формированию семейных ценностей, сохранению и возрождению семейного воспитания.

Реализация данной программы в образовательной организации предполагает соблюдения следующих условий:

- в образовательной организации разработать систему деятельности по формированию семейных ценностей у детей;
- продумать систему работы с родителями с учетом возрастных особенностей учащихся;

- возможность эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательных организаций с социальными партнёрами, образовательными организациями дополнительного образования;
- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов;
- обобщение и распространение лучшего опыта педагогов и образовательных организаций, работающих над данной проблемой.

1.2. Цели программы

- формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству; бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

1.3. Задачи:

- совершенствование региональной системы работы по формированию у детей семейных ценностей;
- изучение возможностей социума, общественности в решении данной проблемы;
- анализ воспитательного потенциала учебных предметов по формированию семейных ценностей;
- ознакомлении обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности семьи;
- формирование у учащихся бережного отношения к жизни человека;
- развитие интереса к истории рода, родного края, Отечества;
- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся персональной системы ценностей семьи;
- формирование потребности в психологической безопасности в сфере семейных взаимоотношений;

- формирование у родителей ответственного отношения к своим родительским обязанностям, снижение рисков семейного неблагополучия.

1.4. Ценностные установки, которые могут быть сформированы у обучающихся в ходе реализации программы в образовательной организации

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей.

В предлагаемой программе могут быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;
- супружество, мужественность /женственность;
- человек, здоровье, жизнь
- дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- любовь к Родине, Отечеству;
- дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- общение, поведение в семье

Планируемые результаты

Мы распределяем планируемые результаты *по трем уровням.*

Результаты первого уровня

Обучающиеся приобретут социально значимые знания:

- о культуре общения, о нормах и традициях поведения в семье и обществе
- об этических нормах отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;

- об эстетических и нравственных ценностях, нормах и традициях семей
- об истории собственной семьи и известных семей России

Результаты второго уровня.

У учащихся формируются социально значимые отношения:

- к истории и жизни семьи, родины;
- ценностное отношение к представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношения к человеку; ценностное отношение к миру, негативное отношение к проявлениям агрессии.

Результаты третьего уровня

Обучающиеся приобретут *опыт* социально значимого действия:

самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса, других классов, школы; опыт ответственности за свои поступки;

нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий; социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;

эмоционального восприятия культурных ценностей; этнокультурных традиций; участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности;

у учащихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности

1.5. Подходы к организации реализации программы

<p><i>Возрастной и гендерный подходы.</i></p>	<p>При организации воспитания необходимо учитывать физиологические, психические, индивидуальные особенности развития учащихся, социально-психологические особенности образуемых ими общностей. (А.В.Мудрик)</p>
---	---

<p><i>Деятельностный подход.</i></p>	<p>Получить опыт гражданского поведения, присвоения социально значимых ценностей возможно лишь через деятельность. Это может быть коллективная, групповая, индивидуальная деятельность. При организации образовательного процесса необходимо продумывать способы включения детей в разнообразные виды деятельности: социально и личностно значимые. (Н.Л.Селиванова)</p>
<p><i>Системный подход.</i></p>	<p>Его использование связано с необходимостью рассматривать школу как развивающуюся систему, требующую постоянного анализа, совершенствования, повышения профессиональной компетентности педагогов не только как преподавателей, но и как воспитателей. Реализация данного подхода требует продуманного современного управления и внешнего, и внутреннего, включения в жизнь школы родительской общественности, развития ученического самоуправления. Грамотный мониторинг способствует развитию системы.</p>

Событийный подход.

Воспитание рассматривается как совместное бытие взрослых и детей, их взаимодействие и сотрудничество. Использование данного подхода предполагает наличие в школьной (классной) жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые могут быть значимы как для коллектива, так и для отдельного ученика. При этом продолжительность дела не имеет значения: главное – развитие личности ребенка, которое происходит вследствие ценностной встречи ребенка, открывшего для себя мир. В то же время педагог должен помнить, что яркие события не могут происходить постоянно: есть повседневность, и необходимо уметь жить не только от праздника до праздника. (Д.В.Григорьев)

Предполагает организацию совместной деятельности учеников и взрослых, их совместное *со-бытие*, когда ребенку предоставляется возможность самостоятельно действовать при поддержке взрослого.

1.6. Принципы реализации программы

Реализация курса «Моя семья» основывается на соответствии нормам и требованиям современной педагогики и психологии и предполагает учет педагогом в своей деятельности следующих основных принципов:

культуросообразность	который находит свое отражение в учете современных культурных и семейных традиций народов России.
системность	предлагается рассматривать семью не просто как систему, живущую по своим законам, где все ее элементы взаимосвязаны и обуславливают друг друга, но и как часть социума, ответственную за воспитание человека, личности, Гражданина.
доступность и наглядность	использование на занятиях необходимого набора средств для создания зрительных (фотографии, картины, рисунки, видеофрагменты), слуховых (аудиолекции, музыкальный ряд), литературных образов, способствующих успешному усвоению сложных понятий, категорий, феноменов семейной жизни в доступной и понятной для обучающегося и воспитанника форме.
индивидуальность	заключается в учете педагогом опыта жизни ребенка в родительской (приемной) семье, уровня ее культуры, особенностей психологического климата, которые, выполняя роль «призмы», оказывают влияние на восприятие ребенком транслируемых знаний и системы ценностей.
природосообразность	учет половозрастных особенностей воспитанников и обучающихся.
событийность	раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества.

1.7. Место программы в учебном и воспитательном планах образовательной организации

В содержательном аспекте курс может стать инструментом в реализации программы духовно-нравственного воспитания (начальные классы) и программы воспитания и социализации обучающихся (5-11 класс). Работа над содержанием программы «Моя семья» должна проводиться и при изучении учебных предметов: за счет их расширения и раскрытия традиционных для нашей культуры и общества представлений о семье, семейном счастье и благополучии, любви и дружбе, о межличностных и детско-родительских взаимоотношениях.

Материал программы позволяет устанавливать систему межпредметных связей в обучении и воспитании, добиваться метапредметных результатов, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Создает возможность для реализации потребности в психологической безопасности через осознание ресурса семьи для каждого человека, а также в принятии ценностей, способствующих созданию прочной и гармоничной семьи.

Реализация программы возможна при *создании* системы проведения классных часов, разработке программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

1.8. Методическое обеспечение курса

В качестве методического сопровождения программы предусмотрены:

- Методические рекомендации для педагога по организации и проведению учебно-воспитательного процесса.
- Материал по отдельным темам программы.
- Материал для проведения родительских собраний.

1.9. Технология реализации курса

Игровая.	В результате освоения игровой деятельности в дошкольном и начальном школьном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности играя.
Проблемно – поисковая.	Предполагает создание под руководством воспитателя/учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Проектная.	Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников и школьников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Технология преподавания курса предполагает следующие компоненты:

- тестирование и анкетирование, позволяющие отслеживать динамику усвоения материала, его значимости для обучающихся;
- проектирование педагогических ситуаций и педагогический маневр;
- активизация деятельности учащихся (творческие задания, семинары, диспуты, обсуждения и т.д.);
- сотрудничество педагога со всеми участниками образовательного процесса (родители, обучающиеся, социальные педагоги, психологи и т.д.) как основа для создания атмосферы доверия и принятия, позволяющая родителям и детям совместно осваивать курс;
- мысленное моделирование как предупреждение рисков социального неблагополучия.

1.10. Требования к педагогу

- знание основ психологии семьи и семейных отношений, и основ конструктивного общения;
- ориентация на базовые семейные ценности;
- высокий уровень педагогической и личностной рефлексии;
- принятие позиции ученика и его системы личностных смыслов;
- корректность, адекватность реагирования, креативность при ответах на возможные провокационные вопросы на занятиях.

1.11. Мониторинг

Средствами мониторинга воспитательного процесса могут выступать:

- анкетирование родителей (начальная школа),
- анализ результатов творческой деятельности воспитанников и обучающихся (все ступени образования),
- наблюдение за эмоциональным откликом воспитанников и обучающихся в ходе мероприятий, занятий, КТД (все уровни образования),
- анкетирование и опрос учащихся (старшие классы образовательной организации).

1.12. Контроль

Качество результатов воспитания школьников

Оценка качества результатов воспитания обучающихся производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач, и реальных результатов. Проводится на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).

Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерий качества – грамотная организация воспитательной деятельности в образовательной организации: соответствие целей и задач актуальным проблемам, возможностям ОУ; адекватность форм и содержания поставленным целям; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Качество управления воспитательным процессом

Оценка производится по следующим *показателям*:

наличие аналитических материалов, с учетом которых составлен план; четкое распределение прав и обязанностей между организаторами воспитания; систематическое изучение проблем организации воспитательной деятельности, путей их решения, результатов проведенных мероприятий на уровне классных коллективов, на уровне школы.

На старшей ступени образования (при введении элективного курса) контроль качества усвоения материала может быть организован на основе самоконтроля обучающихся (тестовые задания для самопроверки) либо на основе контроля учителя, через анализ самостоятельной работы обучающегося, выполнение творческих заданий (эссе), подготовка докладов, участие в социальных, исследовательских проектах. Рекомендуемая форма контроля – качественная оценка.

Часть 2. Содержание программы «Моя семья»

Содержание и формы деятельности образовательной организации по формированию у обучающихся ценностей семьи

1.Создание воспитывающего уклада в школе через организацию взаимодействие семьи и школы.

Работа по формированию семейных ценностей, как у детей, так и у взрослых предполагает активное включение родителей в образовательный процесс. При совместной творческой деятельности взрослых (родителей, педагогов) и детей возможно взаимопонимание представителей разных поколений, взаимная ответственность друг перед другом, а, следовательно, и формирование единой системы ценностных ориентаций, в которой семья будет занимать одно из первых мест.

Цель работы с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и формирование ответственного отношения к родительским обязанностям, создание условий для личностного роста и развития ребенка.

Задачи работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической родительской компетентности;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- оказание психолого-педагогической помощи в осознании собственного воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием ребенка;
- создание механизма, обеспечивающего взаимодействие семьи и школы.

Для достижения поставленных целей и успешной реализации программы «Моя семья» возможна реализация следующих подпрограмм:

1. «Родительский всеобуч»

Задачи: повышение педагогической культуры семьи, формирование ее педагогического сознания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания

Основные формы работы:

- университет педагогических знаний

- проведение просветительских тематических родительских собраний («Семья – ресурс для ребенка», «Как любить и воспитывать ребенка», «Общаться с ребенком. Как?») с презентацией памяток по основам детско-родительских отношений;
- конференции отцов («Роль отца в семейном воспитании»)
- индивидуальные и тематические консультации
- дискуссии и диспуты
- тренинги
- ролевые игры («Утро в нашем доме», «Семейный совет»)
- обмен опытом воспитания детей в семье
- вечер вопросов и ответов
- родительские лектории
- родительские чтения
- родительские вечера
- работа семейных клубов
- педагогические гостиные для родителей и т.д.

2. «Семейная родословная»

Задачи: осознание истории семьи как части народа, изучение образов и деяний предков, сохранение традиций рода

Основные формы работы:

классные часы с участием родителей:

- Истоки: «Кто я и кто моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни»
- Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия»
- Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы», «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»

3. «Семья и досуг»

Задачи: обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, организация и проведение семейного досуга и совместного творчества, создание условий для сплочения семьи.

Основные формы работы:

- подготовка концертов, праздников, спектаклей
- организация и проведение экскурсий
- интеллектуальные игры и викторины: «Счастливым случаем», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я – читающая семья»
- конкурсы: «Папы могут все, что угодно», «Мужчины на поверку (к 23 февраля)», «Дочки-матери», «Я и моя бабушка» (к 8 марта)
- совместные КТД («Готовимся к новому году»)
- вечер-встреча «Мир увлечений нашей семьи»

4. «Семья и здоровье»

Задачи: формирование ценностей здорового образа жизни

Основные формы работы:

- спортивные соревнования: «мама, папа, я – спортивная семья», «неразлучные друзья, взрослые и дети»
- праздник «День здоровья»
- походы

5. «Семья и труд»

Задачи: выявление и раскрытие воспитательно-трудовой основы традиций семьи, включение в активные трудовые дела в социуме

Основные формы работы:

- классные часы с участием родителей: «встреча с профессией», «семейные династии»
- организация совместных трудовых дел: Посадка аллеи «Семейное древо»
- акция «Милосердие»
- мастер-классы мам и пап.

Примерная тематика родительских собраний

1-й класс.

1. Эмоциональный мир ребенка.

2. Как научиться понимать своих детей
3. Досуг в семье.
4. Как любить и воспитывать ребенка

2-й класс.

1. Дети и семейные конфликты: как научиться их разрешать .
2. Стили семейного воспитания.
3. Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо».
4. Мудрость родительской любви

3-й класс.

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Роль семьи в творческом воспитании ребенка.
3. Мои добрые дела.
4. Если ребенок потерял интерес к занятиям.

4-й класс.

1. Роль отца и матери в воспитании ребенка
2. Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях
3. О родительском авторитете.
4. Общаться с ребенком. Как?

5-й класс.

1. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.
2. Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями.
3. Нравственные уроки моей семьи
4. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.

6-й класс.

1. «Этот трудный подростковый возраст».
2. Воспитательный пример семьи
3. Эмоции: положительные и отрицательные
5. Долг и обязанности в семье.

7-й класс.

1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. «Знаете ли вы своего ребенка?»
3. Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?
4. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.

8-й класс

1. Нравственные ценности семьи.
2. Способности и роль семьи в их развитии.
3. Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка.
4. Подготовка учащегося к экзаменам. Роль родителей в экзаменационный период.

9-й класс

1. Родительская ответственность: как научить ответственности
2. Разговор о дружбе
3. Как помочь подростку выбрать профессию
4. Способы решения конфликтных ситуаций в семье

10-11й класс

1. Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их решения
2. Стили поведения родителей, формирующие черты личности ребенка
3. Влияние социальных условий развитие личности старшеклассников.
4. Эстетика семейных отношений

2. Коллективное планирование, подготовка, проведение и анализ общешкольных событий (в том числе с участием родителей)

- фольклорные праздники, выставки прикладного искусства, день рождения школы (класса), научно-исследовательские проекты, конференции, экспедиции;
- День пожилого человека, День Матери, Новый год - семейный праздник, День защитника Отечества, день 8 марта, День Победы, День семьи

Примерный перечень общешкольных мероприятий, которые могут быть проведены как в течение учебного года, так и в период тематической недели-фестиваля при подготовке к праздничному событию:

Конкурс фотографий «Мы счастливы, потому что мы вместе»

Конкурсная программа «В кругу семьи»

Конкурс «Семья года»

Конкурс «Самая читающая семья»

Конкурс молодых семей «Семья - счастливая планета»

Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений «Такими семьями горда Россия», конкурс сочинений «Я и моя семья - вместе в будущее»

Конкурс плакатов, стенных газет: «Семейные увлечения», «Будущее семьи», «Три поколения в одной семье»;

Книжно- иллюстрированная выставка «Крепка семья - крепка Россия»

Книжная выставка «Родителям о детях»

Семейный праздник « Дружная семья»

Торжественный «Парад семей»

Акция милосердия по оказанию помощи многодетным семьям (выставка поделок, ярмарка, лотерея, аукцион)

Тренинги «Родительской эффективности»

3. Включение учащихся в социально-значимую деятельность:

- разработка проектов социально значимой деятельности в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»
- социальных проектов «Семья с большой буквы», «Где родился, там и пригодился» и др.;
- внутриклассные проекты «Семья- кристалл общества», «Моя семья – мое богатство», «Это важное слово - семья»
- операция «Важное дело»; акции «Спешите делать добро», «Милосердие» и т.п.

Программа

2.1. Уровень начального образования: «Мой отчий дом».

Младший школьный возраст (учащиеся начальных классов).

Девиз модуля: «Я поддерживаю обычаи и традиции своей семьи»

Месяц учебного года	Мероприятие	Форма проведения/продукт		Ценностные установки / Ожидаемый результат
		Всего часов	Внеаудиторное занятие	
1 класс				
Сентябрь	Проведение тестов - рисунков: «Новый дом»; «Лесенка»; «Моя семья».	1	Практическая работа/Рисунок	Получение информации: о членах семьи, об «атмосфере» в семье, о взаимоотношениях в семье, о статусе ребенка.
Октябрь	Занятие «Твоя семья».	1	Творческая работа/Альбом	Формирование бережного отношения к семье.
	День пожилого человека.	1	Беседа	Формирование бережного и ответственного отношения к старшему поколению.
	«Дары осени».	1	Конкурс лучших работ	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Ноябрь	День Матери.	1	Творческая работа/Сочинение, стихотворение, открытка, подарок	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.
	«Наши домашние питомцы»	1	Проектная работа/Видеофильм	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Декабрь	«Таланты из семьи».	2	Концерт / Презентация	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.

	«Новый год»	2	Театрализованное представление	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Январь	Лепка фигур из снега.	1	Конкурсная работа	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
Февраль	«Наши увлечения».	1	Проектная работа/фотовыставка	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
Март	«Папа, мама, я – спортивная семья».	1	Соревнование	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений, взаимопомощь.
	Подбор детской литературы для чтения с последующим обсуждением.	1	Путешествие в библиотеку	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
Апрель	«Наши любимые песни, книги, фильмы».	1	Фестиваль Инсценирование	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности. Поддержка семейных традиций.
Май	День Победы «Помним тех, кто не нами».	1	Презентация	Формирование представления о нравственном долге младших перед старшими.
	«Игры нашей семьи».	1	Поход	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
		17 часов		
2 класс				

Сентябрь	Заочное путешествие.	1	Творческая работа	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
	Занятие «Труд в семье»	1	Беседа	Формирование представления о домашних обязанностях.
Октябрь	Занятие «Поиграем: семья».	1	Ролевая игра	Выбор роли, формирование поведенческих установок в зависимости от выбранной роли.
	День пожилого человека.	1	Обсуждение	Формирование бережного и ответственного отношения к старшему поколению.
	«Дары осени».	1	Конкурс лучших работ	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Ноябрь	Занятие «Добрые дети – дому венец, злые дети – дому конец».	1	Игра	Формирование лучших человеческих качеств (трудолюбие, честность, выносливость, справедливость и др.) через игровую культуру детства.
	День Матери.	1	Сочинение, стихотворение, открытка, подарок	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.
	«Наши домашние питомцы»	1	Проектная работа/Видеофильм	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Декабрь	«Таланты из семьи».	1	Презентация	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	«Новый год»	1	Театрализованное представление	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Январь	Лепка фигур из снега.	1	Конкурсная работа	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.

	«Наши знаменитые предки»	1	Конкурс газет	Формирование интереса к семейным традициям.
Февраль	«Наши увлечения».	1	Проектная работа/фотовыставка	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
Март	«Папа, мама, я – спортивная семья».	1	Соревнование	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений, взаимопомощь.
	Подбор детской литературы для чтения с последующим обсуждением.	1	Путешествие в библиотеку	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
Апрель	«Наши любимые песни, книги, фильмы».	1	Фестиваль	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности. Поддержка семейных традиций.
Май	День Победы «Помним тех, кто не нами».	1	Беседа /Обсуждение	Формирование представления о нравственном долге младших перед старшими.
	«Игры нашей семьи».	1	Поход	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
		18 часов		
3 класс				
Сентябрь	Заочное путешествие.	1	Фоторепортаж	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
	Занятие «Труд в семье»	1	Обсуждение	Формирование представления о домашних обязанностях.

Октябрь	Занятие «Порядком стоит дом».	1	Беседа Обсуждение	Формирование представления о многозначности понятия «дом», раскрытие глубины смысла.
	День пожилого человека.	1	Презентация	Формирование бережного и ответственного отношения к старшему поколению.
	«Дары осени».	1	Конкурс лучших работ	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Ноябрь	Занятие «Жизнь человека в доме».	1	Беседа Обсуждение	Формирование представления о многообразии семейных ролей, о сложных взаимосвязях с людьми.
	День Матери.	1	Творческая работа/ открытка	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.
	«Наши домашние питомцы»	1	Проектная работа/Видеофильм	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Декабрь	«Таланты из семьи».	1	Концерт	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	«Новый год»	1	Театрализованное представление	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Январь	Лепка фигур из снега.	1	Конкурсная работа	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	«Наши знаменитые предки»	1	Конкурс газет	Формирование интереса к семейным традициям.
Февраль	«Наши увлечения».	1	Проектная работа/фотовыставка	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.

	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	Интервью / Презентация	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Март	«Папа, мама, я – спортивная семья».	1	Соревнование	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений, взаимопомощь.
	Подбор детской литературы для чтения с последующим обсуждением.	1	Путешествие в библиотеку	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
Апрель	«Наши любимые песни, книги, фильмы».	1	Инсценирование	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности. Поддержка семейных традиций.
	Подготовка к празднику Победы			
Май	День Победы «Помним тех, кто не нами».	1	Обсуждение Экскурсия	Формирование представления о нравственном долге младших перед старшими.
	«Игры нашей семьи».	1	Поход	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
		19 часов		
4 класс				
Сентябрь	Заочное путешествие.	1	Творческая работа/ Фото- или видеорепортаж	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
	«Мое родословное древо»	1	Проектная работа	Построение родословия.

Октябрь	Занятие «Из рода в род».	1	Практическая работа/Рисунки	Формирование представления о бытовой, рукотворной, нерукотворной, устной культуре семьи. Формирование представления о семейных традициях.
	День пожилого человека.	1	Презентация Концерт	Формирование бережного и ответственного отношения к старшему поколению.
	«Дары осени».	1	Конкурс лучших работ	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Ноябрь	Занятие «Корми деда на печи, сам будешь там».	1	Беседа Обсуждение	Формирование представления о нравственном долге младших перед старшими.
	День Матери.	1	Творческая работа/ открытка, подарок	Формирование уважительного отношения к родителям, любовь, чувство благодарности.
	«Наши домашние питомцы»	1	Проектная работа/Видеофильм	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Декабрь	«Таланты из семьи».	1	Презентация	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	«Новый год»	1	Театрализованное представление	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Январь	Лепка фигур из снега.	1	Конкурсная работа	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
	«Наши знаменитые предки»	1	Конкурс газет	Формирование интереса к семейным традициям.
Февраль	«Наши увлечения».	1	Проектная работа/фотовыставка	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.

	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	Интервью Презентация Экскурсия	Создание благоприятных условий для формирования у младших школьников персональной системы ценностей семьи.
Март	«Папа, мама, я – спортивная семья».	1	Соревнование	Формирование ценности семьи, ценности семейных отношений, взаимопомощь.
	Подбор детской литературы для чтения с последующим обсуждением.	1	Путешествие в библиотеку	Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.
Апрель	«Наши любимые песни, книги, фильмы». Подготовка к празднику Победы	1	Фестиваль Инсценирование	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности. Поддержка семейных традиций.
Май	День Победы «Помним тех, кто не нами».	1	Презентация Посещение музея	Формирование представления о нравственном долге младших перед старшими.
	«Игры нашей семьи».	1	Поход	Формирование потребности в самореализации в разнообразных видах деятельности.
		19 часов		

2.2. Уровень основной школы: «Моя семья - мои друзья»

Младший и средний подростковый возраст (учащиеся основной школы).

Девиз модуля: «Я равноправный член семьи»

Месяц учебного года	Мероприятие	Количество часов	Форма проведения/продукт	Ценностные установки / Ожидаемый результат	Связь с учебными предметами
			Внеаудиторное занятие		
5 класс					
Сентябрь	Работа по сплочению классного коллектива «Мы все разные»	2	Беседа, ролевые игры, сочинения, выставки рисунков, фотографий	Уважение к одноклассникам, ответственность за свои поступки перед другими, родителями	Русский язык, ИЗО, технология
Октябрь	День пожилого человека	2	Бережное отношение к старшим членам семьи, интерес к истории семьи	Игровые программы, праздничные программы; выпуск поздравительных листов.	Музыка, ИЗО, технология
	Подготовка и проведение общешкольного праздника 4 ноября – «День народного единства»	2	Инсценирование народных сказок, литературных произведений народов России	Интерес к истории Отечества; ценностное отношение к культурно-этническим традициям народов России, традициям семьи	Литература, русский язык
	«Сказка ложь, да в ней намек»	1			
Ноябрь	День Матери	1	Подготовка сувениров, коллажей	Уважительное отношение к материнству, рождению и воспитанию человека;	Литература, русский язык, технология, история,

			Видео-презентации семейных альбомов	ответственное отношение и ценность человеческой жизни	музыка, ИЗО, иностранный язык
Декабрь	Новый год – семейный праздник	2	Подготовка сувениров, коллажей Видео-презентации семейных альбомов	Бережное отношение к старшим и младшим членам семьи, уважение к семейным традициям, сохранение семейных реликвий; интерес к истории предков	Информатика, литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык
Январь	Путешествие по родным местам: очные и заочные путешествия по родному краю (родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей)	1	Устный журнал, рассказывающий о детстве, юности близких Сочинения-воспоминания членов семьи о своем крае	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости	Литература, география, биология, история, обществознание, ОБЖ, математика
Февраль	День защитника Отечества	2	Презентации альбомов, рассказывающих о военных профессиях	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости; ценность человеческой жизни; чувство гордости за своих предков	Все предметы
Март	«Значит, ты нужные книги читал»	1	Устные журналы, выставки любимых книг; иллюстрации к книгам;	Чувство гордости за своих предков; взаимопонимание в отношениях с	Литература, история, ИЗО, биология, математика, география

			круглые столы, конференции «Как учились наши мамы и папы, бабушки и дедушки», «История страны, отраженная в книгах». Работа в разновозрастных отрядах	одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения	
Апрель-май	«Праздник со слезами на глазах» - 9 МАЯ День Победы (подготовка и проведение)	2	Подготовка поздравлений ветеранам Великой Отечественной войны; возложение венков и гирлянд	Уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков; ценность человеческой жизни	Все предметы
Май	Праздник окончания школы «Вот и стали мы на год взрослей»	2	Праздничные и игровые программы совместно с родителями в школе или на природе.	Взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения; ответственность за свои поступки, нравственный выбор; взаимоотношения в семье. Ответственность детей, ответственность родителей Ответственность детей, ответственность родителей. Уважение к профессиональному выбору; Стремление к самореализации в разнообразных видах деятельности;	Все предметы

		18 часов			
		6 класс			
Сентябрь	«Лето – это маленькая жизнь»: о памятных страницах летнего (и семейного отдыха).	1	Сочинения, презентации, рисунки	Уважение к традициям класса, школы; важность человеческого общения и взаимопонимание.	ИЗО, русский язык, предметы естественнонаучного цикла
Октябрь-ноябрь	День пожилого человека	2	Игровые программы, праздничные программы; выпуск поздравительных листов.	Бережное отношение к старшим членам семьи, интерес к истории семьи	Музыка, ИЗО, технология Физическая культура
	«Игры разных народов»	1	Спортивный праздник «Игры разных народов»	Интерес к истории Отечества; ценностное отношение к культурно-этническим традициям народов России, традициям семьи	
Ноябрь	День Матери	2	Видео-презентации семейных альбомов	Уважительное отношение к материнству, рождению и воспитанию человека; ответственное отношение и ценность человеческой жизни	Информатика, литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык
Декабрь	Новый год – семейный праздник	2	Презентации рождественских, новогодних открыток прошлых лет; стенгазеты, коллажи	Бережное отношение к старшим и младшим членам семьи, уважение к семейным традициям, сохранение семейных реликвий; интерес к истории предков	Все предметы
Январь	Путешествие по родным местам:	2	Устный журнал, рассказывающий о детстве, юности близких	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости	Литература, география, история, обществознание, ОБЖ, математика

	очные и заочные путешествия по родному краю (родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей)		Сочинения-воспоминания членов семьи о своем крае		
Февраль	День защитника Отечества	2	Устные журналы, заочные и очные экскурсии в музеи.	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости; ценность человеческой жизни; чувство гордости за своих предков	Все предметы
Март	«Значит, ты нужные книги читал»	2	Устные журналы, выставки любимых книг; иллюстрации к книгам;	Чувство гордости за своих предков; взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения	Литература, история, ИЗО
Апрель – май	«Праздник со слезами на глазах» - 9 МАЯ День Победы (подготовка и проведение)	2	Подготовка поздравлений ветеранам Великой Отечественной войны; возложение венков и гирлянд к воинским захоронениям; социальное проектирование;	Уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков; ценность человеческой жизни	Все предметы
Май	Праздник окончания школы «Вот и стали мы на год взрослей»	2	Праздничные и игровые программы совместно с родителями в школе или на природе.	Взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение	Все предметы

			Награждение учеников и родителей в разных номинациях. Самопрезентация семей: традиции, реликвии, ценности	другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения; ответственность за свои поступки, нравственный выбор; взаимоотношения в семье.	
		18 часов			
7 класс					
Сентябрь	«Как жить в ладу с собой и друзьями»	2	Беседы-дискуссии; ролевые игры; тренинги; социальные проекты	Уважение к традициям класса, школы; важность человеческого общения и взаимопонимание.	Обществознание, риторика,
Октябрь	«Наш Герб, Гимн, Флаг»: история создания символики страны, региона; семейной символики	2	Работа по изучению государственной символики, символики своей семьи	Интерес к истории Отечества; ценностное отношение к культурно-этническим традициям народов России, традициям семьи	История, обществознание
Ноябрь	День Матери	2	Эти песни о маме и для маме Праздничные программы; беседы-дискуссии; Профессии наших мам	Уважительное отношение к материнству, рождению и воспитанию человека; ответственное отношение и ценность человеческой жизни	Литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык
Декабрь	Новый год – семейный праздник	2	Семейные традиции, реликвии	Бережное отношение к старшим и младшим членам семьи, уважение к семейным традициям,	Все предметы

			Новый год у красавицы-елки – праздник для младших сестер и братьев	сохранение семейных реликвий; интерес к истории предков	
Январь	Путешествие по родным местам: очные и заочные путешествия по родному краю (родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей)	2	Исследовательские и социальные проекты по изучению экологических и экономических проблем своего края	Ответственность за свои поступки, нравственный выбор	Литература, география, биология, история, право, обществознание, ОБЖ, математика
Февраль	День защитника Отечества	2	Спортивные и военно-спортивные программы: «Зарница», «Орленок», прикладные виды спорта.	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости; ценность человеческой жизни; чувство гордости за своих предков	Все предметы
Март	«Значит, ты нужные книги читал»	2	«История страны, отраженная в книгах». Работа в разновозрастных группах	Чувство гордости за своих предков; взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения	Литература, история, ИЗО, информатика, биология, физика, химия, математика, география

Апрель - май	«Праздник со слезами на глазах» - 9 МАЯ День Победы (подготовка и проведение)	2	Подготовка поздравлений ветеранам Великой Отечественной войны; возложение венков и гирлянд к воинским захоронениям; социальное проектирование;	Уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков; ценность человеческой жизни	Все предметы
Май	Праздник окончания школы «Вот и стали мы на год взрослей»	2	Праздничные и игровые программы совместно с родителями в школе или на природе. Награждение учеников и родителей в разных номинациях. Самопрезентация семей: традиции, реликвии, ценности	Взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения; ответственность за свои поступки, нравственный выбор; взаимоотношения в семье. Ответственность детей, ответственность родителей Ответственность детей, ответственность родителей. Уважение к профессиональному выбору; Стремление к самореализации в разнообразных видах деятельности;	Беседа-диалог о выборе профессии, профиля; конкурс портфолио; Награждение учащихся и родителей по номинациям.
		18 часов			
8 класс					
Сентябрь	«Моя линия жизни»: важные события в жизни ученика и его семьи; анализ	2	Беседы-диалоги, дискуссии; анкетирование тренинги;	Ценность общения, личные семейные ценности; умение	Все предметы

	достижений и планирование успеха.			анализировать свои поступки	
Октябрь – ноябрь	«Наш Герб, Гимн, Флаг»: история создания символики страны, региона; семейной символики	4	Работа по изучению государственной символики, символики своей семьи	Интерес к истории Отечества; ценностное отношение к культурно-этническим традициям народов России, традициям семьи	История, обществознание
Декабрь	Новый год – семейный праздник	2	Как встречали Новый год наши бабушки, мамы и папы	Бережное отношение к старшим и младшим членам семьи, уважение к семейным традициям, сохранение семейных реликвий; интерес к истории предков	Все предметы
Январь	Путешествие по родным местам: очные и заочные путешествия по родному краю (родные места близких, изучение их природных, культурных, исторических особенностей) -изучение экологических и экономических проблем;	2	Исследовательские и социальные проекты по изучению экологических и экономических проблем своего края	Ответственность за свои поступки, нравственный выбор	Литература, география, биология, история, право, обществознание, ОБЖ, математика

	-проблем развития современных профессий				
Февраль	День защитника Отечества	2	Беседы-диалоги о защите Отечества с древних времен.	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости; ценность человеческой жизни; чувство гордости за своих предков	Все предметы
Март	«Значит, ты нужные книги читал»	2	«История страны, отраженная в книгах». Работа в разновозрастных отрядах	Чувство гордости за своих предков; взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения	Литература, история, ИЗО, информатика, биология, физика, химия, математика, география
Апрель-май	«Праздник со слезами на глазах» - 9 МАЯ День Победы (подготовка и проведение)	2	Уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков; ценность человеческой жизни	Подготовка поздравлений ветеранам Великой Отечественной войны; возложение венков и гирлянд к воинским захоронениям; социальное проектирование;	Все предметы
Май	Праздник окончания школы «Вот и стали мы на год взрослей»	2	Беседа-диалог о выборе профессии, профиля; конкурсе портфолио;	Взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения;	Все предметы

				<p>ответственность за свои поступки, нравственный выбор; взаимоотношения в семье. Ответственность детей, ответственность родителей</p> <p>Ответственность детей, ответственность родителей.</p> <p>Уважение к профессиональному выбору;</p> <p>Стремление к самореализации в разнообразных видах деятельности;</p>	
		18 часов			
		9 класс			
Сентябрь	<p>Профессии наших родных: презентация профессий (если есть, династий), экскурсии в музеи школы, производства и т.д; тренинги.</p> <p>Достижения наших родных</p>	2	<p>Фото-видео-презентации; круглые столы, экскурсии; тренинги, анкетирование.</p>	<p>Уважение к одноклассникам, ответственность за свои поступки перед другими, родителями</p> <p>Чувство личной значимости; ценность общения</p> <p>Уважение к традициям класса, школы; важность человеческого общения и взаимопонимание.</p> <p>Ценность общения, личностные семейные ценности; умение</p>	<p>Информатика, литература, русский язык, технология, история</p>

				анализировать свои поступки Уважение к профессиональному выбору; Стремление к самореализации в разнообразных видах деятельности; чувство гордости за своих предков	
Октябрь	«Моя гражданская позиция»	2	Дискуссии, исследовательские и социальные проекты	Интерес к истории Отечества; ценностное отношение к культурно-этническим традициям народов России, традициям семьи	Все предметы
Ноябрь	День Матери	2	Профессии наших мам	Уважительное отношение к материнству, рождению и воспитанию человека; ответственное отношение и ценность человеческой жизни	Информатика, литература, русский язык, технология, история, музыка, ИЗО, иностранный язык
Декабрь	Новый год – семейный праздник	2	Как встречали Новый год наши бабушки, мамы и папы	Бережное отношение к старшим и младшим членам семьи, уважение к семейным традициям, сохранение семейных реликвий; интерес к истории предков	Все предметы
Январь	проблем развития современных профессий	2	От профессий наших родителей к профессиям детей	Ответственность за свои поступки, нравственный выбор	Литература, география, биология, история, право, обществознание, ОБЖ, математика

Февраль	День защитника Отечества	2	Спортивные и военно-спортивные программы: «Зарница», «Орленок», прикладные виды спорта.	Интерес к истории семьи, истории Отечества; чувство личной значимости; ценность человеческой жизни; чувство гордости за своих предков	Все предметы
Март	«Значит, ты нужные книги читал»	2	«История страны, отраженная в книгах». Работа в разновозрастных группах	Чувство гордости за своих предков; взаимопонимание в отношениях с одноклассниками; умение дружить; уважение мнение другого человека и личная значимость; ценность человеческого общения	Литература, история, ИЗО, информатика, биология, физика, химия, математика, география
Апрель-май	«Праздник со слезами на глазах» - 9 МАЯ День Победы (подготовка и проведение)	2	Подготовка поздравлений ветеранам Великой Отечественной войны; возложение венков и гирлянд к воинским захоронениям; социальное проектирование;	Уважение к истории страны, чувство гордости за наших предков; ценность человеческой жизни	Все предметы
Май	Подготовка и проведения праздника «Последний звонок в основной школе».	2	Награждение учащихся и родителей по номинациям.	Стремление к самореализации в разнообразных видах деятельности;	Все предметы
		18 часов			

2.3. Уровень среднего образования: «Семь Я и общество: школа родительства, школа ответственности, школа любви».

Старший подростковый и младший юношеский возраст (старшеклассники).

Девиз модуля: «Моя будущая семья - мой ответственный выбор и жизненный успех».

Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во часов	Форма работы, возможные мероприятия	Ценностные установки
	10 класс			
	Раздел 1. Личность и межличностные отношения			
Сентябрь	Тема 1. Направленность личности и жизненные ориентиры. Смысл жизни.	1	Урок-семинар /анкетировании (методики незаконченных предложений, анкетирование (входное тестирование) направленность личности.	Уважение к человеку, личности, ответственность за самостоятельно принятые решения
Сентябрь	Тема 2. Личность. Критерии зрелости личности	1	Урок-семинар	Уважение к человеку, личности, осознание ценности личности, активная жизненная позиция, осознание ответственности перед семьей, обществом, Отечеством; готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения

Октябрь	Тема3. Психологические особенности юношества как периода становления личности.	1	Урок-семинар	Уважение к человеку, личности, осознание ценности личности, активная жизненная позиция, осознание ответственности перед семьей, обществом, Отечеством; готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
Октябрь	Тема 4. «Я – Другие». («имидж (образ) Я – истинное Я», «Я - реальное – Я - идеальное» в системе координат межличностных отношений)	2	Урок-семинар, тренинг	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
ноябрь	Тема 5. Любовь и дружба в межличностных отношениях	1	Дискуссия «Проявление любви»	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
ноябрь	Темаб. Психологические особенности полов	2	Урок-семинар	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Формирование активной жизненной позиции, заинтересованности в познании мира, применение полученных знаний на практике
Декабрь	Тема7. Мужественность и женственность – основа психологически благополучных межличностных взаимоотношений	3	Диспуты, «Какая ты – современная девушка?»; «Какой ты – современный юноша» , Тренинги	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Формирование активной жизненной позиции, заинтересованности в познании мира, применение полученных знаний на практике

Декабрь	Тема 8. Стыд и совесть; ответственность и свобода выбора – как регуляторы поведения в социуме.	2	Урок-семинар, дискуссия	Социальная активность, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством; Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
	Раздел 2 Супружество и семья.			
Январь	Тема 9. Духовно-нравственные основы семейных отношений: любовь, влюбленность.	2	Дискуссия, «Взаимопонимание. На чем оно основано»; «Проявление любви», «Милосердие - качество человеческой души»	Знание традиций и культуры семьи как основы Российского общества Уважение семейных ценностей своей семьи и семей иных культур, конфессий и мировоззрений Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
Январь	Тема 10. «Добрачный период» - испытание чувств?	1	Урок-семинар	Формирование активной жизненной позиции, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом; Уважение семейных ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
Февраль	Тема 11. Психологическая готовность к браку	2	Урок-семинар	Формирование активной жизненной позиции, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом; Уважение семейных ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения

Февраль	Тема 12. Брак.	2	Урок-семинар	Формирование активной жизненной позиции, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом; Уважение семейных ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
Март	Тема 13. Супружество	2	Урок-семинар	Знание традиций и культуры своей семьи, Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества
Март	Тема 14. Психологическая готовность к родительству	2	Урок-семинар	Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
Апрель	Тема 15. Ребенок – дар семье	1	Урок-семинар	Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
Апрель	Тема 16. Материнство и отцовство	2	Урок-семинар	Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
МАЙ	Тема 17. Влияние родителей на развитие личности ребенка	2	Урок-семинар	Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
		34 часа		
11 класс				
Раздел 3. Семья и общество.				
сентябрь	Тема 1. Особенности современной семьи	2	Круглый стол «Портрет современной семьи»;	Знание традиций и культуры семьи как основы Российского общества Формирование осознаний и принимающих ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества

сентябрь	Тема 2. Жизненный цикл семьи	2	Урок-семинар	Знание и уважение семейных ценностей своей семьи, Умение делать личный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
октябрь	Тема 3. Конфликты в семье	4	Тренинг, игры, «Конфликты в семье»;	Знание и уважение семейных ценностей своей семьи, Умение делать личный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
Ноябрь	Тема 4. Отцы и дети: ответственность и воспитание	2	Дискуссии («Поощрения и наказания в семье») игры, «Отцы и дети»,	Знание и уважение семейных ценностей своей семьи, Умение делать личный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Формирование активной жизненной позиции, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом
ноябрь	Тема 5. Долголетие супружества	1	Круглый стол «Семья. Законы ее сохранения»,	Знание и уважение семейных ценностей своей семьи, Умение делать личный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Формирование активной жизненной позиции, соизмерение своих поступков с нравственными

				ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом
декабрь	Тема 6. Типы семей и функции семьи	2	Игры, дискуссии «Функции членов семьи»,	Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
декабрь	Тема 7. Семейная система – основа государства и общества	2	Урок-семинар	Знание традиций и культуры своей семьи, Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества
январь	Тема 8. Традиционная российская семья	2	Урок-семинар	Знание традиций и культуры своей семьи, Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества
Раздел 4. Семья и личность				
январь	Тема 9. Иерархия в семье	2	Дискуссии, игры «Твоя роль в семье»	Знание и уважение семейных ценностей своей семьи, Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Формирование активной жизненной позиции, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом
январь	Тема 10. Роль женщины в семье	1	Урок-семинар	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи,
март	Тема 11. Дети в семье	1	Урок-семинар	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи,

март	Тема 12. Роль мужчины в семье	1	Урок-семинар	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи,
март	Тема 13. Традиции в семье	2	Круглый стол «Семейные традиции и их воспитательная роль»,	Уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи Уважение семейных ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений
март	Тема 14. Патриотическое и трудовое воспитание в семье	2	Урок-семинар, диспут	Уважение семейных ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений Соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;
март	Тема 15. Половое воспитание в семье	1	Урок-семинар	Знание и осознанное выполнение правил здорового образа жизни с целью сохранения собственного здоровья и здоровья будущего поколения
апрель	Тема 16. Система семейных ценностей	2	Проект Семья – кристалл общества	Знание и уважение традиции и культуры своей семьи как основы Российского общества Уважение семейных ценностей и традиций иных культур, конфессий и мировоззрений Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи Активное и заинтересованное познание мира, знание и принятие ценности личности и семьи для общества и государства
апрель	Тема 17. Семейные традиции народов России	1	Урок-семинар, проект	Знание и уважение традиции и культуры своей семьи как основы Российского общества

				Уважение семейных ценностей и традиций иных культур, конфессий и мировоззрений Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества Активное и заинтересованное познание мира, знание и принятие ценности личности и семьи для общества и государства
апрель	Тема 18. Знаменитые семейные династии	1	Урок-семинар	Знание и уважение традиции и культуры своей семьи как основы Российского общества Уважение семейных ценностей и традиций иных культур, конфессий и мировоззрений Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества Активное и заинтересованное познание мира, знание и принятие ценности личности и семьи для общества и государства
Раздел 5. Семья в моей жизни				
май	Тема 19. Радость семейной жизни и семейные радости.	1	Урок нравственности «Дом моей мечты»	Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества Активное и заинтересованное познание мира, знание и принятие ценности личности и семьи для общества и государства
май	Тема 20. Значение семьи для человека	1	Проект «Семья с большой буквы»	Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
май	Тема 21. Счастье семьи в семье – возможно ли оно?	1	Дискуссия, игра «Я и моя будущая семья»; «Моя семья в XXI веке»,	Умение делать личностный выбор, готовность нести ответственность за самостоятельно принятые решения
		34 часов		

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. 2009
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Начальная школа.* – М., 2010
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Основная школа.* – М., 2010
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Старшая школа.* – М., 2010
10. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. М., 2013
11. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М., 1993
13. Буянов М.И. Дети из неблагополучной семьи. – М., 1988
14. Буре Р.С. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М., 2004
15. Варга Д. Радости родительских забот. М., 1983
16. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. №1, 2000
17. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2004
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М., 2009
19. Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1999
20. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студентов. – М., 1999
21. Лизинский В.М. Советы классному руководителю, воспитателю, родителю и учителю. – М., 2011
22. Малютина Е.В. Программа «Семья и школа» // работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2011. № 2. – С 50-63
23. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание №8. 2002
24. Психотерапия семейных отношений. Под ред. Д.Я. Рейгородского. – У., 2013
25. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: книга для будущих родителей. М., 1987
26. Научно-практический журнал «Спутник классного руководителя». Педагогический поиск. М