

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю. Лохматова
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



ПРОГРАММА

профилактики экстремистской деятельности,
гармонизации межэтнических отношений, недопущению
проявления фактов национализма и ксенофобии среди
несовершеннолетних

в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»

«Мы против экстремизма»

2024-2025 учебный год



пос. Озерки
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Мы против экстремизма»
Разработчики Программы	Музалевская Н.А. – зам. директора по ВР Бородина В.Н. – социальный педагог Кучеренко Л.В.- педагог - психолог
Целевая группа	1-11 кл.
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри сообщества.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года. 2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2013 № 398-ФЗ, от 05.05.2014 № 97-ФЗ). 3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма». 4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». 7. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Федерального закона об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и статью 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». 9. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009. 10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, и План мероприятий по ее реализации. 11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 № Пр-2665 (и его региональные дополнения).
Цель Программы	Организация деятельности по формированию у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия
Задачи Программы	• Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. • Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения. • Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения,

	основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу. • Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве. • Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма. • Проведение воспитательной, пропагандистской работы с обучающимися и сотрудниками колледжа, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в молодежной среде. • Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте колледжа информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера. • Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму. • Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год.
Ожидаемые результаты от реализации Программы	• Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности. • Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости. • Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации. • Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму. • Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	• Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности. • Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма. • Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Пояснительная записка

Угроза экстремизма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к такому опасному явлению в обществе, как экстремизм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности **актуальна** для нашего многонационального города. Поэтому в образовательных учреждениях возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки». Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Основание для разработки программы

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде
3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
5. Обеспечит информационную безопасность
6. Обеспечит необходимую адаптацию и социализацию детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.
7. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- проведение систематических инструктажей с обучающимися;
- привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися;
- социологический опрос учащихся по выявлению уровня толерантности;
- проведение диагностик;
- мониторинг соц.сетей (Герда Бот);
- создание буклетов;
- оформление стендов;
- родительское собрание.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- развитие воспитательной и просветительской работы со студентами и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в колледже;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для студентов экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1.	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности	обеспечение программами по воспитанию толерантности 100%
2.	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
3.	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	
4.	Реализация проектов по межкультурному воспитанию молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)	участие в конкурсах
5.	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе	организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки
6.	Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН, ПДН склонным к противоправным действиям экстремистского характера	снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в ПДН
7.	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей	Создание буклетов, макетов
8.	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
9.	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	проведение декады правовых знаний среди обучающихся колледжа
10.	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Тамбовской области	Разработки
11.	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий

12.	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	повышение правовой грамотности родительской общественности
-----	--	--

**План воспитательной работы по предотвращению экстремизма
на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Отметка о выполнении
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	зам.директора по ВР	февраль	
«Страны ты патриотом будь»	зам.директора по ВР	февраль	
Акция «Мой ветеран»	Зам.директора по ВР, Классные руководители	В течение года	
Участие в воспитательных мероприятиях школьного, муниципального и областного уровня	Зам. директора по ВР	В течение года	
Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	Зам. директора по ВР, классные руководители	В течение года	
Вахта памяти (возложение цветов к памятнику)	Зам. директора по ВР	май	
Митинг, посвященный Дню Победы	Зам. директора по ВР, кл. руководители	май	
Общешкольные субботники по уборке школьной территории и благоустройству мемориалов	Зам. директора по ВР	В течение года	
Классные часы по толерантности: 1.09. – День памяти жертв Бесланской трагедии; 03.09.-День солидарности в борьбе с терроризмом; 03-09.09-Неделя безопасности; 04.10.-День гражданской обороны; 30.10.- День памяти жертв политических репрессий; 30.10.-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;	Классные руководители	В течение года	

.11. – День народного единства; 16.11 – Международный день толерантности; 21.02 – Международный день родного языка; 2.04.- День единения народов; 24.05. - День славянской письменности и культуры; 06.06.- День русского языка; 12.06.- День России; 11.07 – Всемирный день народонаселения. 09.08. -Международный день коренных народов			
Классные часы «Неформальные течения»	Классные руководители	1 раз в полугодие	
Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межкультурной интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде -«Мир на планете – счастливы дети!»; - «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»	Зам. директора по ВР	Апрель, май	
Правовые уроки (проведение встреч, бесед сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей)	Зам. директора по ВР	В течение года	
Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов по согласованию.	Зам. директора по ВР	В течение года	
Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям.	Администрация школы, социальный педагог	В течение года	
Соревнование по волейболу на первенство школы	учителя физкультуры	декабрь	
Соревнование по баскетболу на первенство школы	учителя физкультуры	февраль	
Соревнования по	учителя	апрель	

настольному теннису на первенство школы	физкультуры		
Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	Зам.директора по ВР, Куразов А.В.	декабрь	
Участие в Большом этнографическом диктанте	Зам.директора по ВР	ноябрь	
Родительское собрание по профилактике экстремизма, информационной безопасности	Классные руководители	В течение года	
Размещение информационных материалов, памяток на сайте школы	Зам.директора по ВР	В течение года	
Анкетирование по определению уровня взаимоотношений в классе	Классные руководители	Раз в полугодие	определение уровня взаимоотношений в классе
Анкетирование по выявлению субкультур в школе	Классные руководители	Раз в полугодие	выявление субкультур в школе
мониторинг соц.сетей (Герда Бот)	Зам.директора по ВР		Состоит ли ученик в «опасной» группе

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

7. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

8. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

Список использованной литературы

- 1.Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № 2. - С.49-54.
2. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - № 4. - С.35-40.
3. Авдудевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы / Е.П.Авдудевская, Т.А.Араканцева. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Просвещение, 1994. - С.30-47.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 128с.
5. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983. 144с.
6. Агеев В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации / В.С.Агеев, А.К.Толмасова. // Личность и социальная среда. М.: Просвещение, 1981. - С. 66-79.
7. Андреева Г.М. Психология социального познания. / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1997. - 239с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996.-375с.
9. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255с.
10. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г.Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. - С.34-45.
11. Асмолов А.Г. О смыслах понятия "толерантность" / А.Г. Асмолов, 20. Баклушинский С. А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С.А. Баклушинский, Н.Г.Орлова // Этнос.
12. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. М.: Изд.центр АПО, 2002. - 92с.
13. Белинская Е.П. Социально-психологические методы анализа особенностей этнической социализации / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко. // Этническая социализация подростка. М., Воронеж, 2000. - С. 163-193.
14. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина // История "Первое сентября". 2002. - № 20,- С.20-22. 22
15. Битянова М.А., Вачкова И.Б. Встреча со вселенной: Игра на развитие толерантности для старшеклассников / М.А.Битянова, И.Б.Вачкова // Первое сентября. -2002. № 74. - С.6-9; Управление школой. - 2002. - № 39. -С.9-12.
16. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г.Бондарева // История "Первое сентября". 2002. - № 20. -С. 13-15.
17. Бондырева С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К.Бондырева, Д.В.Колесов. Москва - Воронеж: Изд-во НПО "ТОДЖ", 2003. - 240с.
18. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса / Ю.В.Бромлей. М.: Наука, 1993,- 356с.
19. Валитова Р.Р. Толерантность: порок или добродетель / Р.Р.Валитова // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. 1996. - № 1. - С.33-37.
20. Васильев А.В. "Терпимость трудная добродетель": Разработка урока обществознания в 8-10 классах / А.Васильев // Учитель года. - 2002. - № 3. -С.5660.
21. Васильев В.А. К вопросу о толерантности в современной России / В.А.Васильев // Социально-гуманитарные знания. 2000. - № 3. - С.249-262.

Мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка учащихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень (нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час

« НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ » в форме (бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в **целях:**

повышения знания школьников о молодежных субкультурах;

воспитания культурной грамотности школьников;

просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;

профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал ?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к нему присоединиться	
5	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6	Можешь ли ты себя отнести к какой либо группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

класс		Число представителей
	Хип-хоп	
	Эмо	
	гламур	
	реконструкторы	
	ролевики	
	рокеры	
	готы	
	металисты	
	панки	
	флешмобы	
	Стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

2.2 Мониторинг по определению психологического климата в коллективе.

Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Леонгарда.

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда, согласно которой акцентуации — это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К.Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента (см. Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища Школа, 1981).

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

СПИСОК ВОПРОСОВ С КЛЮЧАМИ

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (—2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)
7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)

41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убегал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу? (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)
48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться? (5)
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удается, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселится? (9)
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)
86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)
87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак «—» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение сырого балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К.Леонгарда.

Но- мер шка- лы	Тип акцентуации	Коэффи- циент	Сырые баллы (число совпавших с ключом ответов)	Показатель акцентуа- ции (произведение сырых баллов на коэффициент)
1	Гипертимическая	3		
2	Тревожная	3		
3	Дистимическая	3		
4	Педантическая	2		
5	Возбудимая	3		
6	Эмотивная	3		
7	Застревающая	2		
8	Демонстративная	2		
9	Циклотимическая	3		
10	Экзальтированная	6		

Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации: **1) гипертимический** (гиперактивный) — чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;

2) дистимичный — постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет к шумным обществам, с сослуживцами близко не сходит, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

3) циклоидный — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

4) эмотивный (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

5) демонстративный — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;

6) возбудимый — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, утрюмость, «занудливость», но возможны лживость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе.

Активно и часто конфликтует;

7) застревающий — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;

8) педантичный — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

9) тревожный (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;

10) экзальтированный (лабильный) — очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

11) интровертированный (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость.

Заключение по результатам проведенного психологического обследования

Обследование было произведено согласно плана работы школьного психолога, в целях исследовать степень выраженности акцентуации характера у подростков.

Всего обследовано ____ обучающихся, что составляет ____ % от постоянного состава учащихся средней ступени обучения.

Для обследования использована методика Леонгарда К. Акцентуированные личности.

Параметры исследования (типы акцентуаций):

1. **гипертимический**
2. **дистимичный**
3. **циклоидный**
4. **эмотивный**
5. **демонстративный**
6. **возбудимый**
7. **застревающий**
8. **тревожный**
9. **экзальтированный**
10. **педантичный**

Результаты обследования:

Исследование показало, что по типам акцентуаций обучающиеся распределились следующим образом: (необходимо учесть, что у одного ученика могут быть до 2-3 -х ведущих типов)

А) Гипертимический тип__ чел. или.....__ %

Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозванного, отсутствует самокритичность;

В) Тревожный тип (психастенический)__ чел или..__ %

Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях.

Г) Дистимический тип__ чел. ил.....__ %

Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходит, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной.

Д) Педантический тип__ чел ил.....__ %

Выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

Е) Возбудимый тип.....__ чел или.....__ %

Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лживость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует

Ж) Эмотивный тип.....(ярко выражен)__ чел или.....__ %

Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение.

З) Застревающий тип.....__ чел

или.....__ %.

«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной

И) Демонстративный тип(ярко выражен) ____ чел или..... ____ - %

Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках.

К) Циклотимический тип.....(ярко выражен) ____ чел или..... ____ %

Общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности).

Л) Экзальтированный тип.....(ярко выражен) ____ чел или..... ____ %

Очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

Типы акцентуаций характера

Как свидетельствует из приведенного перечня направленности личностного профиля у подавляющего большинства учащихся превалирует.

- **Циклотимический тип** (____%) – **общительные** подростки, которые достаточно контактны, однако их эмоциональный настрой часто нестабилен.
- **Экзальтированный тип** (____%) – **очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.** Т.е у данных подростков присутствует завышенное самомнение, хотя они не всегда могут свою позицию транслировать в социуме.
- **Эмотивный тип** (____%) – **чрезмерно чувствительные, ранимые, глубоко переживающие по малейшим неприятностям люди.** Наличие излишней чувствительности к замечаниям, неудачам, поэтому у таких подростков чаще преобладает сниженный эмоциональный фон.
- **Демонстративный тип** (____%) – **выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь).** Легко забывают о своих неблагоприятных поступках. Не рефлексивны.

Общие рекомендации (общие коррекционные подходы):

Выявление акцентуаций у подростка с помощью теста-опросника Леонгардо

_____ класс

Сводная таблица

Тип акцентуации	Кол-во учащихся с выраженной акцентуацией	Краткая характеристика	Учащиеся с ярко выраженным типом
1. Гипертимическая		Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань дозволенного, отсутствует	
2. Тревожная			
3. Дистимическая		Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность	
4. Педантическая		-	
5. Возбудимая		Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность	
6. Эмотивная		Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам	
7. Застывающая		-	
8. Демонстративная		Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой	
9. Циклотимическая		Общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности)	
10. Экзальтированная		Автономность. Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события	

Оценка психологического климата классного коллектива.

Методика А.Н.Лугошкина /Опросник №2/

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого отметьте ту оценку, которая по вашему мнению соответствует истине.

Оценка:

4-5- критерий выражен позитивной окраской;

3 - критерий выражен нейтральной окраской;

1-2 - критерий выражен негативной окраской.

Первая шкала. Направленность деятельности коллектива класса						
Показатели позитивной активности	Оценки в баллах					Показатели негативной активности
	5	4	3	2	1	
1.Класс активен, полон творческой энергии						1. Класс инертен, пассивен
2.Цели, которые ставит перед собой класс, направлены на достижение общешкольных целей						2.Классу безразличны цели деятельности коллектива
3.Класс стремится общаться и сотрудничать с другими классами						3.У класса наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других классов.
4. В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищённости каждого						4.Коллектив класса заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых»
Вторая шкала. Организованность класса.						
5. Класс может самостоятельно выбирать себе организаторов по различным видам деятельности						5.Класс не может самостоятельно, без помощи старших, решить вопрос о выборе организатора или проводит выборы не серьёзно, по принципу «кого-нибудь, только не меня»
6.Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия ещё больше сплачивают класс						6.В трудных ситуациях происходит раскогласование класса вплоть до полного распада коллектива
7. Класс легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия						7.Класс не способен к согласованию своих действий
8.Учащиеся активно стремятся сохранить свой класс, как единое целое. Класс настойчиво противодействует попыткам расформирования						8.Учащиеся класса относятся безразлично к его сохранению. Класс легко поддаётся расформированию или даже способствует ему.

Третья шкала. Психологическое единство класса.						
9.Учащиеся класса легко находят общий язык и взаимопонимание при решении классных задач						9. В классе нет должного взаимопонимания при решении общих задач.
10. Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого классного мнения						10. Критические замечания со стороны одних членов класса принимаются другими его членами враждебно и способствуют разъединению классного мнения
11. Критические замечания извне принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к исправлению недостатков.						11.Критические замечания извне принимаются враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, упрямству.
12. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся класса и поведения отдельных его членов, класс активно добивается единого мнения и находит единодушное решение.						12. Класс не способен прийти к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как класса в целом, так и отдельных его членов.
Четвёртая шкала. Психологический климат класса.						
13.В классе преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон.						13. В классе преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой.
14.Школьникам класса нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать в совместной деятельности.						14.Члены класса не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению.
15.Успехи и неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов класса. Имеет место одобрение, а критика упрёки делаются с доброжелательной позиции.						15. На успехи товарищей проявляется зависть, а на неудачи злорадство. Упрёки и критика исходят из желания унижить, оскорбить.
16.Отрицательная оценка класса со стороны вышестоящих органов вызывает общее сопереживание, выражающее единение класса.						16. В аналогичных ситуациях у части школьников имеет место переживание, выражающееся в разобщении класса или способствующее ему.

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н.Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к

нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

Приложение №1

Методика изучения развития детского коллектива (автор А.Н.Лутошкин)

_____класс - количество учащихся: _____

(1 четверть)

Стадии Развития коллектива	«Песчаная россыпь»	«Мягкая глина»	«Мерцающий маяк»	«Алый парус»	«Горящий факел»

Приложение №2

Сводная таблица
Психологический климат классного коллектива /А.Н. Лутошкина/
(максимальный балл по каждой шкале – 5 (100%))
_____ класс - количество учащихся: _____

Критерий	Подкритерий	Индивидуальный показатель по критерию	Средний показатель	Общий показатель
1. Направленность коллектива	Активность			
	Достижение общей цели			
	Сотрудничество			
2. Организованность коллектива	Самостоятельность			
	Сплочённость в трудных ситуациях			
	Высокая результативность			
3. Психологическое единство	Терпимость к критике внутренней			
	Терпимость к критике внешней			
	Стремление к единому мнению			
4.Психологический климат	Мажорный тон			
	Сопереживание			
	Совместная деятельность			

Тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими»
Автор (Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д)

Цели:

- ознакомление с понятием «толерантность», «толерантная личность»;
- развитие чувства собственного достоинства и умение уважать достоинства других;
- осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповой поддержке;
- развитие способностей к самоанализу, самопознанию, навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе;
- формирование позитивного отношения к своему народу и другим культурам.

Программа рассчитана для подростков 12-15 лет.

Критерии толерантности:

- равноправие;
- взаимное уважение, доброжелательность к членам группы, обществу;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Содержание программы тренинга

№	Занятие	Время
1	Толерантность: что это?	60 минут
2	Толерантная личность	45 минут
3	Я и группа: толерантность к себе.	60 минут
4	Я и группа: толерантность к себе и к другим	60 минут
5	Толерантное общение	45 минут
6	Толерантность к другим: разные миры	60 минут
7	Толерантность к другим: учимся сочувствию	60 минут
8	Границы толерантности	45 минут
9	Завершение. Рефлексия	

Литература:

1. Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими, Москва 2001 г.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.
3. Уолцер М. О терпимости. М., «Идея – пресс», 2000.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., «Прогресс», 1990 г.

3.2 Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.

Анкета для детей-мигрантов

1. Нравится ли тебе наш город?

-Да

-Нет

2. Есть ли у тебя любимые места в городе?

-Да

-Нет

3. Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?

-Да

-Нет

4. Легко ли тебе общаться со сверстниками?

-Да

-Нет

5. Наш класс очень дружный и сплочённый?

-Да

-Нет

6. В нашем классе не бывает ссор, но каждый существует сам по себе.

-Да

-Нет

7. Наш класс не дружный: часто возникают ссоры.

-Да

-Нет

8. В нашем классе принято помогать другим без напоминания

-Да

-Нет

9. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам ученик?

-Да

-Нет

10. В нашем классе помощь оказывают только своим друзьям

-Да

-Нет

11. В нашем классе принято помогать другим только тогда, когда об этом попросит сам учитель?

-Да

-Нет

12. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

13. Учебные предметы мне даются:

- Легко

- Трудно

- Доступно

14. Посещаешь ли ты школьные секции и кружки?

-Да

-Нет

15. Посещаешь ли ты кружки и секции вне школы?

-Да

-Нет

16. Нравятся ли тебе обеды в школьной столовой?

-Да

-Нет

17. Устраивает ли тебя разнообразие блюд в школьной столовой?

-Да

-Нет

18. Всегда ли ты понимаешь о чём говорит учитель на уроке?

-Да

-Нет

19. Как ты относишься к детям другой национальности?

1. Безразлично

2. Хорошо

3. Принципиального значения не имеет.

В нашем классе не бывает ссор, но каждый