

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени полного кавалера ордена Славы Д.В.Бондаренко

Рассмотрено

на заседании МО
протокол № 1
от 31.08 2020 г.

Руководитель ШМО

 Т.С.Костяникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: русский язык

Количество часов по программе: 5 ч. в неделю (115 ч.- обучение грамоте (письмо), 50 ч.-русский язык) - 165ч.

Уровень начального общего образования: 1 а класс

Учитель Петрова Любовь Анатольевна

Педагогический стаж 30 лет

Категория высшая

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык)

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 45 ч на русский язык после курса обучения грамоте.

Структура курса

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный

звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- писать все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2010

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

В.Г.Горецкий. Прописи к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2010

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2011

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

График контрольных (практических, творческих) работ

| №урока | Раздел | Контрольные работы | РР | Кол-во часов | Дата | |
|--------|----------------------------------|-------------------------|----|--------------|------|------|
| | | | | | План | Факт |
| | <i>Обучение грамоте (письмо)</i> | | | | | |
| 107 | Букварный период | Проверочный диктант. | | 1 | | |
| 114 | Букварный период | Контрольное списывание. | | 1 | | |
| | <i>Русский язык</i> | | | | | |
| 48 | Звуки и буквы. | Контрольный диктант. | | 1 | | |
| | | | | | | |

Календарно-тематический план

| № п/п | Раздел. Тема. | Количество часов | Дата план | Дата факт. | Примечание |
|----------|----------------------------------|------------------|-----------|------------|------------|
| | Обучение грамоте (письмо) | | | | |
| 1 | Подготовительный период | 17 | | | |
| 2 | Букварный период | 66 | | | |
| 3 | Послебукварный период | 21 | | | |
| 4 | Резервные уроки | 11 | | | |
| | Русский язык | | | | |
| 1 | Наша речь | 2 | | | |
| 2 | Текст. Предложение. Диалог. | 3 | | | |
| 3 | Слова, слова, слова. | 4 | | | |
| 4 | Слово и слог. Ударение. | 6 | | | |
| 5 | Звуки и буквы. | 34 | | | |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | | | |
| | Всего | 165 | | | |

Календарно-тематическое планирование Обучение грамоте (письмо)

| № п/п | Тема урока. Содержание | Количество часов | Дата план | Дата факт. | Примечание |
|-------|--|------------------|-----------|------------|------------|
| | Подготовительный период - 17 часов | | | | |
| 1 | Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. | 1 | | | |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | | |
| 4 | Рисование бордюров. | 1 | | | |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | | |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. | 1 | | | |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо длинных линий с закруглением внизу. | 1 | | | |
| 8 | Письмо овалов больших маленьких. Письмо коротких линий. | 1 | | | |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево , вправо. | 1 | | | |
| 10 | Письмо короткой линии с закруглением вниз . Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 | | | |
| 11 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | | |
| 12 | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> | 1 | | | |
| 13 | Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> | 1 | | | |
| 14 | Строчная буква <i>и.</i> | 1 | | | |
| 15 | Заглавная буква <i>И.</i> | 1 | | | |
| 16 | Строчная буква <i>ы.</i> | 1 | | | |
| 17 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> | 1 | | | |
| Букварный период 98 ч | | | | | |
| 18-19 | Заглавная буква <i>Н.</i> | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| 20 | Строчная буква с.. | 1 | | | |
| 21-22 | Заглавная буква С. | 2 | | | |
| 23-24 | Строчная буква к. | 2 | | | |
| 25-26 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 2 | | | |
| 27-28 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 2 | | | |
| 29-30 | Строчная и заглавная буквы Р, р. | 2 | | | |
| 31-32 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 2 | | | |
| 33-34-35 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 3 | | | |
| 36-37 | Строчная и заглавная буквы И, и.. | 2 | | | |
| 39-40-41 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 3 | | | |
| 42 43 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 2 | | | |
| 44 45 46 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 3 | | | |
| 47 | Письмо слов и предложение с буквой Б, б. | 1 | | | |
| 48 | Строчная буква д. | 1 | | | |
| 49 | Заглавная буква Д.. | 1 | | | |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Д, д. . | 1 | | | |
| 51 52 53 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 3 | | | |
| 54 55 56 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и | 3 | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| | слов с буквами Г, г. Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | | | | |
| 57 58 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | 2 | | | |
| 59 60 61 | Буква ь. | 3 | | | |
| 63 64 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 2 | | | |
| 65 66 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши. | 2 | | | |
| 67 68 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 2 | | | |
| 69 | Строчная буква ё. | 1 | | | |
| 70 | Заглавная буква Ё. | 1 | | | |
| 71 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.. | 1 | | | |
| 72 73 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 2 | | | |
| 74 75 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 2 | | | |
| 76 77 | Письмо слов и предложений с буквой Х, х. | 2 | | | |
| 78 79 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 2 | | | |
| 81-82 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 2 | | | |
| 83 84 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 2 | | | |
| 85 | Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами. | 1 | | | |
| 86 | Строчная буква щ. | 1 | | | |
| 87 | Заглавная буква Щ. | 1 | | | |
| 89 90 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 3 | | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| 91 | | | | | |
| 92 93 | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . | 2 | | | |
| 94 | <i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом. | 1 | | | |
| 95 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | | |
| 96 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 | | | |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i> | 1 | | | |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 | | | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i> | 1 | | | |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 | | | |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> | 1 | | | |
| 102 | Безударные гласные в корне слов. | 1 | | | |
| 103 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | | | |
| 104 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | | | |
| 105 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | | | |
| 106 | Заглавная буква в словах. | 1 | | | |
| 107 | Проверочный диктант. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 108 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | | |
| 109 | Основа предложения (подлежащее и сказуемое). | 1 | | | |
| 110 | Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> | 1 | | | |
| 111 | Правописание <i>ЧА-ЩА</i> | 1 | | | |
| 112 | Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> | 1 | | | |
| 113 | Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> | 1 | | | |
| 114 | Контрольное списывание. | 1 | | | |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | | |

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|--|--|------------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | | | | | |
| НАША РЕЧЬ- 2ч | | | | | |
| | Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | | | |
| 2 | Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | | | |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. | | | | | |
| 3 | Текст и предложение (общее представление) | 1 | | | |
| 4 | Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | | | |
| 5 | Диалог. | 1 | | | |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч. | | | | | |
| 6 | Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | | | |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы. | 1 | | | |
| 8 | Вежливые слова. Тематические группы слов. | 1 | | | |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i> | 1 | | | |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч. | | | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог. | 1 | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 11 | Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> . | 1 | | | |
| 12 | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 | | | |
| 13 | Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . | 1 | | | |
| 14 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 | | | |
| 15 | Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> . Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 | | | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч. | | | | | |
| 16 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1 | | | |
| 17 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 | | | |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 1 | | | |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i> | | | | |
| 20 | Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). | 1 | | | |
| 21 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 | | | |
| 22 | Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 | | | |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 | | | |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 | | | |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 1 | | | |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> | 1 | | | |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 | | | |
| 28 | Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). | | | | |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | | |
| 30 | Слова с буквами И и Й Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, класный, дежурный</i> . | 1 | | | |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | | | |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | | | |
| 33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> | 1 | | | |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | | | |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | | | |
| 36 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|--|--|
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 | | | |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | | | |
| 39 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> . | 1 | | | |
| 40 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | | | | |
| 41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 | | | |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | | | |
| 43 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | | | | |
| 45 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . | 1 | | | |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | | | |
| 47 | Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 | | | |
| 48 | Контрольный диктант. | 1 | | | |
| 49 | Заглавная буква в словах. | 1 | | | |
| 50 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение | 1 | | | |