

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 имени полного кавалера ордена Славы
Д.В.Бондаренко

Рассмотрено

на заседании МО

протокол № 1

от 31.08 2020 г.

Руководитель ШМО

 Т.С.Костяникова

Утверждаю

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: литературное чтение

Количество часов по программе: 4 ч. в неделю – 132 ч.

Уровень начального общего образования: 1 а класс

Учитель Петрова Любовь Анатольевна

Педагогический стаж 30 лет

Категория

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет рассчитан на 132 ч (4 ч в неделю): из них - 92 ч отводится урокам обучения грамоте и 40 ч - урокам литературного чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит воспитывающий и развивающий характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, работа в группах, организационные игры и т.д. Содержание курса «Обучение грамоте» позволяет осуществить его связь с другими предметами, изучаемых в начальной школе: с уроками рисования (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Весь процесс обучения грамоте сориентирован на учебник «Русская азбука». Содержание обучения грамоте обеспечивает решение трех основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного (основного); послебукварного (заключительного).

Первый - подготовительный период - делится на 2 ступени: вводную - безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков; второй - букварный (основной) период - посвящен изучению первых согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с буквами ъ, ь; третий - послебукварный период - повторно - обобщающий и закрепляющий все пройденное.

Методические особенности тем

Методическая основа обучения грамоте по «Русской азбуке» раскрывается в следующем:

- построение обучения грамоте с учетом частотности букв и связанных с ними звуков, а также порядка следования в «Русской азбуке» букв и относящихся к ним звуков;
- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов-слияний, а также овладение плавным слоговым чтением;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучение их главных свойств и признаков.

Обучение первоначальному чтению и письму осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новейшие данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. На уроках дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов.

В период обучения грамоте уделяется большое внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их взаимосвязи и последовательность, обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; совершенствованию речевого аппарата учащихся и выработке отчетливого и достаточно громкого правильного произношения слов, слогов, звуков.

На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих. Дети учатся говорить перед классом, отвечать на вопросы учителя, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин и т. п.

В процессе проведения занятий у школьников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В 1 классе дети овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

Совершенствованию звуковой, произносительной речи детей, устранению недочетов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других уроках по каждому из предметов начального цикла в процессе общения с детьми. специальных занятиях внеклассным чтением.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30 – 40 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений.

**Учебно-тематическое планирование
по курсу обучения грамоте**

Предмет	Подготовит-ый период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого	Осн-ой курс (10 недель)	Итого
Литерату рное чтение	16 ч	64 ч	12 ч	92 ч	40ч	132ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Урок 1 (с.2-4). «Азбука» — первая учебная книга.	1			
2	Урок 2 (с. 4—5). Речь устная и письменная. Предложение. Роль знаний в жизни человека. (Урок-сказка)	1			
3	Урок 3 (с. 6—7). Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии	1			
4	Урок 4 (с.8-9).Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных	1			
	1 неделя (закончилась)				
5	Урок 5 (с.10-11). Слог. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1			
6	Урок 6 (с.12-13). Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей (Урок-путешествие)	1			
7	Урок 7 (с.14-15). Звуки в словах. Природа родного края	1			
8	Урок 8 (с.16-17). Слог-слияние. Правила безопасного поведения в быту. (Урок-игра)	1			

	2 неделя				
9	Урок 9 (с.18-19). Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1			
10	Урок 10 (с.20-23). Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> . Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1			
11	Урок 11 (с.24-27). Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> . Взаимопомощь. (Урок-игра)	1			
12	Урок 12 (с.28-31). Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> . Дружба и взаимоотношения между друзьями	1			
	3 неделя				
13	Урок 13 (с.32-35). Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Учение — это труд. Обязанности ученика	1			
14	Уроки 14 (с.36-39). Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика.	1			

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 62 - часа

15-16	1.Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . Любовь к Родине. Труд на благо Родины. (с. 40 – 41) 2.Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> . (Урок-сказка) (с. 42-43)	2			
	4 неделя				
17-18	3. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. (с.44-45) 4. Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> . (с. 46-47)	2			

19-20	5. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. (с. 48-49) 6. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. (Урок-путешествие) (с. 50-51)	2			
	5 неделя				
21-22	7. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. (с. 52-53) 8. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. (с.54-55)	2			
23	9. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. (с. 56-57)	1			
24	10. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях. (Урок-игра) (с. 58-60)	1			
	6 неделя				
25	11. Закрепление пройденного. (с. 61-63)	1			
26-27	12. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями. (с. 64-65) 13. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с. 65-67)	2			
28	14. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. (Урок-игра) (с. 68-69)	1			

	7 неделя				
29	15. Закрепление пройденного. (с. 70-71)	1			
30-31	16. Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. (с. 72-74) 17. Гласные буквы Е, е. (с. 75-77)	2			
32	18. (Урок-путешествие) Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей. (с. 78-80)	1			
	8 неделя (закончилась)				
33	19. Закрепление пройденного. (с. 81-83)	1			
34.	20. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России. (с. 84-86)	1			
35.	21. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия. (с. 87-89)	1			
36.	22. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке. (Урок - виртуальная экскурсия) (с. 90-92)	1			
	9 неделя (закончилась) 2 четверть – 28 ч				
37.	23. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей. (с. 93-95)	1			
38.	24. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». (с. 96-98)	1			
39.	25. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (с. 99-100)	1			
40	26-27. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.	1			

	(с. 101-103)				
	10 неделя				
41	28. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. (с. 104-106)	1			
42	29. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. (107-109)	1			
43	30. Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.(с. 110-111)	1			
44	31. Гласные буквы Я, я. Маяк. (с. 112-113)	1			
	11 неделя				
45	32. Гласные буквы Я, я. Растения сада. (с. 114-117)	1			
46	33. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь. (с. 118-120)	1			
47	34. Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. (с. 121-123)	1			
48	2 часть Азбуки 35. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. Делу время, а потехе час. (с.4-5, 7)	1			
	12 неделя				
49	36. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. (6, 8-9)	1			
50	37. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем. (с. 10-12)	1			

51	38. Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей. (с. 13-15)	1			
52	39. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать. (с.16-19)	1			
	13 неделя				
53	40 Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека. (с. 20-23)	1			
54	41. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат. (с. 24-26)	1			
55	42. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. (с. 27-29)	1			
56	43. Гласные буквы Ё, ё. Люби живое. (с. 30-31)	1			
	14 неделя				
57	44. Гласные буквы Ё, ё. Загадки про природные явления. (с.32-33)	1			
58	45. Звук [й], буквы Й, й. Жить – Родине служить. (с. 34-37)	1			
59	46. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. (с. 38 – 41)	1			
60	47. Комплексная проверочная работа по тексту администрации.	1			
	15 неделя				
61	48. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова. (с. 42-45)	1			
62	49. Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». (с. 46-47)	1			

63	50. Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей. (с. 48-49)	1			
64	51. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. (с. 50-52)	1			
	16 неделя				
65	2 полугодие 3 четверть – 36 часов 52. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей. (с. 53-55)	1			
66	53. Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать. (с. 56-58)	1			
67	54. Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных. (с.59-61)	1			
68	55. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению». (с. 62- 64)	1			
	17 неделя				
69	56. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи. (с. 65-69)	1			
70	57. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет... (с. 70-71)	1			
71	58. Закрепление пройденного. (72-73)	1			
72	59. Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде. (с. 74-77)	1			
	18 неделя				
73	60. Русский алфавит. (78-81)	1			
74	61. И. Суриков "Зима"	1			

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 16 часов.

1	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить». (Герои произведения. Чтение по ролям.) (с. 82-85)	1			
2	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество». (Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.) (с. 86-87)	1			
3	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. В. Крупин «Первоучители славянские». (Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.) (с. 88-89)	1			
4	В. Крупин «Первый букварь». (Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.) (с. 90-91)	1			
5	А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне». Выставка книг. (с. 92-93)	1			
6	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка. К.Д. Ушинский Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей. (с. 94- 95)	1			
7	К.И.Чуковский Телефон.	1			

	«Путаница». Небылица. Выставка книг К. Чуковского . (Инсценирование стихотворения) (Особенности стихотворения – небылицы) (с. 96-97)				
8	В.В. Бианки «Первая охота». (Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.) (с. 98-99)	1			
9	С. Я Маршак «Угомон». «Дважды два». (Приём заучивания стихотворений наизусть.) (с. 100-101)	1			
10	М. М. Пришвин «Предмайское утро». (Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста описания. «Глоток молока». Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.) (с. 102 – 103)	1			
11	А. Барто «Помощница». «Зайка», «Игра в слова». (Сравнение стихотворений и рассказов.) (с. 104-105)	1			
12	С. Михалков «Котята». Весёлые стихи Б. Заходера «Два и три». В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом». (Выразительное чтение стихотворений.) (С. 106-108)	1			
13	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения. (с. 109) (с. 110 – 111) <u>23ур. 3 четверти</u>	1			
14-16	Резерв.	2			

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

В первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 30 – 40 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений.

Содержание тем учебного курса

1 класс (34 ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Вводный урок (1ч)

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой,
М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой,
В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным,
В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их
взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи
С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского,
Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Структура учебного курса

№	Раздел	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1	Вводный урок	1			
	Знакомство с учебником. Система условных обозначений.				
2	Жили-были буквы	6			
	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.				
3	Сказки, загадки, небылицы	7			
	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого				
4	Апрель, апрель. Звонит капель!	6			
	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.				

	Проект: «Составляем сборник загадок».				
5	И в шутку и всерьёз	7			
	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Плещинского.				
6	Я и мои друзья	7			
	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Плещинского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтин.				
7	О братьях наших меньших	6			
	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой. Рассказы В. Осеевой. Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова.				
	Итого	40			