

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 4 имени полного кавалера ордена Славы  
Д.В.Бондаренко

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ В.П.Уланов

Утверждаю  
Директор школы  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
\_\_\_\_\_  
Пр.№ \_\_\_\_\_ Ю.В. Скоробогатько

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Английский язык

Количество часов по программе: 3 часа в неделю (всего 105 часов)

Уровень основного общего образования 6 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Учитель Петренко Н.И.

Педагогический стаж 4 года

Категория \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку

2020-2021 учебный год

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык) 5-9 классы (Москва:«Просвещение», 2014)
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва ExpressPublishing, «Просвещение» 2014)

## 2.СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Учащиеся 5 классов должны уметь использовать иностранный язык как инструмент в наиболее распространенных ситуациях общения в рамках следующей *тематики*:

- 1) Моя семья. Знакомство. Описание своей внешности и внешности членов семьи, близких друзей и родственников. Одежда.
- 2) Еда. Названия некоторых продуктов, блюд. Описание приготовления простейших кушаний. Кулинарные предпочтения мои и членов моей семьи.
- 3) Распорядок дня. Время. Основные действия в течение рабочего дня. Описание элементов досуга.
- 4) Наша планета. Общие сведения. Континенты, животные, растения.
- 5) Квартира. Названия комнат, предметов и мебели в комнатах. Описание любимой комнаты.
- 6) Каникулы. Где и как люди проводят каникулы. Мои последние каникулы.
- 7) Мой город. Общие сведения. Название зданий в городе. Мой адрес.
- 8) Хобби. Описание различных видов хобби. Мое хобби.
- 9) Школьная жизнь. Описание моей школы. Названия предметов. Любимые предметы. Урок английского языка.
- 10) Праздники и фестивали. Знакомство с праздниками. Порядок проведения. Мой любимый праздник.
- 11) Страны. Знакомство с англоговорящими странами. Великобритания. Лондон. Достопримечательности Лондона.

## **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного

языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы);

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать,

сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  
выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.



Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя

необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое

прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
  - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7

классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so...as*, *either... or*, *neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе - 6» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Члены семьи. Кто есть кто?	10
2	Вот и мы!	10
3	Поехали!	8
4	День за днем	9
5	Праздники	9
6	На досуге	9
7	Вчера, сегодня, завтра	9
8	Правила и инструкции	9
9	Еда и прохладительные напитки	11
10	Каникулы	12
-	Повторение	6
-	Резервные уроки	3

### Учебно-тематический план

Дата (месяц, четверть)	Раздел, тема	Часы	Формы контроля результата
1 четверть	Кто есть кто? Вот и мы! Поехали!	27	тест
2 четверть	День за днем Праздники На досуге	21	тест
3 четверть	На досуге Вчера, сегодня, завтра Правила и инструкции	30	тест
4 четверть	Еда и прохладительные напитки Каникулы	24	тест

#### **4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Требования к уровню владения школьниками умениями слушать и понимать звучащую английскую речь.** Ученики должны уметь:

- i. понимать содержание монологических и диалогических высказываний в учебном аудио- и видеотексте – до 1 мин., речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;

**Требования к уровню устного общения.** Учащиеся должны:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.
- Уметь высказываться с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументации с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания не менее 8 фраз.

**Требования к уровню владения чтением как видом речевой деятельности.** Учащиеся должны уметь:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.



**Требования к умениям письменной речи на английском языке.** Учащиеся должны уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- написать личное письмо с опорой и без опоры на образец.
- 

## **5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов на год: 102, в неделю 3 всего         .

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
		1 четверть		
1	Вводный урок	1		
2	Члены семьи	1		
3	Кто ты?	1		
4	Моя страна	1		
5	Моя страна	1		
6	Великобритания	1		
7	Семьи в России	1		
8	Знакомства и приветствия	1		

9	Земля. Урок само-контроля	1		
10	Контроль речевых навыков	1		
11	Время радости	1		
12	Время радости	1		
13	У меня дома	1		
14	Мой микрорайон	1		
15	Знаменитые улицы	1		
16	Дачи	1		
17	Заявка на обслуживание	1		
18	Выполнение плана - чертежа	1		
19	Подготовка к тесту	1		
20	Тест №2	1		
21	Безопасность на дорогах	1		
22	В движении	1		
23	С ветерком	1		

24	Виды транспорта в Лондоне. Метро	1		
25	Как пройти?	1		
26	Что означает красный цвет?	1		
27	Подготовка к тесту	1		
		2 четверть		
28	Тест №3	1		
29	День и ночь — сутки прочь	1		
30	Как насчет....?	1		
31	Мой любимый день!	1		
32	Жизнь подростков в Великобритании	1		
33	Привет!	1		
34	Назначение и отмена встречи	1		
35	Вычерчиваем числа	1		
36	Урок самоконтроля	1		
37	Тест №4	1		

38	Время праздников!	1		
39	Отпразднуем!	1		
40	Особые дни	1		
41	Шотландские игры	1		
42	Белые ночи	1		
43	Как заказать цветы	1		
44	В зазеркалье	1		
45	Урок самоконтроля	1		
46	Тест №5	1		
47	Свободное время	1		
48	Игра!			
3 четверть				
49	Скоротаем время!	1		
50	Настольные игры	1		
51	Свободное время	1		
52	Покупка подарка	1		
53	Кукольный театр	1		

54	Урок самоконтроля	1		
55	Тест №6	1		
56	В прошлом	1		
57	Дух Хеллоуина	1		
58	Они были первыми	1		
59	Стальной человек	1		
60	Слава	1		
61	В бюро находок	1		
62	Играя в прошлое	1		
63	Подготовка к тесту	1		
64	Тест №7	1		
65	Таковы правила	1		
66	А давай...?	1		
67	Правила и инструкции	1		
68	Вершины мира	1		
69	Московский зоопарк	1		

70	Заказ театральных билетов	1		
71	Чисто ли в твоём микрорайоне	1		
72	Подготовка к тесту	1		
73	Тест №8	1		
74	Еда и питье	1		
75	Что в меню?	1		
76	Давай готовить!	1		
77	Кафе и закусочные в Великобритании	1		
4 четверть				
78	Грибы	1		
79	Заказ столика в ресторане	1		
80	Кулинария	1		
81	Урок чтения	1		
82	Урок чтения	1		
83	Подготовка к тесту	1		

84	Тест №9	1		
85	Планы на каникулы	1		
86	Какая погода?	1		
87	Выходные с удовольствием	1		
88	В Эдинбург на каникулы!	1		
89	Сочи	1		
90	Бронирование номера в гостинице	1		
91	Пляжи	1		
92	Урок чтения	1		
93	Урок чтения	1		
94	Урок самоконтроля	1		
95	Подготовка к тесту	1		
96	Тест №10	1		тест
97	Повторение лексического материала	1		
98	Повторение грамматического материала	1		

99	Итоговая контрольная работа	1		
100	Урок чтения	1		
101	Урок чтения	1		
102	Урок чтения	1		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М. Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014 – 128 с.
- Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 -164 с.: ил. – (Английский в фокусе).
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, В. О. Е. Подоляко и др.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014 -88 с.: ил. – (Английский в фокусе).
- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. / [Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, В. О. Е. Подоляко и др.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014
- Английский язык. Аудио курс для занятий в классе. 6 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.
- Английский в фокусе. «Джек и бобовое зернышко». Аудиокурс к книге для чтения. 6 класс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014.

## 7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ



Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.] – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – (Английский в фокусе).