

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2018, 2019 годов
- Рабочей программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» («Школа России».)
- Учебного плана МБОУ СОШ № 4им. Д.В.Бондаренко на 2020-2021 учебный год.
- ООП НОО МБОУ СОШ № 4
- Календарного учебного графика МБОУ СОШ № 4 им. Д.В.Бондаренко на 2020-2021 учебный год.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях**:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также

предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:

ИКТ,

развивающее,

модульное,

дифференцированное обучение.

Место предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.

2. Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч.) Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
7	Приемы письменных вычислений	13
	ВСЕГО:	136

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приёмы письменных вычислений (13 ч.)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

Система оценки планируемых результатов.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема урока.	Тип урока	Элементы содержания	Формы и методы контроля	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)						
1 (1)		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Текущий фронтальный	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2 (2)		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Урок повторения и обобщения.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Текущий фронтальный, тест	
3 (3)		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Обозначение геометрических фигур буквами, «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены	Текущий фронтальный	
4 (4)		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (5)		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Стартовая диагностика	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	

6 (6)		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок изучения нового материала.	числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Текущий фронтальный	
7 (7)		«Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	фронтальный, творческое задание	
8 (8)		Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание».	Контрольно-обобщающий урок.	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Контроль и учет знаний и умений, к/р	
9 (9)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		Фронтальный, индивидуальные карточки	

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)

1 (10)		Связь умножения и сложения.	Урок повторения и обобщения.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: зависимость между количеством предметов, массой всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» —	Текущий фронтальный	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.
2 (11)		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
3 (12)		Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	
4 (13)		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
5 (14)		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный с/р	
6 (15)		Порядок выполнения действий.	Урок исследование.		Текущий фронтальный	
7 (16)		Порядок выполнения действий. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
8 (17)		Порядок выполнения действий. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	

9 (18)		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Урок обобщения и систематизации знаний.	задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задач и комбинаторного характера	фронтальный, индивидуальные карточки	Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
10 (19)		Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Урок контроля знаний, умений и навыков.	Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	Контроль и учет знаний и умений к/р	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
11 (20)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Комбинированный урок.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число », «динадцать палочек» Проект: «Математические сказки» Повторение пройденного. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный	фронтальный, индивидуальные карточки	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
12 (21)		Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
13 (22)		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
14 (23)		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный с/р	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
15 (24)		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
16 (25)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	

17 (26)		Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок изучения нового материала.	сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь	Текущий фронтальный	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
18 (27)		Задачи на кратное сравнение.	Урок изучения нового материала, формирования умений и навыков.	прямоугольника Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ Текстовые задачи в три действия (3 ч)	Текущий фронтальный	
19 (28)		Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.	Составление плана действий и определение	Текущий фронтальный	
20 (29)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание	Текущий фронтальный, проверочная работа	
21 (30)		Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок изучения нового материала.	окружностей с использованием циркуля	Текущий фронтальный	
22 (31)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Текущий фронтальный с/р	
23 (32)		Закрепление изученного. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.	Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи и расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию	Текущий фронтальный	
24 (33)		Повторение. Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный тест	
25 (34)		Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

26 (35)		«Странички для любознательных». Наши проекты.	Комбинированный урок.	расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то ...». «если то не ...»; деление геометрических фигур на части Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Текущий фронтальный, творческое задание	Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
27 (36)		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		фронтальный, с/р	
28 (37)		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
29 (38)		Анализ контрольной работы.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, индивидуальные карточки	
30 (39)		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
31 (40)		Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
32 (41)		Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
33 (42)		Площадь прямоугольника.	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р	
34 (43)		Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

35 (44)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
36 (45)		Решение задач.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
37 (46)		Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
38 (47)		Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
39 (48)		Таблица умножения. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный	
40 (49)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест	
41 (50)		Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
42 (51)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/ р	
43 (52)		«Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, творческое задание	

44 (53)		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
45 (54)		Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
46 (55)		Умножение на 1.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
47 (56)		Умножение на 0.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, тест	
48 (57)		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
49 (58)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
50 (59)		Доли.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
51 (60)		Окружность и круг.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

52 (61)		Диаметр круга. Решение задач.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
53 (62)		Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный	
54 (63)		Контрольная работа № 4.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
55 (64)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальны е карточки	

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)

1 (65)		Умножение и деление круглых чисел.	Урок изучения нового материала.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ Деление суммы на число. Связь между числами при	Текущий фронтальный	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
2 (66)		Деление вида $80 : 20$	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (67)		Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный, с/ р	
4 (68)		Умножение суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

5 (69)		Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	деления. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с	Текущий фронтальный, с/р	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.
6 (70)		Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (71)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
8 (72)		Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
9 (73)		Деление суммы на число. Закрепление.	Урок изучения нового материала и формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
10 (74)		Деление двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, тест	
11 (75)		Делимое. Делитель.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
12 (76)		Проверка деления.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	

13 (77)		Случаи деления вида 87: 29	Урок изучения нового материала.	логическими связками «если не ..., то ...», «если не ..., то не ...»Проект: «Задачи-расчёты».	Текущий фронтальный	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.
14 (78)		Проверка умножения.	Урок исследование.		Текущий фронтальный	
15 (79)		Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, с/р	
16 (80)		Повторение. Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный	
17 (81)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
18 (82)		Обобщение, закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		фронтальный, тест	
19 (83)		Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
20 (84)		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	
21 (85)		Деление с остатком.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	

22 (86)		Деление с остатком. Закрепление.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
23 (87)		Деление с остатком разными способами.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/ р	
24 (88)		Решение задач на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
25 (89)		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
26 (90)		Проверка деления с остатком.	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/ р	
27 (91)		«Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
28 (92)		Наши проекты.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, творческое задание	
29 (93)		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)						

1 (94)		Анализ контрольной работы. Тысяча.	Урок формирования умений и навыков.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	фронтальный, индивидуальные карточки	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнить предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнить позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
2 (95)		Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (96)		Запись трёхзначных чисел.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
4 (97)		Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок исследование.		Текущий фронтальный, с/р	
5 (98)		Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный	
6 (99)		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (100)		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
8 (101)		Сравнение трёхзначных чисел.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
9 (102)		Письменная нумерация в пределах 1000.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный, с/р	

10 (103)		Единицы массы. Грамм.	Урок изучения нового материала.		Текущий фронтальный	
11 (104)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
12 (105)		«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
13 (106)		Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)

1 (107)		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Урок изучения нового материала.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500-80, 120x 7, 300:6 и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды	фронтальный	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения
2 (108)		Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (109)		Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/ р	
4 (110)		Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

5 (111)		Приёмы письменных вычислений.	Комбинированный урок.	треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?	Текущий фронтальный, проверочная работа	алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольник и по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних - равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.
6 (112)		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
7 (113)		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
8 (114)		Виды треугольников.	Комбинированный урок.		Текущий фронтальный	
9 (115)		Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (116)		«Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный	
11 (117)		Повторение. «Что узнали. Чему научились».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, тест	
12 (118)		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль и учет знаний и умений, к/р	
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)						

1 (119)		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.	Приёмы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	фронтальный, индивидуальные карточки	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
2 (120)		Приемы устных вычислений.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
3 (121)		Приемы устных вычислений. Закрепление.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
4 (122)		Виды треугольников.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	
5 (123)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		Текущий фронтальный, проверочная работа	

Раздел 7. Приёмы письменных вычислений (13 ч.)

1 (124)		Приемы письменного умножения в пределах 1000	Урок формирования умений и навыков.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. Решение задач, составление задач,	Текущий фронтальный	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100,
2 (125)		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный, с/р	
3 (126)		Закрепление изученного.	Урок формирования умений и навыков.		Текущий фронтальный	

4 (127)		Повторение. Закрепление изученного.	Урок контроля знаний, умений и навыков.	обратных вычисление выражений способом; нестандартных задач	данной; значения удобным решение задач	Контроль и учет знаний и умений, проверочная работа	используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Читать столбчатые диаграммы.
5 (128)		Приемы письменного деления в пределах 1000	Комбинированный урок.			Текущий фронтальный	
6 (129)		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.			Текущий фронтальный, с/ р	
7 (130)		Проверка деления.	Урок формирования умений и навыков.			Текущий фронтальный	
8 (131)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.			Текущий фронтальный, с/ р	
9 (132)		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Урок формирования умений и навыков.			Текущий фронтальный, проверочная работа	
10 (133)		Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.			фронтальный тест	
11 (134)		Итоговая контрольная работа.	Урок формирования умений и навыков.			Промежуточная аттестация, к/р	

12 (135)		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок повторения и обобщения.		фронтальный, индивидуальные карточки	
13 (136)		Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	Урок повторения и обобщения.		фронтальный	

4. Материально-техническое обеспечение

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2016.
Технические средства обучения.

1. Классная доска
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.

3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.

Вариант 1

- Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
- Решите примеры, записывая их столбиком:
 $93-12=$ $80-24=$
 $48+11=$ $16+84=$
 $62-37=$ $34+17=$
- Решите уравнения:
 $65-X=58$ $25+X=39$
- Сравните:
4см 2мм ... 40мм
3дм 6см...4дм
1ч ... 60 мин
- Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
- * Задача на смекалку
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

- Решите задачу:
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
- Решите примеры, записывая их столбиком:
 $52-11=$ $70-18=$
 $48+31=$ $37+63=$
 $94-69=$ $66+38=$
- Решите уравнения:
 $X-14=50$ $X+17=29$
- Сравните:
5см 1мм...50мм
2м 8дм...3м
1ч ... 70 мин
- Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
- * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

- Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
- Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
- Решите примеры:
 $(17-8) \times 2=$ $82-66=$
 $(21-6) : 3=$ $49+26=$
 $18 : 6 \times 3=$ $28+11=$
 $8 \times 3 - 5=$ $94-50=$
- Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad \quad \quad 87 - 38 =$$

$$(15-8) \times 3 = \quad \quad \quad 26 + 18 =$$

$$12 : 6 \times 9 = \quad \quad \quad 73 + 17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \quad \quad \quad 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15 \quad \quad \quad 5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad \quad \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad \quad \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad \quad \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29 = \quad \quad \quad 5 \times (62-53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 \times 3 \times 9 = 18$$

$$3 \times 3 \times 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 = \quad 81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) = \quad 42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 = \quad 64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \quad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2 \quad * \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$	$0 \times 4 =$	$56 : 7 =$
$42 : 6 \times 5 =$	$0 : 1 =$	$7 \times 6 =$
$8 \times (48 : 8) =$	$5 \times 1 =$	$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26 + 18 \div 4 =$	$80 : 16 \div 13 =$	$72 - 96 : 8 =$
$31 \div 3 - 17 =$	$57 : 19 \div 32 =$	$36 + 42 : 3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$	$42 : X = 63 : 3$
--------------	-------------------

4. Сравните выражения:

$$6 \div 3 + 8 \div 3 \dots (6 + 8) \div 3$$

$$5 \div 12 \dots 5 \div (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 = \quad 56 : 14 \cdot 19 = \quad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 = \quad 60 : 15 \cdot 13 = \quad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

1. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64 : 7 =$$

$$50 : 15 =$$

$$100 : 30 =$$

3. Найдите значение выражений

$$57 : 3 =$$

$$44 : 22 =$$

$$8 \cdot 12 =$$

$$66 : 6 =$$

$$72 : 12 =$$

$$26 \cdot 3 =$$

4. Заполните пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot \dots$$

$$12 = 2 \cdot 3 \cdot \dots$$

$$70 = 2 \cdot \dots \cdot 5$$

$$30 = 3 \cdot 2 \cdot \dots$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52 : 4 = \dots \text{ (ост.4)}$$

$$27 : 6 = \dots \text{ (ост.3)}$$

$$83 : 7 = \dots \text{ (ост.9)}$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40 : 9 =$

$80 : 12 =$

$90 : 20 =$

3. Найди значение выражений.

$55 : 5 =$

$75 : 25 =$

$6 \cdot 14 =$

$87 : 3 =$

$52 : 13 =$

$32 \cdot 2 =$

4. Заполни пропуски

$48 = 2 \cdot 3 \cdot \dots$

$18 = 2 \cdot 3 \cdot \dots$

$60 = 2 \cdot \dots \cdot 5$

$42 = 3 \cdot 2 \cdot \dots$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43 : 8 = \dots \text{ (ост.8)}$

$31 : 7 = \dots \text{ (ост.3)}$

$62 : 5 = \dots \text{ (ост.8)}$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63: 9 - 7) =$

$45:15=$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 : 7 =$

$78-19 \times 2 + 34 =$

$9 \times 8 - 6 \times 7 =$

$(65-58) \times 8 =$

$5 \times (81:9 - 8) =$

$96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36:9 \dots 42:7 & 27:3 \dots 56:8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70:14 \times 13 = & 92: (46:2) \times 2 = & 170 + 320 - 200 = \\ 54: (90:5) = & (610 + 20):7:90 = & 480:6 + 780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 6 \times 7 \dots 9 \times 4 & 3 \times 8 \dots 2 \times 9 \\ 48:6 \dots 54:9 & 24:3 \dots 36:6 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 80:16 \times 2 = & 84:(42:2) \times 3 = & 250 + 430 - 300 = \\ 57:(76:4) = & (530 + 10):9:60 = & 420:7 + 590 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

