

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, «Русское слово» 2015 год. Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Поэтому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Преподавание русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения: личностно-ориентированное обучение; ИКТ; метод проектов; исследовательские работы обучающихся.

Элементы педагогических технологий: здоровьесберегающие, проблемное обучение, тест-технологии, сотрудничество.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: в 5 классе — 175

часов, в 6 классе — 210 часа, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе — 105 часа, в 9 классе — 102 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;

сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС 102 часа**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. **3 часа.**

#### **1. Речь. 19 часов**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Стартовая диагностическая работа – 1 час.

#### **2. Повторение изученного в 5—8 классах. 8 часов**

Контрольная работа – 1 час.

#### **3. Синтаксис и пунктуация. 67 часов, из них:**

##### **3.1. Сложное предложение. 4 часа.**

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

##### **3.2. Сложносочиненное предложение. 8 часов**

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Проверочная работа – 1 час

##### **3.3. Сложноподчиненное предложение. 30 часов**

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения

сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Контрольная работа – 2 часа

### **3.4.Бессоюзное сложное предложение. 7 часов**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Контрольная работа-1

### **3.5.Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. 8 часов**

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

### **3.6.Чужая речь и способы ее передачи. 10 часов**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Контрольный диктант с грамматическим заданием – 1 час.

Индивидуальное проектирование – 1 час.

### **4.Повторение изученного. 5 часов**

Итоговая контрольная работа – 2 часа.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ урока	Кол-во часов	Наименование тем уроков	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1-3	3	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.		
4-5	2	<b>Стартовая диагностическая работа</b>		
		<b>Речь</b> 19 час.		
6	1	Речь (повторяем и изучаем новое). Углубление знаний: текст, типы речи.		
7	1	Способы и средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические).		
8-9	2	Р.р. Парцелляция, синтаксический параллелизм; метонимия, перифраза.		
10-14	5	Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.		
15-16	2	План и тезисы как виды информационной переработки текста.		
17-18	2	Р.р. Конспект, реферат.		
19	1	Р.р. Статья, эссе. Эссе на тему: «Интеллигентный человек – какой он?»		
20	1	Р.р. Эссе на тему: «Интеллигентный человек – какой он?» или сочинение по данному фрагменту из упр.63,		

		стр. 89-90		
21	1	Выступление, интервью. Их особенности.		
22	1	Р.р. Интервью у интересного человека		
		<b>Повторение (на основе изученного в 5-8-ых классах) 8 час.</b>		
23	1	Р/р Устная и письменная речь		
24	1	Р/р Монолог, диалог		
25	1	Повторение фонетики, графики, орфоэпии		
26	1	Простое предложение и его грамматическая основа		
27	1	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции		
28	1	<b>Контрольная работа № 1</b> на тему : «Повторение»		
29	1	Р/р Подробное изложение		
30	1	Р/р Подробное изложение		
		<b>Синтаксис и пунктуация. 67час.</b>		
		<b>Сложное предложение. Культура речи 4 час.</b>		
31	1	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения		
32	1	Разделительные и выделительные знаки препинания.		
33	1	Интонация сложного предложения		
34	1	Р/р Сочинение –рассуждение «Язык- это средство не столько выражать уже готовую истину, сколько – открывать прежде известную» (А.А.Потебня).		
		<b>Сложносочинённые предложения 8 час.</b>		
35	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Повторение: словообразование.		
36	1	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Повторение: морфология.		
37	1	ССП с соединительными , разделительными , противительными союзами		
38	1	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
39	1	Р/р Рецензия на литературное произведение, кинофильм		
40	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения		
41	1	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)№2</b> по теме «ССП»		
42	1	Работа над ошибками. Повторение : имя существительное (орфография)		
		<b>Сложноподчинённые предложения 30 час.</b>		
43	1	Понятие о сложноподчинённом предложении		
44	1	Место придаточного предложения по отношению к главному.		

45	1	Р/р Приемы сжатия текста		
46	1	Как отличить союзы от союзных слов		
47	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
48	1	Роль указательных слов в СПП. Повторение : имя прилагательное (орфография)		
49	1	Р.р. Изложение с творческим заданием		
50	1	Р.р. Изложение с творческим заданием		
51	1	СПП с придаточными определительными. Повторение: имя числительное (орфография)		
52	1	Р.р Сочинение (отзыв по картине) (упр.155,стр.192-193).		
53	1	СПП с придаточными изъяснительными. Повторение: местоимение		
54	1	Р.р. Рассказ на тему «По родному городу (посёлку)»		
55	1	СПП предложения с придаточными обстоятельственными		
56	1	СПП с придаточными места и времени		
57-58	2	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		
59-60	2	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Повторение: глагол.		
61	1	Р/р Сочинение-рассуждение (упр.146,стр.184)		
62	1	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Повторение: наречие.		
63	1	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»		
64	1	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «СПП».		
65	1	Работа над ошибками. Повторение: причастие		
66	1	Р/р Сочинение-миниатюра «Что в вашей жизни – любовь?»		
67-68	2	СПП с несколькими придаточными.		
69	1	Синтаксический разбор СПП		
70	1	Р/р Сочинение-эссе «В чём искусство помогает людям?» (упр.249, стр.266)		
71	1	Повторение по теме «СПП»		
72	1	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «СПП».		
		<b>Бессоюзные сложные предложения 7 час.</b>		
73	1	Понятие о БСП. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
74	1	Интонационное и пунктуационное выражение отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Повторение: деепричастие		
75	1	Р/р Как писать сочинение на лингвистическую тему		
76	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП		
77	1	Двоеточие в БСП. Повторение: служебные части речи.		

78	1	Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
79	1	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «БСП»		
		<b>Сложные предложения с различными видами связи 8 час.</b>		
80	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		
81	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
82	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
83	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
84	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи		
85	1	Р/р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (стр. 304-305)		
86	1	Контрольный синтаксический разбор		
87	1	Повторение темы «Сложные предложения с различными видами связи»		
		<b>Чужая речь и способы ее передачи. 10 часов</b>		
88	1	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.		
89-90	2	Предложения с прямой речью		
91-92	2	Предложения с косвенной речью		
93	1	Диалог.		
94	1	Цитирование. Оформление цитат на письме		
95-96	2	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) № 6, № 7</b>		
97	1	<b>Анализ к/р. Индивидуальное проектирование ( тема по выбору)</b>		
		<b>Повторение и систематизация изученного в 9 классе 5 час.</b>		
98	<u>1</u>	Стили и типы речи. Простое и сложное предложение		
99	<u>1</u>	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
100	1	Р/р Контрольное сжатое изложение с творческим заданием		
101	1	Р/р Контрольное сжатое изложение с творческим заданием		
102	1	Анализ контрольного изложения. Итоговый урок		