

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А.Николиной соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Программы общеобразовательных учреждений – Русский язык.10-11 классы //А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – 2-е издание, М.: Просвещение,2018.

### Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Цели и задачи обучения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения** русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

**Коммуникативная компетенция** предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Языковая** компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно) - коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным**, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

### Место предмета в учебном плане

По программе на изучение предмета отводится 105 часов.  
(3 часа в неделю, 35 учебных недель)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучающиеся  
научатся:

- 1) иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме
- орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

3) проводить разные виды языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

- владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

- уметь строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- уметь определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,
- анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки;
- совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

- самостоятельному поиску информации;
- преобразовывать информацию: переводить текст в табличную форму и наоборот, составлять на его основе самоинструкции.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

- владеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Обучающиеся *получат возможность научиться*:**

- точно, правильно и выразительно излагать свою точку зрения по той или иной проблеме;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе. Личностные результаты освоения предмета «Русский язык». У обучающихся будут сформированы: осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности;

- понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

**У обучающихся *могут быть сформированы*:**

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **Раздел 1. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.
2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

## **Раздел 2. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.
2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др.

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно- научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

# 1. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	примеч ание	дата проведения	
				план	факт
Общие сведения о языке (6 ч)					
1	Первичный инструктаж по ОТ. Инструкция № 15. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	1			
2	Р. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1			
3	Р.Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1			
4	Р.р. Обучение написанию сочинения - рассуждения.	1			
5	Р.р. Написание сочинения - рассуждения.	1			
6	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1			
Русский язык как система средств разных уровней (4ч)					
7	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.	1			
8	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.	1			
9	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1			

10	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1			
Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (6 ч)					
11	Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.	1			
12	Р. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1			
13	Р. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.	1			
14	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1			
15	Контрольная работа по разделу «Фонетика».	1			
16	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1			
Лексика и фразеология (13 ч)					
17	Лексическая система русского языка. Многозначность слова.	1			
18	Р.Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	1			
19	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины).	1			
20	Р.Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие.	1			
21	Р.Активный и пассивный словарный запас : архаизмы,историзмы, неологизмы.	1			



	Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.				
22	Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах.	1			
23	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	1			
24	Р.Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	1			
25	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	1			
26	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1			
27	Р.Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста.	1			
28	<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</b>	1			
29	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1			
<b>Состав слова (морфемика) и словообразование (4 ч)</b>					
30	Обобщение ранее приобретенных учащимися знаний о составе слова и словообразовании.	1			
31	Повторный инструктаж по ОТ. Инструкция № 15. Выразительные словообразовательные средства.	1			
32	Словообразовательный разбор.	1			
33	<b>Практическая работа по теме «Морфемика и словообразование».</b>	1			
<b>Морфология и орфография (13 ч)</b>					
34	Обобщающее повторение морфологии.	1			

	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.				
35	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	1			
36	Р.Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1			
37	Принципы русской орфографии.	1			
38	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1			
39	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1			
40	Различение частиц НЕ и НИ.Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1			
41	Правописание наречий. Правописание глаголов.	1			
42	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			
43	Правописание причастий.	1			
44	Обобщающее повторение. Слитное, Раздельное и дефисное написание.	1			
45	<b>Контрольное тестирование по разделу «Морфология и орфография».</b>	1			
46	Анализ работ.	1			
<b>Синтаксис и пунктуация (5ч)</b>					
47	Типы и виды словосочетаний. Простое осложнённое предложение.	1			
48	Сложное предложение.	1			

49	Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.	1			
50	<b>Контрольное тестирование по р а з д е л у «Синтаксис и пунктуация».</b>	1			
51	Анализ работ.	1			
<b>Речь, функциональные стили речи (11 ч)</b>					
52	Р.Текст, его строение и виды его преобразования. Признаки текста. Способы и средства связи между частями текста.	1			
53	Абзац. Виды сокращений текста (план, тезис, выписка).	1			
54	Конспект. Тематический конспект.	1			
55	Реферат. Аннотация.	1			
56	Оценка текста. Рецензия.	1			
57	<b>Практическая работа по теме «Преобразование текста».</b>	1			
58	Р.Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	1			
59	<b>Р.р. Сочинение на тему по выбору учащегося.</b>	1			
60	<b>Р.р. Сочинение на тему по выбору учащегося.</b>	1			
61	Анализ выполненных работ. Работа над ошибками.	1			
62	Р.Функциональные стили речи. Общая характеристика стилей.	1			

Научный стиль речи (6 ч)					
63	Р.Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	1			
64	Р.Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1			
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1			
66	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1			
67	<b>Р.р.</b> Композиционно-содержательный анализ текста.	1			
68	Р.Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	1			



