

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, «Обязательного минимума содержания образования», Примерной программы «Русский язык» основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» автора-составителя Е.А. Быстровой в соответствии с Федеральным базисным (общеобразовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ из расчёта часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год. Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, под редакцией Е.А. Быстровой. 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 105 часов.

Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы.

### Цели и задачи обучения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения** русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

**Коммуникативная компетенция** предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Языковая** компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно) - коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.

2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.

3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным**, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

### **Планируемые результаты**

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

**ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Аудирование:**

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

**Чтение:**

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

### Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

### Письмо:

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

### ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

### ПО МОРФЕМИКЕ И СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словари.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

### ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.

- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

#### **ПО МОРФОЛОГИИ:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **ПО ОРФОГРАФИИ:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

#### **ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:**

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### **ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:**

- владеть навыками речевого этикета;
- осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.

Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

#### **Содержание программы**

**8 класс**

**(105 ч, из них 21 ч — речь)**

<b>Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению</b>	<b>Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся</b>
<b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)</b>	<b>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</b>
<b>Речь (21 ч)</b>	

<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официальноделового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. <b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. <b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. <b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. <b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<p><b>Повторение изученного в 5—7 классах (6 ч)</b></p>	
<p><b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (7 ч)</b></p>	
<p><b>Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса. <b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p><b>Словосочетание (3 ч)</b> Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p><b>Распознавать</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. <b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p><b>Предложение (3 ч)</b> Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.  Интонация, ее функции. Основные элементы</p>	<p><b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения. <b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного. <b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p>

<p>интонации. Логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. <b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. <b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. <b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике</p>
<b>Двусоставное предложение (15 ч)</b>	
<p><b>Главные члены предложения (6 ч)</b> Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p><b>Опознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. <b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. <b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. <b>Правильно согласовывать</b> глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>
<p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)</b> Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилистическая роль</p>	<p><b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами. <b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении. <b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. <b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
<p><b>Предложения распространенные и</b></p>	<p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения</p>

<p><b>нераспространенные, полные и неполные (2 ч)</b></p>	<p>распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
<p align="center"><b>Односоставное предложение (8 ч)</b></p>	
<p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b>          Главный член односоставного предложения.          Основные группы односоставных предложений: определительноличные, неопределительноличные, безличные, обобщенноличными, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.  <b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.  <b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.  <b>Анализировать и</b> характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.  <b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.  <b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<p align="center"><b>Предложения осложненной структуры (42 ч)</b></p>	
<p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)</b>          Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.  <b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения.  <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).  <b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.  <b>Осуществлять</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.  <b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения.  <b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.  <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</b></p>	<p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.  <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными видами</p>



<p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.</p> <p>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	<p>обособленных членов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Правильно конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p><b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч)</b></p> <p><b>Вводные конструкции.</b></p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций речи.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <b>знать</b> группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p><b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p><b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи</p>
<p><b>Обращение</b></p> <p>Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p><b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения.</p> <p><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>
<p><b>Повторение изученного (6 ч)</b></p>	

### календарное планирование

пп	даты	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
По плану					
1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка		1		
Речь (повторяем и изучаем новое)			15		
2-3	Текст и его признаки. Типы речи		2		
4-6	Стили речи. Разговорный стиль		3		
7-8	Научный стиль речи		2		
9-10	Официально-деловой стиль речи		2		
11-13.	Публицистический стиль речи		3		
14-16	Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края		3		
6 повторение					
17.	Принципы русской орфографии		1		
18	Типы орфограмм		1		
19.	Правописание имен существительных		1		
20.	Глагол и глагольные формы		1		
21.	Правописание имен прилагательных, наречий		1		
22.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классе»		1		
7+1 синтаксис и пунктуация					
23.	Синтаксис как раздел грамматики		1		
24.	Словосочетание. Виды словосочетаний		1		
25.	Виды связи слов в словосочетании		1		
26.	Виды связи слов в словосочетании		1		
27.	Сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»		1		
28.	Предложение. Интонация. Логическое ударение		1		
29.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске		1		
30.	Предложения утвердительные и отрицательные		1		
16 двусоставные предложения					
6+2pp					
	Подлежащее и способы его выражения		1		

31.				
32.	Сказуемое. Виды сказуемого	1		
33.	Простое глагольное сказуемое	1		
34.	Составное глагольное сказуемое	1		
35.	Составное именное сказуемое	1		
36.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тестирование по теме «Главные члены предложения»	1		
.	Рр Подготовка к сочинению	1		
37.	Рр Сочинение-рассуждение с использованием лингвистического материала (разные типы сказуемых)	1		
<b>Второстепенные члены предложения</b>		<b>7+1</b>		
38.	Второстепенные члены предложения	1		
39.	Определение. Виды определений	1		
40.	Приложение как разновидность определения	1		
41.	Дополнение. Виды дополнений	1		
42.	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1		
43.	Рр Приемы сжатия. Сжатое изложение (по упр.21)	1		
44.	Порядок слов в предложении	1		
45.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение»	1		
<b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные</b>		<b>2</b>		
46.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
47.	Предложения полные и неполные	1		
<b>Односоставное предложение</b>		<b>8+4</b>		
48.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1		
49.	Рр Подготовка к сочинению-описанию по репродукциям картин упр. 5	1		
50.	Рр Сочинение–описание по репродукции картины (по выбору)	1		
51.	Определённо-личные предложения	1		
52.	Неопределённо-личные предложения	1		
53.	Обобщённо-личные предложения	1		
54.	Безличные предложения	1		
55.	Рр Работа по тексту упр. 43. План текста. Подробное изложение	1		
	Назывные предложения	1		

56.				
57.	Рр Сочинение–описание по репродукции картины (по выбору) упр. 48	1		
58.	Неполное предложение	1		
59.	Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения»	1		
<b>Предложения осложнённой структуры</b>		<b>32+5</b>		
<i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>		<b>10 +2</b>		
60	Одиночные и распространённые однородные члены предложения	1		
61.	Однородные главные члены предложения	1		
62.	Однородные второстепенные члены предложения	1		
63.	Однородные и неоднородные определения	1		
64.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1		
65.	Рр Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде»	1		
66.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
67.	Стилистические возможности предложений с однородными членами	1		
68.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
69.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»	1		
70	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта	1		
71.	Рр Изложение с элементами сочинения о городе-памятнике Суздаль по тексту Е. Осетрова	1		
<i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i>		<b>15+2</b>		
72	Предложения с обособленными членами	1		
73.	Обособленные определения	1		
74	Несогласованные определения	1		
75.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	1		
76.	Обособленные приложения	1		
77.	1			
78.	Контрольная работа по теме «Обособленные определения»	1		
	Анализ и работа над ошибками контрольной работы	1		

79.				
80.	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств	1		
81.	Обособленные дополнения	1		
82.	Рр. Сочинение-писание по картине Ф. Коваленко «За чаепитием» (по упр. 96)	1		
83.	Контрольная работа по теме «Обособленные обстоятельства и дополнения»	1		
84.	Анализ и работа над ошибками контрольной работы	1		
85.	Уточняющие члены предложения	1		
86.	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены	1		
87.	Повторение и подготовка к контрольной работе	1		
88.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	1		
89.	Рр. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	1		
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</b>		<b>6+1</b>		
90.	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них	1		
91.	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1		
92.	Группы вводных конструкций по значению	1		
93.	Обращение и знаки препинания при нём	1		
94.	Порядок синтаксического разбора простого предложения	1		
95.	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»	1		
96.	Рр Работа по тексту: рассказ А. Чехова «Толстый и тонкий»	1		
<b>Повторение изученного</b>		<b>6</b>		
97.	Тема и основная мысль текста. Словосочетание. предложение	1		
98.	Виды односоставных предложений	1		
99.	Предложения с однородными членами	1		
100.	Контрольная работа. Сжатое изложение	1		
101.	Предложения с обособленными членами	1		
102.	Предложения с вводными словами и обращениями	1		
103-105	Резервные уроки	3		

