

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
имени полного кавалера ордена Славы Д.В. Бондаренко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 4

им. Д.В. Бондаренко

 Ю.В. Скробогатько

Приказ № 105/2025 от 28.08.2025



ПРОГРАММА
профориентационной работы
в МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко
на 2025-2026 учебный год

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа в современной общеобразовательной школе является одной из ключевых составляющих воспитательной и образовательной деятельности. В условиях быстро меняющегося рынка труда, увеличения количества профессий и специальностей, а также роста требований к профессиональным компетенциям, особенно остро стоит вопрос раннего профессионального самоопределения учащихся.

Современные школьники сталкиваются с необходимостью принимать ответственные решения относительно выбора профиля обучения, направления дальнейшего образования и будущей профессиональной карьеры уже на этапе средней школы. От того, насколько осознанным будет этот выбор, зависит не только их успешность в обучении, но и уровень социальной адаптации, мотивации и удовлетворённости жизнью в целом.

Эффективная профориентационная работа способствует:

- выявлению склонностей, интересов и способностей учащихся;
- формированию устойчивой мотивации к учению и профессиональному развитию;
- развитию навыков самопознания и принятия самостоятельных решений;
- снижению риска ошибочного выбора профессии и связанному с этим профессиональной дезадаптацией;
- повышению уровня информированности как самих учащихся, так и их родителей о современных тенденциях на рынке труда и возможностях профессионального образования.

Кроме того, профориентация становится важным инструментом реализации ФГОС ООО и СОО, которые делают акцент на личностном развитии обучающихся, их готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Таким образом, профориентационная работа в школе — это не просто вспомогательный элемент воспитательного процесса, а важное направление, обеспечивающее преемственность между общим и профессиональным образованием, формирующее у учащихся положительную установку на трудовую деятельность и готовность к активной профессиональной жизни.

Цель профориентационной работы: обеспечение условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего профессионального образования и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению с учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи:

1. Организация и проведение профориентационных мероприятий:
 - Провести цикл бесед, классных часов, встреч с представителями различных профессий.

- Организовать экскурсии учащихся в учреждения профессионального образования и на предприятия города.
- Провести тематические недели, конкурсы, игры профориентационной направленности.
- 2. Развитие системы диагностики профессиональных склонностей учащихся:
 - Провести диагностику профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–11 классов (тестирование, анкетирование, консультирование).
 - Оформить индивидуальные профориентационные карты обучающихся.
- 3. Формирование у учащихся навыков самопознания и самоопределения:
 - Развивать у школьников способность анализировать свои способности, интересы, личностные качества и соотносить их с требованиями профессий.
 - Включать элементы профориентации в учебный процесс через межпредметные связи и проектную деятельность.
- 4. Взаимодействие с родителями и внешними организациями:
 - Провести родительские собрания, консультации, информационные встречи по вопросам профориентации и рынка труда.
 - Установить сотрудничество с колледжами, техникумами, вузами и работодателями для организации практик, профессиональных проб и ознакомления с реальными условиями труда.
- 5. Повышение квалификации педагогических работников:
 - Организовать участие педагогов, психологов и классных руководителей в семинарах, вебинарах по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.
- 6. Мониторинг и анализ эффективности профориентационной работы:
 - Вести систематический учёт участия учащихся в профориентационных мероприятиях.
 - Проводить анализ динамики профессиональных намерений учащихся и удовлетворённости проводимыми мероприятиями.

Принципы организации профориентационной работы в школе.

Эффективная профориентационная работа строится на определённых педагогических принципах, которые обеспечивают её целостность, системность и направленность на развитие личности учащегося. Основные из них:

1. Системность. Профориентационная работа должна быть организована как непрерывный и последовательный процесс, охватывающий все возрастные этапы обучения (с 5 по 11 класс). Мероприятия должны быть взаимосвязаны и выстроены в логической последовательности.

2. Комплексный подход. Работа проводится силами различных специалистов: классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации школы, родителей и внешних партнёров (вузов, колледжей, работодателей).

3. Индивидуализация. Учитываются индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности, способности, уровень сформированности профессиональных намерений. Важно помочь каждому школьнику найти путь, соответствующий его личностным качествам.

4. Доступность и наглядность. Используются различные формы и методы работы (игры, тренинги, встречи с профессионалами, экскурсии, профессиональные пробы), позволяющие сделать информацию о профессиях доступной и понятной для школьников.

5. Научная обоснованность. Применяются современные диагностические методики, рекомендации психологов и педагогов, а также данные о тенденциях рынка труда и потребностях экономики региона.

6. Практико-ориентированность. Акцент делается на практической направленности мероприятий: профессиональные пробы, мастер-классы, практики в организациях, что позволяет учащимся реально представить содержание той или иной профессии.

7. Раннее начало профориентационной работы. Начало работы — с младших и средних классов, с постепенным углублением информации по мере взросления учащихся. Это позволяет формировать осознанный выбор профессии уже к выпускным классам.

8. Взаимодействие с семьёй и внешними организациями. Важное значение имеет сотрудничество с родителями, так как они оказывают значительное влияние на выбор профессии. Также важно взаимодействие с учреждениями профессионального образования и предприятиями для знакомства учащихся с реальными условиями труда.

9. Гуманистическая направленность. Все мероприятия строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уважения их прав и свобод, поддержания положительной мотивации к профессиональному самоопределению.

10. Ориентация на будущее. Учащиеся знакомятся не только с сегодняшним днём профессии, но и с её перспективами развития, возможностью карьерного роста, необходимостью постоянного обучения и самосовершенствования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации профессиональной ориентации обучающихся»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 17.01.2024 № ВГ-15/01 «О реализации профориентационных мероприятий»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года;
- Устав и локальные акты ОО

**План профориентационной работы
в МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы			
1	Сотрудничество с Центром занятости населения г. Звереве	В течение года	Зам директора по ВР
2	Проведение тематических родительских собраний, «круглых столов» по вопросам самоопределения обучающихся	Сентябрь, февраль	Классные руководители 6-10 классов
2. Профориентационная работа			
1	Курс занятий «Россия — мои горизонты» (направление «Внеурочная деятельность») 6-11 классы	Еженедельно	Мартовицкая О.В.
2	Профориентационные модули в общеобразовательных предметах ИЗО, технология, физика, химия и т. д. 1-10 кл	В течение года	Учителя-предметники
3	Анкетирование учащихся 8-10 классов «Мои интересы и склонности»	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, Зам директора по ВР, сотрудники Центра занятости
4	Классные часы (1-10 кл): - «Профессии вокруг нас» - «Выбор профессии — ответственный шаг в жизни»	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии/виртуальные экскурсии в мир профессий 1-10 кл	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, вожатая
6	Индивидуальные консультации по выбору профессии	В течение года	Педагог-психолог
7	Участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках вакансий» 8-10 кл	В течение года	Зам директора по ВР, вожатая
8	Участие в профориентационных конкурсах	В течение года	Классные руководители