

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени полного кавалера
ордена Славы Д.В. Бондаренко (МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №4 им.

Д.В. Бондаренко

Пр-л № 5 от 26.02.2026 г



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера
ордена Славы Д.В. Бондаренко

за 2025 год
г. Зверево

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени полного кавалера ордена Славы Д.В. Бондаренко (МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко)
Руководитель	Скоробогатько Юрий Владимирович
Адрес организации	346310, город Зверево Ростовской области, улица Докукина, 13а
Телефон, факс	(863) 55-2-41-77
Адрес электронной почты	mbousoch4@mail.ru
Адрес школьного сайта	https://4school.my1.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации города Зверево
Дата создания	2016 год
Лицензия	серия 61Л01 № 0004796 от 13.11.2020 г. № 7109, бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. Приложение к лицензии № 7109 от 13.11.2020 г. серия 61Л01 № 0009267
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 № 0001273 от 13.01.2021 г. № 3277, действительно до 21.02.2029 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Ростовской области. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 13.01.2021 г. № 3277 серия 61А01 № 0004360

Самообследование МБОУ СОШ № 4 им.Д.В Бондаренко проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной вид деятельности:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»: ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программ, дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2024 школа применяет обновленные федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФОП НОО, ООО, СОО) Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в российских школах вступили в силу изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704. Эти нововведения касаются учебных программ, организации учебного процесса, контроля знаний, а также некоторых других аспектов.

Изменения в федеральных образовательных программах

Единое расписание уроков. Введены общие рамки и рекомендации для обеспечения единого темпа изучения программы в школе.

Ограничение контрольных и проверочных работ. Их количество не превышает 10% от всего объёма учебного времени по предмету в конкретном классе в текущем учебном году. Длительность письменной контрольной работы — от 1 до 2 уроков (не более 45 минут каждый)

Изменения в преподавании истории и обществознания. С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах увеличено количество часов на изучение истории: в 5-м классе — 68 часов (всеобщая история) и 34 часа (история нашего края), в 6-м и 7-м классах — 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). Обществознание в 6–7-х классах с 2025 года не изучается.

Синхронизация с ОГЭ и ЕГЭ. По каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на этих экзаменах.

Поурочное планирование. В программы включено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием

различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основной вид деятельности:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательные программы дополнительного образования детей.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Скоробогатько Юрий Владимирович	Директор МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко
2.	Галимова Людмила Павловна	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Одовенко Светлана Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Черепова Ольга Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5.	Баннова Карина Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6.	Болдырева Екатерина Аркадьевна	советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7.	Артюхина Наталья Александровна	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности
8.	Коваленко Марина Владимировна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко в соответствии с действующим законодательством.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

управления	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – утверждение локальных актов.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;
Конференция Учреждения	– принимает Устав школы, изменения и дополнения в него; – определяет перспективы развития

	школы; – избирает прямым тайным голосованием председателя и членов совета школы, контрольно-ревизионную комиссию, определяет срок их полномочий; – рассматривает и утверждает основные направления совершенствования и развития образовательного процесса в школе; – заслушивает отчеты, оценивает результаты деятельности совета школы, заслушивает информацию директора школы и его заместителей и высказывает по ним необходимые предложения; – принимает решения по структуре школьного самоуправления и другим вопросам, отнесенным к его компетенции.
Школьный парламент	– выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения; – содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав, обучающихся; – содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; – представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко созданы 5 методических объединений:

- Галимова Л.П. - руководитель МО классных руководителей
- Веснина Е.А. - руководитель ШМО учителей начальных
- Куц Ф.И. - руководитель ШМО естественного цикла
- Хиляй Н.Н. - руководитель ШМО технологического цикла
- Долбня М.Г. – руководитель гуманитарного цикла

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Приказ от 27 марта 2025 года №243 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ от 18 декабря 2025 года №973 «О внесении изменений в приложение №1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года №495 „Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования“».

- Приказ от 9 января 2025 года №1 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Уставом МБОУ МСОШ №4 им.Д.В.Бондаренко

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

В соответствии с недельным учебным планом МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко на 2024-2025 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта **общего образования I вариант (5-дневная учебная неделя)** установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах- 33 учебные недели

- во 2-х —11- х классах — 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дня, летом - 8 недель. Для обучающихся в 1-м классе установлены в течение года дополнительные каникулы. Продолжительность урока в начальной школе регулируется на основании требований СанПина 2.4. 2821-10:

- в 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, в январе — мае - по 4 урока по 40 минут каждый.)

- во 2х-11х классах продолжительность урока составляет 40 минут.

В соответствии с недельным учебным планом МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко на 2025-2026 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта **общего образования I вариант (5-дневная учебная неделя)** установлена следующая продолжительность учебного года:

В 1 классе используется «ступенчатый» режим:

В сентябре – октябре 2025 года три урока, продолжительностью 35 минут.

В ноябре – декабре 2025 года четыре урока, продолжительностью 35 минут.

С января по май 2026 года четыре урока, продолжительностью 40 минут.

Во 2-11 классах – уроки по 40 минут.

Обучение в 1- 11 классах проводится в две смены: в первую смену обучаются 1-е, 3-и, 5-11 классы. Во вторую смену обучаются 2-е и 4-е классы.

1 сентября 2025 года в МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко введена триместровая форма организации образовательного процесса для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, повышение

качества знаний и, как следствие, повышение результативных показателей учебного заведения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Профили обучения

В 2024-2025 уч. году для обучающихся 11-х классов был продолжен универсальный профиль, в который входит биология и литература. Таким образом в полной мере реализуются ФГОС СОО.

В 2025-2026 уч. году для обучающихся 10-х классов был введен гуманитарный профиль, в который входит английский язык и литература. Таким образом в полной мере реализуются ФГОС СОО.

Язык, на котором осуществляется обучение – русский.

Форма обучения: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, семейное образование и экстернат.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

В МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Контингент образовательного учреждения.

Педагогический состав

период	кол-во пед.рабо тников	образовани е высшее	категория высшая	категория первая
2023-2024 уч.год	20	16	11	6
2024-2025 уч.год	19	15	11	6
2024-2025 уч.год	19	16	11	6

Педагогические работники МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по

дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в различных вебинарах, семинарах и форумах. По графику проходят аттестацию. Активно пользуются электронными платформами.

№ п/п	Курсы повышения квалификации	кол-во участников (чел.)
1.	ГАУ ДПО РО ИРО «Классный руководитель современной школы», 36 ч, 2025	2
2.	ООО «УЧИЛАБ» Оказание первой помощи в образовательной организации» г. Екатеринбург, 72 ч. 2025	2
3.	ГАУ ДПО РО ИРО Эффективные педагогические практики реализации курса «Разговоры о важном», 36 ч, 2025	1
4.	ООО «Учи.ру» «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» г.Москва 72 ч, 2025	1
5.	ЦПИ и РО «Новый Век» «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе» г Тюмень 144 ч, 2025	1
6.	ЦПИ и РО «Новый Век» «Методика преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС» г Тюмень 144 ч, 2025	1
7.	Современные технологии управления ЮФО Финансовая культура в общеобразовательной организации: современные технологии управления, 36 ч, 2025	1
8.	ООО «Учи.ру» «Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО», 72ч. 2025.	1
9.	«ООО «Московский институт профессиональной переподготовка и повышения квалификации педагогов» «Основы религиозных культур и светской этики», 72 ч.2025	1
10.	. «ООО «Московский институт профессиональной переподготовка и повышения квалификации педагогов» «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 36 ч, 2025 г.	1
11.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовка и повышения квалификации педагогов» «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС». 36 ч, 2025	1
12.	ГАУ ДПО РО «ИРО» «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школе» г.Ростов-на-Дону, 108 ч, 2025	1
13.	МПРФ ФГАОУ ВО «ГУП» « Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 36 ч.2025	4
14.	ГАУ ДПО РО «ИРО» «Совершенствование предметно-	1

	методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9 (физика), 72 ч. 2025	
15.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Реализация образовательного процесса по предмету «География» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО». Г.Абакан 36 ч, 2025	1
16.	ООО «ЦНОиИ» «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП», г.Санкт-Петербург 72 ч, 2025	1
17.	ЧОУДПО «ИПиПК» «Методика преподавания черчения в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО» г.Новочеркасск 108 ч, 2025	1
18.	ГАУ ДПО РО ИРО «Реализация содержания учебного предмета «Труд(технология) в контексте обновленного ФГОС ООО» 72 ч., 2025	1
19.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОМ», г Москва 144 ч, 2025 г.	1
20.	МПРФ ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях», 36 ч. г.Санкт-Петербург, 2025	1

В МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко создано 16 классов-комплектов.

	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальная школа	6	134
Основная школа	9	190
Средняя школа	1	22
Всего	16	345

Информация об обучающихся — инвалидах и/или детей с ОВЗ

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с

целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Информация об обучающихся — инвалидах и/или детей с ОВЗ

кол-во обучающихся				форма обучения				Программа обучения				
Инвалиды	ОВЗ	Инвалиды с ОВЗ	Надомное обучение (не ОВЗ, не Инвалиды)	Инвалиды	ОВЗ	Инвалиды с ОВЗ	Надомное обучение (не ОВЗ, не Инвалиды)	Инвалиды	ОВЗ	Инвалиды с ОВЗ	Надомное обучение (не ОВЗ, не Инвалиды)	Инвалиды
4	6	1	1	3 - очная	1 на дому 6 - очная	1 на дому	1 на дому	Общеобразовательные программы ФГОС НОО -1 Общеобразовательные программы ФГОС ООО -1 Общеобразовательные программы ФГОС СОО -1	Адаптированная общеобразовательные программы ФГОС НОО -4 Адаптированная	Адаптированная общеобразовательные программы ФГОС НОО -1	Адаптированная общеобразовательные программы ФГОС ООО -1	Инвалиды

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Социальный паспорт школы

Согласно социальному паспорту учреждения в 2025 году в МБОУ СОШ № 4 имени Д. В. Бондаренко обучались 365 учащихся, из них:

- дети из многодетных семей — 145;
- дети, воспитанием которых занимается одинокая мать — 28;
- дети, воспитанием которых занимается одинокий отец - 7;
- дети из малообеспеченных семей — 72;
- дети, находящиеся под опекой — 7;
- дети с ОВЗ — 7
- дети инвалиды — 4;
- иногородние — 17;
- семей, зарегистрированных в едином банке данных семей, находящихся в социально опасном положении - 9, в них проживает 12 несовершеннолетних, которые обучаются в МБОУ СОШ №4 имени Д. В. Бондаренко;
- учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП — 1;

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 8

Психолого-педагогической службой МБОУ СОШ №4 имени Д. В. Бондаренко проводится профилактическая работа по реализации индивидуальной профилактической программы с несовершеннолетними состоящие на учете в КДН и ЗП и семьями, зарегистрированными в едином банке данных семей, находящихся в социально опасном положении. В 2025 учебном году профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Социально - педагогическое и психологическое сопровождение.
- Правовое воспитание.
- Обеспечение защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего.
- Организация досуговой деятельности.

Процесс выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, происходит при взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защитой их прав. Кроме того, на начало учебного года все классные руководители школы составляют социальные паспорта класса, на основании которых обрабатывается вся информация и составляется социальный паспорт школы. По данным классного руководителя, социальный педагог школы приводит все сведения в систему, проводит консультации, собеседования с детьми, семьями, одноклассниками, учителями - предметниками, посещает совместно с классным руководителем и педагогом психологом семью на дому, составляет акт обследования жилищно-бытовых условий, ставит социальный диагноз. Анализ работы показывает, что основными причинами неблагополучия является употребление родителями алкогольных напитков, невнимание родителей к воспитанию детей, неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних детей.

Практическая работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются направления на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики сроки проведения конкретных мероприятий.

Практическая деятельность позволяет выделить наиболее эффективные методы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении: беседа, метод поддержки, метод преодоления конфликта, метод социального патронажа, консультирование. Классные руководители проводят работу с такими учащимися по индивидуальному плану, привлекают учащихся к участию в мероприятиях класса, вовлекают в работу кружков и секций.

Администрация и педагогический коллектив школы ведет работу, согласно плана работы школы, плану воспитательной работы, утвержденного директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы социального педагога. Заместителем директора по ВР школы совместно с классными руководителями и психологом составлены списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Социальным педагогом изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время,

социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями. На совещаниях при директоре заслушивался отчет классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Проводится систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей для оказания помощи в разрешении учебной неуспешности.

Администрация МБОУ СОШ № 4 имени Д.В.Бондаренко поддерживает постоянную связь с ПДН, КДН и ЗП, участковыми инспекторами по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, систематически осуществляется сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и задержанных за различные правонарушения и преступления, организуется взаимодействие по совместному принятию мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся с органами профилактики, проводятся беседы с учащимися при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему.

В целях исполнения Закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на основе утвержденного плана работы организована деятельность Совета по профилактике, на заседаниях которого рассматривались не только случаи в отношении трудных учащихся, но и большое внимание уделялось методической работе по организации профилактики в ОУ.

Психологическая служба школы.

В 2025 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) осуществлялась посредством работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса были выступления педагога-психолога на

педагогических советах, родительских собраниях об особенностях психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза, особенностях адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов и особенностях поведения несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и склонных к суицидальному поведению.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ, ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме «Психологическая подготовка к экзаменам», занятие «Почему возникает стресс во время экзаменов? Как с этим бороться?» (9 классы), индивидуальные консультации детей и родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к экзаменам».

Для раннего выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся готовность к зависимому поведению, в учреждении с 15 сентября по 15 октября 2025 г. проводилось социально - психологическое тестирование для обучающихся достигших 13 летнего возраста и старше. В тестировании приняли учащиеся 7-10 классов в количестве 121 человека, отказов не было. В ходе тестирования, обучающихся вошедших в «группу риска» нет. Латентная группа составила одного обучающегося. С ним было проведено дополнительное тестирование, мини тренинги по снятию эмоционального напряжения, беседы психолога и классных руководителей. Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками педагогом – психологом были даны рекомендации заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям по мерам профилактики. В родительски группах была представлена информация о причинах, приводящих к первой пробе, ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

В МБОУ СОШ №4 согласно «Алгоритму проведения единой декады выявления» (октябрь-ноябрь), была проведена работа по выявлению факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков (по форме приложения №2 приказа Минобразования РО от 28.03.2023 № 299). Согласно анализу заполненных таблиц факторов риска, был составлен первичный список обучающихся группы риска (с указанием факторов). Количественные данные внесены в каталог мониторинга (раздел Мониторинг: 51. Формы выявленных обучающихся в группы суицидального риска (1 этап)).

С 32 учащимися проведена индивидуальное психологическое обследование, из них 8 детей под опекой. Психологическая диагностика эмоционального состояния учащихся проведена в октябре 2025 года. В качестве инструментария (подбирается в соответствии с возрастом) были выбраны: наблюдение, «Метод незаконченных предложений», «Шкала одиночества» (Д. Рассел), м. «Индекс хорошего самочувствия», опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (М. Перре), «Шкала безнадежности» (А.Бек), «Опросник детской депрессии» (М. Ковач), экспресс-опрос классного руководителя.

По результатам диагностики сформирован список обучающихся в кризисном состоянии и суицидального риска (3 ученика) с занесением количественных данных в каталог мониторинга (2 этап). Составлены индивидуальные программы комплексного сопровождения обучающихся в кризисном состоянии и суицидального риска.

С целью формирования положительного мышления по отношению к жизни, создание благоприятного психологического климата обучающихся в школе проводились следующие мероприятия: психологические акции «Дорожи своей жизнью», «День психологического здоровья», психологические упражнения «Клубочек ласковых слов», «Вместе мы сила!», «Следопыт»; тренинги на сплоченность классов «Я – это ценно!», «Один в поле не воин!», «Познай себя, познай других», «Умей сказать: «Нет!», «На пороге взросления», «Быть милосердным – это...», «Профилактика терроризма», «Мои хобби и увлечения», «Мы против психического насилия!» и др.

В целях информирования детей и родителей о возможности получения экстренной психологической помощи по детскому телефону доверия в РО были проведены: выступления на родительском общешкольном собрании «Важность детского телефона доверия!», уроки для детей «Телефон доверия», школьная акция «Телефон доверия: короткий номер!». С 09.02.2026 по 15.02.2026 в школе прошла Неделя информирования о детском телефоне доверия.

Два раза в год проходит «Неделя психологии» - это общешкольное мероприятие, которое проводится в течение недели и предполагает участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

«Осенняя неделя психологии «Быть добрым – это прекрасно!»» стартовала, с 17.11.2025 по 21.11.2025гг, с трогательной акции, организованной волонтерами-старшеклассниками: они создали красочный плакат «Забор пожеланий», на котором ученики и сотрудники школы оставили добрые пожелания и напутствия для воспитанников детского лагеря и всего школьного коллектива.

Была проведена психологическая акция "Сила улыбки", в которой ученики 9 класса вместе с педагогом-психологом делились улыбками и говорили комплименты воспитанникам школьного лагеря, учителям, «заряжали» добром и позитивом.

С воспитанниками школьного лагеря педагог-психолог совместно с вожатыми провела интерактивное занятие «Уроки доброты!». Ребята с удовольствием участвовали в игре «Помощники и враги дружбы», где слаживали цветочки с положительными и отрицательными качествами характера, проводили эксперимент с бумажной куклой: сначала обзывали, а потом хвалили. Ребята увидели, как слова могут ранить и исцелять. Также просматривали мультфильм «Просто так!», который напомнил, что добро нужно делать просто так, ничего не ждая взамен.

Также, с воспитанниками школьного лагеря проведено психологическое упражнение «Клубочек ласковых слов», организована выставка плакатов и рисунков с учениками 5А и 9 классов «Доброта глазами детей!»

Неделя психологии помогла создать в школе атмосферу взаимной поддержки и внимания, напомнив, как важно говорить друг другу теплые слова.

Систематически в родительских чатах «МАХ», на страничке школы «ВКонтакте» выкладывается информация: «Профилактика девиантного поведения», «Безопасность и ответственность в интернете», «Профилактика суицидального поведения», «Памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии»; ознакомление педагогов с информацией «Риск нападения обучающегося на образовательную организацию», «Суицидальное, самоповреждающее поведение».

МБОУ СОШ №4 им. Д.В. Бондаренко ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ расширение общекультурного кругозора;
- ✓ формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- ✓ формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- ✓ участие в общественно значимых делах;
- ✓ помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- ✓ создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая деятельность,

спортивнооздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п.

МБОУ СОШ №4 им. Д.В.Бондаренко организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Спортивно-оздоровительная деятельность «Шахматы», «Баскетбол» направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность по экологии в начальной школе направлена на формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе, развитие познавательных, творческих и практических навыков, а также на воспитание ответственного поведения и готовности к решению экологических проблем. Таким образом, внеурочная деятельность по экологии в начальной школе стремится не только передать знания, но и сформировать у детей навыки экологически ответственного поведения, развить их познавательные, творческие и социальные способности.

Духовно-нравственное воспитание в школьном театре «Мираж» обеспечивает духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Социальное направление «Семьеведение» в 7-м классе имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение

предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной грамотности "Читательская грамотность", культуры диалогического общения и словесного творчества.

«Россия — мои горизонты» МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума. «Профминимум» — единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов по географии.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2025 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;

- экскурсии в музей и т.д.

В 2025 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Работа по раннему выявлению лиц, злоупотребляющими наркотиками

Для раннего выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся готовность к зависимому поведению, в учреждении с 15 сентября проводилось социально - психологическое тестирование для обучающихся достигших 13 летнего возраста и старше. В тестировании приняли учащиеся 7-11 классов в количестве 121 человек. В ходе тестирования, обучающихся вошедших в «группу риска» нет. Латентную группу составил 1 человек. С ними было проведено дополнительное тестирование, мини тренинги по снятию эмоционального напряжения, беседы психолога и классного руководителя. Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками педагогом – психологом были даны рекомендации заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям по мерам профилактики. В родительских группах была представлена информация о причинах, приводящих к первой пробе, ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Работа с «группой риска»

Один обучающийся школы стоит на учете в КДН и ЗП, двое учащихся состоят на внутришкольном учете. Для каждого из них составлен индивидуальный ежемесячный план работы на учебный год. Помимо бесед, консультаций с ними проводились тренинги по умению управлять эмоциями, по развитию коммуникативных навыков, по стабилизации эмоционального состояния, привлекаются к участию в муниципальных, школьных и классных мероприятиях.

В целях усиления контроля деятельности опекунов (попечителей), приемных родителей, недопущение случаев насилия и жестокого обращения с детьми, педагогом – психологом школы была проведена диагностика эмоционального состояния и степени комфортного проживания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в замещающих семьях. Признаков эмоционально – психологического неблагополучия детей не выявлено.

В целях активизации профилактики злоупотребления наркотиками, пропаганды здорового образа жизни классные руководители, социальный педагог ведут систематическую работу по профилактике употребления ПАВ. Для учащихся 1-5 классов проводятся беседы, посвященные формированию здорового образа жизни.

Под руководством советника директора по воспитательной работе, учителей – предметников, классных руководителей, педагога-психолога

были организованы профилактические мероприятия:

- антинаркотические акции (конкурс социальной рекламы, «Сообща, где торгуют смертью», «Дари добро»),
- классные часы, уроки общения (лекция о здоровом питании) для 5-11 классов,
- тренинговые занятия «Пойми себя — пойми другого», «В мире дружбы и доброты»
- День психического здоровья,
- мотивационный видеоролик «Лекарство от плохого настроения»
- спортивно – массовые мероприятия, «Дни здоровья» в 1-11 классах,
- трудовые десанты по благоустройству школы и города.

Для родителей организовывались и проводились консультации по темам: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Социализация личности», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка». Взаимодействие школы, отдела образования, МБУЗ ЦГБ, ПДН ОП, КДН и ЗП, МБУ ЦЗН, МУ УСЗН Администрации города Зверево осуществляется путем принятия и выполнения региональных и муниципальных программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой спортивных праздников и мероприятий. Это традиционные соревнования: «А ну-ка, парни!», «День здоровья» под девизом «Здорово быть здоровым!», а также школьные и городские соревнования по видам спорта.

Проведены внутришкольные соревнования среди 5-11 классов по баскетболу, пионерболу, волейболу, стритболу, тег-регби.

Учитель физической культуры ведет спортивно-оздоровительную работу среди учащихся школы в дополнительное время. Для учащихся работает Школьный спортивный клуб «Звёздный», в котором ведутся секции баскетбола, волейбола, тег-регби. В 2025-2026 учебном году на базе школы работают секции ДЮСШ «Олимпик»: настольного тенниса, волейбол, в которых занимаются учащиеся 2-11 классов.

Социальная работа. Систематически предоставляются отчеты и информация о работе с различными категориями учащихся и их семьями по запросу отдела образования, прокуратуры г. Зверево, других организаций. Регулярно проводится учет проведенной работы, оформление соответствующей документации.

На протяжении всего учебного года осуществлялось непосредственное

сотрудничество с ПДН ОП (дислокация г. Зверево) МО МВД «Красносулинский», с ЛОП ст. Зверево, КДН и ЗП администрации города Зверево.

С подростками и их родителями проводится коррекционно – профилактическая работа: они приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (СППН), совещания при директоре в связи с нарушениями учебной деятельности и поведения, проводятся индивидуальные беседы, затрагивающие проблемы воспитания. В школе проводится работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, которая направлена на выявление и снижение воздействия причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям подростков; проведен учет детей из малообеспеченных, асоциальных семей, детей-инвалидов, учащихся, имеющих хронические заболевания. Педагогическую помощь социального педагога (Тимофеевой Г.И.) в виде занятий, собеседований, консультаций по различным вопросам, связанным с обучением и воспитанием, получает каждый обучающийся школы. Социальный педагог проводит постоянную работу с детьми «группы риска». Проведен ряд мероприятий педагогической поддержки слабоуспевающих и часто пропускающих занятия учащихся:

- психолого-педагогическая диагностика,
- профилактические беседы,
- дополнительные занятия по учебным дисциплинам,
- воспитательное воздействие (беседы с родителями).

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания Совета проводятся один раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Молодежь и дети», «Герои Отечества».

С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, «День леса».

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

- Муниципальный конкурс «Живая классика»;

- Областной экослет
- Областной конкурс исследовательских работ и сочинений «Без срока давности»
- Муниципальные соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике
- Зональный этап тег-регби
- Городская спартакиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: торжественная церемония принятия в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», шествие «Бессметного полка» тематические классные часы посвященные «Дню народного единства», Уроки Мужества, «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы «Смотра строя и песни», чтецов, сочинений, рисунков на темы: «День России», «Защитники Отечества»,

Участие в акциях «Портрет героя», «Полотно Победы» , Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна Победы» «Читаем детям о войне», «Я — Россиянин» «Красная гвоздика», «Живая память: история солдата моего города»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках,

памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В 2025 году в школе продолжает работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Состав ячейки увеличился, и составляет 74 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Болдырева Е.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичной ячейки продолжили Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории». В 2025-2026 году все начальные классы (1 «А», 1 «Б», 2, 3, 4 «А», 4 «Б» - всего 6 классов) нашей школы принимают участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В 2025 году начали действовать 12 направлений РДДМ «Движение первых». Каждое направление курирует активист школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году в МБОУ СОШ №4 им. Д.В. Бондаренко введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галимова Л.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, преподаватель курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» Мартовицкая О.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума

охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 по 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно	Заместитель директора по УВР Черепова О.Н.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 171 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Галимова Л.П.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Мартовицкая О.В. классные руководители

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учащихся

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100%.

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализовывала 35 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- техническое.

Учебный план
по оказанию дополнительных образовательных услуг
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Курс ПДО	Класс
1	Бадяева Оксана Николаевна	«Закон и порядок»	8б
2	Баннова Карина Игоревна	“Основы строевой и огневой подготовки»	8б
3	Барилова Светлана Александровна	«Орлята России»	1а
4	Барилова Светлана Александровна	Школьный театр «Мираж»	1а
5	Барилова Светлана Александровна	Функциональная грамотность	1а
6	Барилова Светлана Александровна	«Город математиков»	1а
7	Болдырева Екатерина Аркадьевна	«Медиаграмотность»	6а, 6б
8	Болдырева Екатерина Аркадьевна	Медиацентр «В теме»	5-10
9	Веснина Елена Алексеевна	«Орлята России»	1б
10	Веснина Елена Алексеевна	«Функциональная грамотность»	1б
11	Веснина Елена Алексеевна	«Умелые ручки»	1б
12	Виноградова Наталья Юрьевна	«Я, ты, он, она»	5б
13	Галимова Людмила Павловна	«Орлята России»	4а
14	Галимова Людмила Павловна	«Функциональная грамотность»	4а
15	Галимова Людмила Павловна	Эколята	4а
16	Галимова Людмила Павловна	«Занимательная математика»	4а

17	Папанова Полина Александровна	«Дорога в жизнь»	6-10
18	Папанова Полина Александровна	Волонтерское движение «Пульс»	7-11
19	Ивашко Марина Сергеевна	«Школьный музей»	7а
20	Ивашко Марина Сергеевна	ЮИД «Дорожный патруль»	7-11
21	Ключникова Ирина Владимировна	«Русское слово»	9
22	Кремлева Светлана Николаевна	«Орлята России»	3
23	Кремлева Светлана Николаевна	Функциональная грамотность	3
24	Кремлева Светлана Николаевна	Школьный театр	1-9
25	Куц Федор Иванович	Точка роста «Физика»	8а, 8б
26	Петренко Наталья Ивановна	Юнармия «Патриот»	5-10
27	Петрова Любовь Анатольевна	«Орлята России»	2
28	Петрова Любовь Анатольевна	Функциональная грамотность	2
29.	Одовенко Светлана Николаевна	Функциональная грамотность	4б
30.	Одовенко Светлана Николаевна	«Орлята России»	4б
31.	Одовенко Светлана Николаевна	ЮИД «Новое поколение»	4б
32	Одовенко Светлана Николаевн	“Занимательный русский язык»	4б
33	Одовенко Светлана Николаевн	Юнармия «Память»	4б
34	Хиляй Наталья Николаевна	«Школьный спортивный клуб»	2-10
35	Черепова Ольга Николаевна	«Медиаграмотность»	5а, 5б

В 2025 году в школе организовано три объединения дополнительного образования «Школьный театр», в котором обучается 44 человек и составляет 13% от общего числа обучающихся. Разработаны программы дополнительного образования. Руководителями школьного театра являются педагоги дополнительного образования Барилова С.А и Кремлева Светлана Николаевна.

В 2025/2026 учебном году работает «Школьный музей «Родничок», в котором обучается 15 учащихся 6-7 классов. Руководитель — педагог библиотекарь Ивашко М.С.

В 2025/2026 году в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Звездный». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- тэг-регби — 2 группы.

В объединениях клуба занято 75 обучающихся (22% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

· спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

· музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В 2025 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Пионерболл (4-е кл)	Спортзал	Январь	Две команды по 10 чел- 20
2.	Соревнования по волейболу(7-8кл) (9-10кл)	Спортзал	Февраль	5 команд девочек,6 команд мальчиков-110 чел.
3.	Соревнования по пионерболу (3-4кл), (5-6)кл	Спортзал	февраль	7 команд девочек и мальчиков -70
4.	Тэг-регби (3-4кл),(5-6кл)	Спортзал	март	35чел
5.	Мини-футбол: младшая, средняя и старшая группа.	Спортивная площадка	апрель	12 команд по 6чел - 72
6.	Президентские состязания (5-е кл)	Спортзал	апрель	2команды по 8чел - 16
7.	ГТО(13-15лет), 16-18 лет	Спортзал, школьный стадион	май	20чел
8.	Футбол (6-7кл)	школьный стадион	сентябрь	4 команды по 11чел - 44чел
11.	Соревнования по	Спортивная	сентябрь	3 команды

	лёгкой атлетике (8-9 кл)	площадка, школьный стадион.		по 5 чел - 15
12.	ГТО (8-9лет, 10-11, 12-13)	Спортзал, школьный стадион	октябрь	25 чел
13.	Школьный шахматный турнир	Кабинет №43	ноябрь	8 чел
14.	Школьные соревнования по баскетболу(3-4кл, 5-6, 7-8, 9-11кл) мальчики и девочки.	Спортзал	декабрь	24 команды по 5 чел – 120 чел

Вывод: Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учащихся.

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ №4 имени Д.В. Бондаренко

На основе Плана работы штаба воспитательной деятельности школы на 2024-2025 учебный год в период с 01.01.2025 года по 25.05.2025 обучающиеся приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- 27 января — День снятия блокады Ленинграда. Мастер-классы и классные часы (https://vk.com/wall-217345261_1973)
- 165 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова: классные часы (https://vk.com/wall-217345261_1974) и викторины (https://vk.com/wall-217345261_1975)
- Городская экологическая акция "Покормите птиц зимой".(https://vk.com/wall-217345261_1993)
- Акция "Блокадная ласточка". Ребята делали поделки в виде символа снятия Блокады Ленинграда (https://vk.com/wall-217345261_1989) .

- Видео поздравление ко дню студента (https://vk.com/wall-217345261_2013)
- 7 февраля – День балета! В честь ДЕД активисты школы организовали онлайн выставку «Балет в наушниках» (https://vk.com/wall-217345261_2017)
- 8 февраля – день науки! Дети в этот день проводили эксперименты и рассказывали об научных явлениях в природе! (https://vk.com/wall-217345261_2029)
- День Рождения РДДМ в МБОУ СОШ №4 имени Д.В. Бондаренко (https://vk.com/wall-217345261_2046)
- 13 февраля – день освобождения Звереве от немецко-фашистских захватчиков. В честь этого праздника дети снимали документальные видеоролики, организовывали литературные и театральные выступления и художественные выставки (https://vk.com/wall-217345261_2051)
- День книгодарения в рамках ДЕД (https://vk.com/wall-217345261_2061)
- Уроки мужества с участием местного казачества (https://vk.com/wall-217345261_2066)
- Международный день родного языка! Дети играли в «Лингвистический шторм» (https://vk.com/wall-217345261_2082), участвовали в этновикторине (https://vk.com/wall-217345261_2083)
- Ко дню защитника Отечества оформили выставку рисунков "Мой папа – герой"! Играли в настольную игру «защитник» (https://vk.com/wall-217345261_2084) Спортивные соревнования ко дню защитника отечества «А ну-ка, парни» (https://vk.com/wall-217345261_2085), проведение мастер-классов (https://vk.com/wall-217345261_2087)
- Участие в конкурсе «Живая классика» (https://vk.com/wall-217345261_2092)
- Масленичная неделя, где ребята играли в игры, пекли и ели блины (https://vk.com/wall-217345261_2094)
- Классные часы посвящённые «Всемирному Дню гражданской обороны Российской Федерации» (https://vk.com/wall-217345261_2124)
- Городской Арт-фестиваль от «Движения Первых», где наши активисты приняли участие в организации мастер-классов по изготовлению пластилиновых фигурок. (https://vk.com/wall-224014973_237)
- Поздравление мам и учителей с Всемирным женским днём 8 марта (https://vk.com/wall-224014973_238)
- Победа в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (https://vk.com/wall-224014973_232, https://vk.com/wall-224014973_233)
- Встреча активистов школы с главой администрации города Звереве и Молодёжным Парламентом при Зверевской городской Думе 8 созыва, в рамках ДЕД 15 марта День Школьного Ученического Самоуправления (https://vk.com/wall-224014973_239)
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. Проведено ряд мероприятий, посвященный ДЕД, таких как Настольная Игра «Путешествие Екатерины II в Крым», классные часы, акция «Краски Крыма» и др. (https://vk.com/wall-224014973_244, https://vk.com/wall-224014973_241)

- 21 марта Всемирный День поэзии, в рамках которого проведены настольные игры «Поэтический калейдоскоп» для малышей 1-4 класса и «Поэтическое лото» 5-9 класс. (https://vk.com/wall-224014973_242, https://vk.com/wall-224014973_252)
- 27 марта отмечается Международный день театра. В честь этого праздника проведена игра «История с эмоциями», где ребята должны были показать свою эмоцию в соответствии с картинкой, выпавшей на кубике. (https://vk.com/wall-224014973_243)
- Привлечение подростков в качестве вожатых в весенний пришкольный лагерь «Сад Чудес» для детей 7-11 лет. Вожатые проводили мероприятия и помогали воспитателям в организации досуга для детей. (https://vk.com/wall-224014973_247)
- 2 место во Всероссийском конкурсе музеев с рассказом о герое города Зверево Д.В. Бондаренко (https://vk.com/wall-224014973_250)
- Участие в патриотической акции от «Движения Первых» 1 апреля «Дон Помнит», где ребята организовали субботник на площади Докукина г. Зверево (https://vk.com/wall-224014973_255)
- 7 апреля – день всемирный Здоровья, в рамках которого проведена акция от молодых педагогов города Зверево «Здоровенный привет от города...», подавая пример школьникам, а также классные часы, спортивные и настольные игры (https://vk.com/wall-224014973_257, https://vk.com/wall-224014973_256, https://vk.com/wall-224014973_260)
- 12 апреля – День Космонавтики. Ребята поучаствовали в космическом ГТО, в настольных играх, в мастер-классе «Космический талисман», в космическом показе мод и сняли познавательный видео-ролик «Просто о сложном» на тему Космос. (https://vk.com/wall-224014973_261, https://vk.com/wall-224014973_262, https://vk.com/wall-224014973_265, https://vk.com/wall-224014973_267, https://vk.com/wall-224014973_268, https://vk.com/wall-224014973_269)
- Региональный слёт Лидеров школьного ученического самоуправления. 16 апреля в Ростове-на-Дону на базе "ДонМолодой" прошёл престижный форум, куда попасть мог только действительно достойный кандидат. Майя Овсепян блестяще представила нашу школу на Форуме школьных президентов! (https://vk.com/wall-224014973_271)
- Урок «Без срока давности» ко дню памяти жертв геноцида советского народа 19 апреля (https://vk.com/wall-224014973_270) . А также создание бумажных гвоздик, как символа памяти и открытие мемориальной доски. (https://vk.com/wall-224014973_273, https://vk.com/wall-224014973_272)
- 22 апреля – День Земли. В рамках ДЕД школьники провели акцию «Экомедиа», где провели социальный опрос, а также мастер-класс по созданию игрушек–антистресс из старых вещей. (https://vk.com/wall-224014973_274, https://vk.com/wall-224014973_275)
- Муниципальный форум советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Новая философия воспитания». Ярыш Е.А. представила свой мастер-класс "Формирование лидерских качеств обучающихся в процессе сюжетно-ролевых игр". (https://vk.com/wall-224014973_276)

- Мастер-класс от «Движения Первых» по оказанию первой помощи. (https://vk.com/wall-224014973_277)
- Первомайский праздник запомнился деловой игрой «Билет в Будущее» Для старшеклассников и поделками «Первомайская атрибутика» от учеников начальных классов (https://vk.com/wall-224014973_279, https://vk.com/wall-224014973_281)
- 9 Мая – особенный праздник. К 80-летию победы в Великой Отечественной Войне проведено множество мероприятий: Классные часы, уроки Мужества, акции «Читаем детям о войне», «окна победы», «бессмертный полк» и «Солдатский платок» (также известная как «Полотно Победы»), театральные постановки «Эхо войны» от учеников начальных классов, конкурс «Смотр строя и песни», видеоклип песни «День Победы». (https://vk.com/wall-224014973_295, https://vk.com/wall-224014973_294, https://vk.com/wall-224014973_293, https://vk.com/wall-224014973_292, https://vk.com/wall-224014973_291, https://vk.com/wall-224014973_290, https://vk.com/wall-224014973_289, https://vk.com/wall-224014973_288, https://vk.com/wall-224014973_285, https://vk.com/wall-224014973_283, https://vk.com/wall-224014973_280)
- Участие в конкурсе Движения Первых «Наставник Первых» (https://vk.com/wall-224014973_286)
- Участие в региональном экологическом слёте. (https://vk.com/wall-224014973_144, https://vk.com/wall-224014973_310)

В 2024-2025 учебном году все начальные классы (1 класс, 2 класс, 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» - всего 6 классов) нашей школы принимают участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (6-е, 9-е и 11-й классы).

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков».

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

С сентября действует отряды ЮИД (Руководители Одовенко С.Н. 3 «Б» класс и Ивашко М.С. 6 «А» класс) Цель работы отрядов ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отрядов ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы школьного спортивного клуба. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми ; развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за

свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в школе строилась в соответствии с планом штаба воспитательной деятельности, с опорой на обновлённую инфраструктуру детских объединений. Общая численность обучающихся – 342 человека.

В школе продолжали работу следующие детские объединения:

- «Орлята России» – на базе 1а, 1б, 2, 3, 4а, 4б классов, с закреплёнными наставниками;
- ЮИД – на базе 4б и 7а классов (руководители С.Н. Одовенко, М.С. Ивашко);
- Юнармия – на базе 6б и 10 классов (руководитель Н.И. Петренко);
- Полицейский класс – открыт в текущем учебном году, 8б класс (руководитель К.И. Баннова);
- Школьный спортивный клуб – общешкольное объединение (руководитель Н.Н. Хиляй);
- Школьный театр – на базе 1а и 3 классов;
- Музей – общешкольный (руководитель М.С. Ивашко);
- Волонтёрский отряд «Пульс» (руководитель – завуч по ВР Л.П. Галимова);
- Медиацентр, «Движение Первых», совет школьного самоуправления – общешкольные объединения под руководством советника Е.А. Болдыревой.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ

1. Еженедельные торжественные линейки и занятия «Разговоры о важном»:

В соответствии с традицией, каждая учебная неделя начиналась с торжественной линейки, церемонии выноса Государственного флага РФ и исполнения гимна. На линейках подводились итоги прошедшей недели, объявлялись планы, вручались грамоты и награды за участие в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. После линейки проводились занятия из цикла «Разговоры о важном» (https://vk.com/wall-224014973_314, https://vk.com/wall-224014973_321, https://vk.com/wall-224014973_329, https://vk.com/wall-224014973_338, https://vk.com/wall-224014973_343, https://vk.com/wall-224014973_371, https://vk.com/wall-224014973_392, https://vk.com/wall-224014973_400, https://vk.com/wall-224014973_412, https://vk.com/wall-224014973_367, https://vk.com/wall-224014973_426, https://vk.com/wall-224014973_425).

2. Патриотическое воспитание и мероприятия, посвящённые памятным датам:

- День знаний: торжественная линейка с участием знамённой группы юнармейцев, вручение подарков первоклассникам, право дать первый звонок

предоставлено первоклассникам и выпускнику 9 класса (https://vk.com/wall-224014973_313).

- День солидарности в борьбе с терроризмом: памятная линейка, посвящённая жертвам Беслана, минута молчания, символическая стена памяти (https://vk.com/wall-224014973_316).

- Российско-китайский флешмоб: юнармейцы приняли участие в видеопоздравлении в честь 80-летия Дня Победы 3 сентября (https://vk.com/wall-224014973_317).

- День памяти жертв фашизма: уроки мужества, на которых учащиеся узнали об истории памятной даты, трагедиях мирного населения (https://vk.com/wall-224014973_330).

- День образования Ростовской области: тематические беседы, фотовыставка достопримечательностей Донского края (https://vk.com/wall-224014973_331).

- День воссоединения новых территорий с Россией: мероприятия «Карта сказок» (создание карты с персонажами народных сказок ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей) (https://vk.com/wall-224014973_347); уроки новейшей истории от юнармейцев (https://vk.com/wall-224014973_348); настольная игра «Возвращение истории» для старшеклассников (https://vk.com/wall-224014973_351); видеоролик (https://vk.com/wall-224014973_349).

- День народного единства: фестиваль народных культур (5–10 классы) с представлением традиций, песен, танцев и национальных блюд народов СССР (https://vk.com/wall-224014973_366); телемост «Мы вместе» с участием юнармейцев (регионы России и Таиланд) (https://vk.com/wall-224014973_368); Всероссийская акция «Я – Россиянин» (4–10 классы) (https://vk.com/wall-224014973_375).

- День неизвестного солдата: акция юнармейского отряда «Память» (урок-беседа, мастер-класс по изготовлению красных гвоздик, возложение к мемориалу) (https://vk.com/wall-224014973_403); исследовательская работа учащихся 6 «А» класса о герое ВОВ В.П. Медведеве (https://vk.com/wall-224014973_404).

- День Героев Отечества: «Разговоры о важном» «Россия – страна победителей», обсуждение традиций мужества и гражданской идентичности (https://vk.com/wall-224014973_412).

- 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, Год защитника Отечества, 250-летие Донской казачьей гвардии: открытый Урок мужества для 5-х классов (9 декабря) (https://vk.com/wall-224014973_415).

3. Правовое воспитание, работа полицейского класса, профилактика

- Открытие полицейского класса (8 «Б»): торжественная линейка, посвящение 14 учащихся, вручение значков старшим инспектором ПДН А.А. Шаталовой (https://vk.com/wall-224014973_325).

- Первый урок в полицейском классе: ролевая игра «Расследование кражи в магазине» с участием инспекторов ПДН (https://vk.com/wall-224014973_334).

- Всемирный день правовой помощи (20 ноября): классные часы для начальной школы, занятия для старшеклассников по Конституции РФ, мероприятие в 4 «А» классе по определению нарушенных прав героев литературных произведений (https://vk.com/wall-224014973_391).

- День Конституции РФ: тематическая игра юнармейцев «Патриот» (https://vk.com/wall-224014973_421); игра «Мы имеем право» (полицейский класс и 7 «А») (https://vk.com/wall-224014973_422); судебное заседание в 8 «А» классе (ролевая игра по статье УК РФ) (https://vk.com/wall-224014973_424); викторина в 7 «А» и 7 «Б» классах (https://vk.com/wall-224014973_420); круглый стол для 9–10 классов на реальных кейсах (право на образование, альтернативную службу, цифровое забвение) (https://vk.com/wall-224014973_423).
- Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря): классные часы, конкурс плакатов и видеороликов «Мы против коррупции» (https://vk.com/wall-224014973_413). Участие в городском конкурсе «Чистые руки» (2 место в номинации «Лучший анимационный ролик») (https://vk.com/wall-224014973_402).
- Неделя большой профилактики: встреча учащихся 8–10 классов с прокурором г. Зверево, представителями КДН и ПДН (безопасность в интернете, мошенничество, терроризм, экстремизм, ответственность несовершеннолетних) (https://vk.com/wall-224014973_350).
- Профилактика психологического насилия: мероприятие «Психологическому насилию: Нет!» для 5-х классов (педагог-психолог) (https://vk.com/wall-224014973_359).
- Акция «Чистое поколение»: классные часы о вреде зависимостей, формировании здорового образа жизни (https://vk.com/wall-224014973_372).
- Противодействие терроризму и экстремизму: просветительская акция волонтерского отряда «Пульс» (раздача памяток, разъяснение алгоритмов действий) (https://vk.com/wall-224014973_377).

4. Экологическое воспитание и забота о природе

- Сбор корма для приюта «Дворянское гнездо»: благотворительная акция, встреча с представителями приюта, общение с собакой Сосисой (https://vk.com/wall-224014973_315).
- Экоурок «Разделяй отходы правильно» в 1 «Б» классе: игра «Сортировка мусора» (https://vk.com/wall-224014973_346).
- Экоурок в 4 «А» классе «Миссия по спасению будущего планеты»: проблема загрязнения, переработка отходов (https://vk.com/wall-224014973_342).
- Экологическое мероприятие в 9 классе «Изменение климата и его последствия» (https://vk.com/wall-224014973_360).
- Синичкин день и акция «Покормите птиц зимой»: экологический праздник для начальной школы (https://vk.com/wall-224014973_380).

5. Добровольчество, волонтерство, забота о ближних

- День добрых дел (6 сентября): фотовыставка «Добрыми делами славится Земля», акция «Добрые пожелания» (https://vk.com/wall-224014973_319).
- День пожилых людей: мероприятие 7 «А» класса для начальной школы (история праздника, театральная сценка «Бабушки на лавочке») (https://vk.com/wall-224014973_354).
- День матери: концерт для мам с танцевальными, вокальными и театральными номерами (https://vk.com/wall-224014973_399); видеопоздравление от юнармейцев (https://vk.com/wall-224014973_398);

мастер-класс «Букет для мамы» (5 «А» класс для 1–2 классов) (https://vk.com/wall-224014973_397).

- Декада инвалидов (1–10 декабря): тренинговое занятие «Такие как мы» (педагог-психолог М.С. Ивашко) (https://vk.com/wall-224014973_410); кинолекторий (фильмы «Музыка вокруг», «Со дна вершины»); выставка книг «Доброта спасет мир»; шашечный турнир (https://vk.com/wall-224014973_418); изготовление сердечек с белой лентой учащимися 4 «А» класса (https://vk.com/wall-224014973_411); мероприятия в 4 «Б» классе (классный час «Верь в себя!», выставка рисунков «Мой мир») (https://vk.com/wall-224014973_409).

- Акция Спасибо_Героям (7–9 декабря): сбор гуманитарной помощи для участников СВО, изготовление окопных свечей, письма военнослужащим (https://vk.com/wall-224014973_414).

- Новогодние посылки для участников СВО: акция волонтеров и юнармейцев (https://vk.com/wall-224014973_427).

- Акция «Ёлка Первых» для сотрудников полиции: поздравление от «Движения Первых» с вручением картонной ёлки с пожеланиями (https://vk.com/wall-224014973_428).

6. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ

- Учебная тренировка по пожарной безопасности (5 сентября): эвакуация, беседа и практическое занятие с сотрудниками МКУ «УГО И ЧС» (https://vk.com/wall-224014973_320).

- Классные часы по пожарной безопасности в 1 «Б» и 7 «А» классах (https://vk.com/wall-224014973_333).

- Классный час в 6 «Б» классе ко Дню образования Северо-Кавказского поисково-спасательного отряда МЧС: история пожарной охраны, герои-огнеборцы (https://vk.com/wall-224014973_332).

- Всероссийский открытый урок культуры безопасности ко Дню гражданской обороны (1 октября): действия при угрозе атаки БПЛА и ракетной опасности (https://vk.com/wall-224014973_353).

- Месячник безопасности: беседы по профилактике экстремизма, безопасному поведению в интернете и на железной дороге (https://vk.com/wall-224014973_344).

- Мероприятие «Правила поведения и безопасности на железной дороге» для начальной школы (отряд ЮИД «Новое поколение»): загадки, обучающие мультфильмы, памятки, закладки с предупреждающим знаком (https://vk.com/wall-224014973_345).

- Акция «Осень. Дети. Безопасность» (отряд ЮИД 7 «А» класса): интерактивный конкурс «Знатоки ПДД», презентация «Знаки дорожного движения», вручение памяток пятиклассникам (https://vk.com/wall-224014973_370).

- Конкурс рисунков ко Всемирному дню памяти жертв ДТП (https://vk.com/wall-224014973_378).

- День здоровья: соревнования по бегу и эстафеты для 7–9 классов (https://vk.com/wall-224014973_326).

7. Творчество, досуг, дополнительное образование

- Посвящение в «Орлята России»: торжественное мероприятие для первоклассников с вручением удостоверений (https://vk.com/wall-224014973_361). Деятельность уголка «Орлята России» (система наставничества, творческие проекты) (https://vk.com/wall-224014973_362).
- Каллиграфический марафон в 4 «Б» классе (https://vk.com/wall-224014973_323).
- Мероприятие «Квартирник: Быт наших предков» в библиотеке им. М.А. Шолохова (8-е классы): игры, викторины, танцы под музыку прошлых лет (https://vk.com/wall-224014973_339).
- Математический квест для 5-х классов в преддверии Дня математика (https://vk.com/wall-224014973_430).
- Мастер-класс «Лесная фея» в рамках «Пушкинской карты»: изготовление снежинок-подвесок (https://vk.com/wall-224014973_407).
- Работа осеннего пришкольного лагеря: проведены игры, творческие занятия, экскурсии, спортивные мероприятия, встречи с библиотекарями (https://vk.com/wall-224014973_382, https://vk.com/wall-224014973_383, https://vk.com/wall-224014973_386, https://vk.com/wall-224014973_388, https://vk.com/wall-224014973_381, https://vk.com/wall-224014973_387).
- Экскурсия в центр ГО и ЧС для воспитанников лагеря (https://vk.com/wall-224014973_385).
- Школьный театр: выступление учеников 3 класса в Зверевском психоневрологическом интернате ко Дню инвалидов (https://vk.com/wall-224014973_408).
- Новогодние мероприятия: мастер-класс по изготовлению новогодних гномиков в 1 «А» классе (https://vk.com/wall-224014973_431); новогодние представления от учащихся 9–10 классов (https://vk.com/wall-224014973_432).

8. Профориентация, работа с родителями и педагогами

- Встреча с представителями правоохранительных органов (см. п. 3).
- Общешкольное родительское собрание: избран председатель родительского комитета А.А. Кравцова, обсуждены работа продлёнки, телефон доверия, план воспитательной работы, перспективы развития школы (https://vk.com/wall-224014973_327).
- Участие в региональном этапе психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского: Овсепян Майя и Веснина Анастасия (https://vk.com/wall-224014973_405).
- Повышение квалификации советника директора по воспитанию: курсы в Санкт-Петербурге (РГПУ им. Герцена) по формированию культуры межнационального общения, развитию ученического самоуправления, вовлечению родителей (https://vk.com/wall-224014973_364, https://vk.com/wall-224014973_365).
- Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: награждение победителей и призёров (https://vk.com/wall-224014973_425).

9. Спорт и здоровый образ жизни

- Шахматный турнир, посвящённый Дню матери: команда школы заняла 3 место (https://vk.com/wall-224014973_390).

- Награждение за участие в зимнем фестивале ГТО, соревнованиях по тэг-регби (https://vk.com/wall-224014973_412).
- Спортивные мероприятия в рамках дней здоровья и работы лагеря (см. п. 6 и п. 7).

10. Информационное сопровождение и работа медиацентра

- Освещение всех мероприятий в социальной сети ВКонтакте (официальное сообщество школы, личные страницы участников).
- Создание видеороликов: ко Дню дошкольного работника (https://vk.com/wall-224014973_341), «Мой первый друг» (https://vk.com/wall-224014973_352), ко Дню учителя (https://vk.com/wall-224014973_357), ко Дню полиции (https://vk.com/wall-224014973_374), ко Дню матери (https://vk.com/wall-224014973_398) и другим датам.

Выводы

В первом полугодии 2025–2026 учебного года воспитательная работа в МБОУ СОШ №4 имени Д.В. Бондаренко велась системно по всем ключевым направлениям: патриотическое, правовое, экологическое, добровольческое, спортивно-оздоровительное, творческое. Активно работали все детские объединения: «Орлята России», ЮИД, Юнармия, полицейский класс, волонтерский отряд «Пульс», медиацентр, «Движение Первых», совет школьного самоуправления, школьный музей, театр, спортивный клуб. Охват мероприятиями составил 100% обучающихся. Налажено взаимодействие с родительской общественностью, социальными партнёрами (библиотека, ДШИ, приют для животных, МЧС, отдел полиции, администрация города).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Применение ЭОР и ЦОР

В ходе цифровой трансформации образования МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко и система образования трансформируются вместе с культурными, социальными и экономическими изменениями общества в развивающейся цифровой среде. На этом этапе осуществляется переход от классно-урочной к результативно-персонализированной организации образовательного процесса, освоение новых педагогических технологий и широкое использование автоматизированных информационных систем, цифровых инструментов и сервисов.

Современное состояние образования вместе с тенденциями развития общества требуют новых подходов к развитию образовательной среды. Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является информатизация образования, главное условие которой — создание единой цифровой образовательной среды.

Электронная информационно — образовательная среда МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению

обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко стремится стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

В рабочие программы всех предметных областей начального, основного и среднего общего образования внесены темы, изучение которых предполагает использование оборудования кабинетов ЦОС. Оборудование кабинета №37 ЦОС используется в МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Основными структурными компонентам ЦОС МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде.

ЦОС МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС

К п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС
1.	Официальный сайт школы https://4school.my1.ru/	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
2.	Электронная почта mbousoch4@mail.ru	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса

3.	Электронный журнал https://sh-open.ris61edu.ru	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4.	Система электронного документооборота ЗСПД	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения, представления информации
5.	Система дистанционного обучения для учащихся https://4school.my1.ru/index/distance_obuchenie/0-86	Обеспечивает дистанционное взаимодействие
6.	Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru	Конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФОП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
7.	Конструктор учебных планов https://plan.edsoo.ru	Конструктор учебных планов обновлен в соответствии с ФОП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования.
8.	Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru/	Каждый понедельник первым уроком в школе проходит внеурочное занятие «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.
9.	Моя школа https://myschool.edu.ru/	Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей
10.	Сферум https://sferum.ru	Образовательное пространство для педагогов, учеников и родителей
11.	Россия мои горизонты. Билет в будущее. https://kb.bvbinfo.ru	Доступ к материалам для профориентационной работы с обучающимися.

12.	Учи.ру https://uchi.ru	Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей.
13.	ВСОКО https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru	Внутренняя система оценки качества образования в школе (далее — ВСОКО) — организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков.
14.	https://dni-fg.ru	Онлайн-уроки по финансовой грамотности
15.	УРОК-ЦИФРЫ https://урокцифры.рф/	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики.
16.	Яндекс-учебник https://education.yandex.ru	Сервис с современными и бесплатными материалами по информатике, математики для школьного образования.

Формирование цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать у школьников навыки обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

Цифровая образовательная среда в МБОУ СОШ N 4 им.Д.В.Бондаренко
— совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

Ноутбуки «Гравитон» активно используются при проведении тестирования обучающихся. Например, в целях профилактики ЗОЖ проведено и будет проводиться социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся в возрасте от 13 лет.

Оборудование кабинетов ЦОС используется для проведения различных мероприятий для обучающихся, такие как Урок Цифры, видеоконференции, всероссийские онлайн-олимпиады на платформе «Сириус», «Учи.ру», мониторинги по сформированности функциональной грамотности, международные и региональные научно-исследовательская и научно-практические конференции, всероссийские цифровые диктанты, профориентационные мероприятия, ПроеКТОриЯ, онлайн-экскурсии и др. Обучающиеся имеют возможность использовать ПО оборудования для написания и защиты проектов, выполнения домашнего задания.

Многофункциональное устройство обладает свойством двусторонней печати. Устройство активно используется при проведении ВПР (печать КИМов) и ВСОШ.

В настоящее время любой человек, живущий в цифровом обществе должен обладать целой системой развития цифровых компетенций.

Для педагогов МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко цифровая грамотность и цифровая компетентность — важные составляющие профессиональной компетентности. Поэтому система повышения квалификации и профессиональной переподготовки, проводимые семинары, вебинары, мастер-классы для педагогов ориентированы на формирование и развитие цифровых педагогических компетенций.

Профессиональные цифровые педагогические компетенции учителей нашей школы базируются на общепользовательских, но существенно расширяют и углубляют их содержание с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Педагоги МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко активно используют информационные ресурсы, такие как: РЭШ, Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Фоксфорд, Сдам ГИА, решу ВПР, ФИПИ, СФЕРУМ.

Учи.ру — это онлайн-платформа, которая позволяет изучать школьные предметы в интерактивной форме. С помощью нее ученики МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко готовятся к ВПР, ОГЭ, участвуют в олимпиадах, осваивают программирование, проходит мониторинг по функциональной грамотности.

Для современных детей навыки использования цифровых технологий становятся важным инструментом в достижении образовательных целей и развитии творческого потенциала.

Учителя проводят уроки на платформе Учи.ру. Каждый ребенок занимается по индивидуальной траектории, осваивая задания в удобном ему темпе. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Использование системы позволяет повысить мотивацию ребенка, путем создания эмоциональной благоприятной среды для выполнения заданий.

Система дружелюбно реагирует на ошибки ученика, предлагая ему уточняющие вопросы, чтобы он смог самостоятельно прийти к верному решению, способна подстроиться под учеников, которым нужно больше времени для освоения материала, помогает анализировать им ошибки.

Всё это способствует развитию предметных навыков, фантазии и творческого воображения, а также созданию положительной мотивации, что

является основой для дальнейшего успешного обучения. Проект ЦОС — стимул для обновления содержательной базы образования, также даст школьникам и учителям возможность ориентироваться в цифровом пространстве.

Для нормального функционирования цифровой образовательной среды необходимо, чтобы цифровые педагогические компетенции совершенствовались и развивались постоянно. Для этой цели используются все формы работы в МБОУ СОШ № 4 им.Д.В.Бондаренко с педагогами: педагогические советы, заседания ШМО и программы повышения квалификации.

Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» является создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся. Введение гаджетов в жизнь человека начинается с самых ранних лет, при этом свободный доступ детей и подростков к информации не всегда способствует развитию здорового мышления, напротив, может негативным образом повлиять на психику, вовлечь в неправомерные действия. Ребенок может стать жертвой киберпреступников, рекламщиков и втянуться в киберэкстремизм. Дети все чаще подвергаются кибербуллингу и становятся зависимыми от интернета, поэтому вопрос информационной безопасности сейчас наиболее важен и актуален. Таким образом в 2024-2025 учебном году продолжает курс дополнительного образования «Медиаграмотность» в 5-х 6-х классах, кол-во часов 34 в год.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025 года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ФОП.

Качество обучения по классам 2024-2025 уч.год

класс	всего учеников	Отличники	хорошисты	с 1 "4"	С 1 "3"	качество	успеваемость	неуспевающие
1кл	32							1
2а	21	3	9	1	2	57	100	
2б	21+1	10	5	1	3	68	96	1
3а	21	5	6	0	5	52	100	
3б	18	0	11	0	0	58	100	
4а	22	3	8		2	50	100	
4б	21	1	8	1	0	43	100	
5а	21	1	9	0	3	48	100	
5б	19	0	7	1	1	37	100	
6а	21	0	5	0	2	24	100	
6б	21	2	8	0	0	48	100	
7кл	32	3	8	0	0	34	100	
8а	28	3	6	0	0	32	89	3
8б	30	0	8	0	0	27	97	1.
9а	27	1	6	0	1	26	100	
9б	29	2	4	0	3	21	100	
10кл	19	1	5	0	1	32	100	
11кл	11	0	7	0	1	64	100	
	415/383	35	120	6	24	41	99	6

Качество обучения по классам за 1 триместр 2025-2026 уч.год.

	Класс	Кол-во учащихся	Успева емость %	Качеств о %	Кол-во отлични ков	С 1 «4»	С 1 «3»	Неуспевающие
1.	1 а	19						
2.	1 б	17						
3.	2	24	100	57	3	1	5	
4.	3	27	96	81	3	4		
5.	4а	23	91	48	3		3	
6.	4б	23	96	48	6	2	1	
7.	5 а	20	100	45	2	1	3	
8.	5 б	18	100	11				
9.	6а	21	86	33			1	
10	6б	18	100	22			2	
11	7а	19	89	26				
12	7б	20	95	30			1	
13	8 а	20	5	90				
14	8 б	18	83	17	2		1	

15	9	32	88	22			1	
16	10	21	100	33	3		2	
	Итого	340	94	34	22	8	20	18

Анализ результатов обучения по школе

Данные	2023-2024	2024-2025	2025-2026 1 триместр
Всего обучающихся	415	361	340
Не успевают	6	20	18
Не аттестованы	0	0	0
Отличники	35	24	22
Хорошисты	120	99	106
С одной «4»	6	8	8
С одной «3»	24	19	20
% качества	41	34	34
Средняя оценка	3,48	3,35	3,39
% успеваемости	99	94	94

Анализ результатов ВсОШ

Школьный этап олимпиады проводится среди учащихся 5 - 11 классов по общеобразовательным предметам, для учащихся 4-х классов - по русскому языку и математике до 1 ноября. Каждому участнику школьного этапа олимпиады предоставляется отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников соответствуют равным условиям для проведения олимпиады, действующим на момент проведения олимпиады санитарным эпидемиологическим правилам и нормам.

Всего количество участников *школьного* этапа олимпиады – 204 человека, из них 43 победителей и 71 призера.

Победители и призеры *муниципального* этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года

Предмет	Класс	ФИО	тип диплома	Наставник
Физическая культура_мальчики	10	Завялов Сергей Александрович	призёр	Хиляй Наталия Николаевна
Физическая культура_девочки	8	Садченко Олеся Сергеевна	призёр	Хиляй Наталия Николаевна
Технология_мальчики	7	Квакуха Матвей Витальевич	победитель	Тимофеева Галина Ивановна
	8	Горбунов Артём Александрович	победитель	Тимофеева Галина Ивановна
	9	Кравцов Руслан Павлович	победитель	Тимофеева Галина Ивановна
Литература	7	Тимошенко Светлана Михайловна	победитель	Долбня Марина Георгиевна
ОБЗР	9	Кравцов Руслан Павлович	призёр	Баннова Карина Игоревна
Искусство	7	Плющ София Кирилловна	призёр	Одовенко Светлана Николаевна
	7	Чебатарева Милана Александровна	призёр	Одовенко Светлана Николаевна
Английский язык	10	Завялов Сергей Александрович	призёр	Мартовицкая Ольга Викторовна
Русский язык	4	Сахник Даниил Алексеевич	призёр	Галимова Людмила Павловна

Участник регионального этапа по праву –Овсеян Майя (27 б).

Участник регионального этапа по английскому языку - Завялов Сергей (53 б)

Мероприятия и достижения, учащихся в образовательном процессе

№	Дата	Наименование мероприятия	Уровень	Класс	Кол-во участников	Примечание
1	февраль 2025	Урок-цифры «Секреты операционных	всероссийский	9-11	60	сертификат участника

		систем»				
2	март 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	всероссийски й	1-11	197	47дипломов победителя 96 сертификатов участника 54 похвальных грамоты
3	март 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год	всероссийски й	всерос сийск ий	всерос сийски й	7дипломов победителя 100сертификатов участника 97похвальных грамот
4	март 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2025 год 2 этап	всероссийски й	8	1	сертификат участника
5	апрель2025	Урок цифры «Технологии современного программирования»	Урок цифры «Технологии современного программирования»	Урок цифры «Техн ологи и совре менно го програ ммиро вания»	Урок цифры «Техно логии соврем енного програ ммиро вания»	сертификат участника
6	апрель2025	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	всероссийски й	1-11	313	88 дипломов победителя 128 сертификатов участника 99 похвальных грамот
7	апрель2025	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год	всероссийски й	1-11	187	8 дипломов победителя 96 сертификатов участника 53 похвальных грамоты
8	апрель 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	всероссийски й	1-11	112	24 диплома победителя 54 сертификата участника 34 похвальных грамоты

9	апрель 2025	Урок цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего»	всероссийский	9-11	95	сертификат участника
10	апрель 2025	Весенняя диагностик Яндекс учебник	всероссийский	6-11	121	
11	май 2025	Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год	всероссийский	1-11	266	70 дипломов победителя 125 сертификатов участника 71 похвальная грамота
12	май 2025	Урок-цифры «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете»	всероссийский	6-11	78	сертификат участника
13	сентябрь 2025	Всероссийский конкурс сочинений	школьный			
14	сентябрь 2025	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный		1	
15	сентябрь 2025	Всероссийская олимпиада по информатике на учи.ру	всероссийский	1-10	164	35 дипломов 77 похвальных грамот 52 сертификата
16	сентябрь 2025	Всероссийский день культуры речи	всероссийский	1-10	30	
17	октябрь 2025	Всероссийский образовательный проект «УРОК-ЦИФРЫ» ИИ-агенты	всероссийский	5	30	сертификат
18	октябрь 2025	Всероссийская олимпиада Безопасные дороги на учи.ру	всероссийский	1-10	288	55 дипломов 146 сертификатов 87 похвальных грамот
19	октябрь 2025	Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6–11 классов.	всероссийский	6-10	22	14 дипломов 6 сертификатов 2 похвальных грамоты
20	ноябрь 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг	всероссийский	1-10	44	13 дипломов победителя 23 сертификата

		нас» для учеников 1–11 классов.				участника 8 похвальных грамот
21	ноябрь 2025	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов	всероссийский	1-10	66	21 диплом победителя 26 сертификатов участника 19 похвальных грамот
22	ноябрь 2025	Всероссийский образовательный проект «УРОК-ЦИФРЫ» Видеоплатформа	всероссийский	5-10	70	сертификат
23	декабрь 2025	Многопрофильная инженерная Олимпиада «Звезда»	региональный	6-10	25	
24	декабрь 2025	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов.	всероссийский	1-10	184	47 дипломов победителя 80 сертификатов участника 57 похвальных грамот
25	декабрь 2025	Всероссийский образовательный проект «УРОК-ЦИФРЫ» Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность	всероссийский	5-10	67	сертификат

Мониторинг
системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодёжи
Всего обучающихся на 31.12.2025 - 345 чел.

№ п/п	Показатели	Критерии	2024-2025 учебный год	2025- 2026 учебный год
1	охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их	количество обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;	282	339
		количество обучающихся, охваченных	322	339

	потребностей	программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;		
		количество получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.	322	339
2	выявление способностей и талантов у детей и молодежи	количество муниципальных образований, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;	-	-
		количество общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи;	1	1
		-Ф.И. обучающихся, принявших участие в отборе на интенсивные образовательные программы (профильные смены) для талантливых детей на базе регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;	-	-
		- Ф.И. обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) для талантливых детей на базе регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;	-	-
		количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;	0	0
		количество обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра «Сириус»;	76	87
		количество обучающихся, охваченных мероприятиями Детских технопарков «Кванториум»;	0	0
		- количество обучающихся, охваченных мероприятиями ИТкуб;	0	0
		- количество обучающихся, охваченных мероприятиями Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.С. Попова»;	0	0

		количество обучающихся, охваченных мероприятиями Центров «Точки роста»;	224	212
		количество, способных и талантливых детей, включённых в психолого-педагогическое сопровождение.	58	59
3	поддержка педагогов и родителей	количество семей способных и талантливых детей, с которыми проведены психологические и/или педагогические консультации;	8	12
		количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми за последние 3 года;	0	0
		количество педагогов, внедряющих программы по работе с одаренными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с одаренными и талантливыми детьми.	0	0
4	поддержка и развитие способностей у детей и молодёжи	количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»;	0	0
		количество обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;	0	0
		количество премий, стипендий и иных мер финансовой поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи на муниципальном/региональном уровне;	0	0
		- количество обучающихся, охваченных регулярными программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»;	0	0
		количество обучающихся, охваченных программами детских технопарков «Кванториум»;	0	0
		количество обучающихся, охваченных программами Центров «IT-куб»;	0	0
		количество обучающихся, охваченных программами Центра дополнительного образования	0	0

		детей «Дом научной коллаборации имени А.С. Попова»;		
		количество обучающихся, охваченных программами Центров «Точки роста»;	83	40
		количество мероприятий и программ, реализованных с привлечением представителей общественно деловых объединений, работодателей, организаций СПО и в/о, а также научных организаций.	47	50
5	выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.	1	0
6	учет участников этапов всероссийской олимпиады школьников	количество участников школьного этапа ВсОШ 5-11 классов (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз);	171	184
		количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ из общего числа учащихся 5-11 классов;	104	107
		количество участников школьного этапа ВсОШ из числа учащихся 4 классов;	27	19
		количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ из общего числа учащихся 4 классов;	15	7
		- количество участников муниципального этапа ВсОШ из числа учащихся 7-11 классов;	55	43
		количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из общего числа учащихся 7-11 классов;	12	8
		- количество участников регионального этапа ВсОШ из общего числа учащихся 9-11 классов;	1	2
		- количество победителей регионального этапа ВсОШ из общего	0	0

		числа учащихся 9-11 классов;		
		- количество призеров регионального этапа ВсОШ из общего числа учащихся 9-11 классов.	1	0
7	учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	- количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).	0	0
8	индивидуальные планы	- количество обучающихся по индивидуальным учебным планам.	0	0
9	развитие способностей у обучающихся в классах с углублённым изучением отдельных предметов (УИОП) профильных и предпрофильных классах	- количество обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (70+);	0	0
		- количество обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения;	0	0
		- количество обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, участвующих в региональном/заключительном этапе ВсОШ по профильным предметам;	0	0
		- количество из них, ставших призёрами/победителями регионального/заключительного этапов ВсОШ.	0	0

Аналитическая справка мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2025 году

Мониторинг формирования **функциональной грамотности** – это проект, направленный на формирование способности **учащихся** применять в жизни полученные в школе знания.

Для определения уровня **функциональной грамотности обучающихся**, способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, способности применять знания и умения во внеучебных ситуациях в МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко проводится мониторинг на образовательных платформах, учи.ру.

Мероприятия.

1.Отчет учителя Череповой О.Н. Состоит из 9 тестовых упражнений по функциональной грамотности, программа 8 класса, учи.ру, май 2025

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (математическая грамотность)

8 класс итого чел.	2	3	4	Повышенный	
17	4	6	3	4	

2. Отчет учителя Петровой Л.А. задание состоит из 2 обучающих карточек по функциональной грамотности, программа 1 класса, учи.ру, май 2025

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (критическое мышление)

	по кружающему миру и экологии	по русскому языку и литературе
1 попытка	3	8
2 попытки	11	6
итого чел.	14	14

3. Отчет учителя Бариловой С.А.. задание состоит из 21 обучающих карточек по функциональной грамотности, программа 4ласса, учи.ру, май 2025

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся

	Стартовое тестирование	Тренажёр	Итоговое тестирование
1 попытка	5	0	2
2 попытки	15	20	16
итого чел.	20	20	18

4.. Отчет учителя Бариловой С.А.. задание состоит из 21 обучающих карточек по функциональной грамотности, программа 4ласса, учи.ру, май 2025

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся

	Стартовое тестирование	Тренажёр	Итоговое тестирование
1 попытка	5	0	2
2 попытки	15	20	16
итого чел.	20	20	18

Результаты ГИА-2025

В 2024-2025 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и экзаменам по выбору (география, обществознание, английский язык, биология, информатика, химия, информатика). Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются: - выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных); - наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок; - имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку; - допущенные в 2025 году к ГИА-9.

Численность обучающихся допущенных к итоговой аттестации -55; в том числе получили аттестат об основном общем образовании — 55; из них продолжили получение среднего образования - 21; получили аттестат об основном общем образовании с отличием -4; получили аттестат об среднем образовании -14; получили аттестат о среднем с отличием и медаль за особые успехи в учении-2; участвовали в сдаче ЕГЭ по русскому языку — 15; из них сдали экзамен — 15; участвовали в сдаче ЕГЭ по математике — 15; из них сдали экзамен — 14.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах 2025г.

предмет	кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %	средний балл
география	44	-	27	12	5	39%	100%	3,5
обществознание	36	-	27	8	1	25%	100%	3,3
биология	15	-	8	7	-	53%	100%	3,5
английский	1	-	-	-	1	100%	100%	5,00
информатика	7	-	3	4	-	57%	100%	3,5
химия	1	-	1	-	-	0%	100%	3
литература	1	-	-	-	1	100%	100%	5

Результаты итоговой государственной аттестации- в 9 классах 2024

предмет	кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успеваемость	средний балл
русский язык	55	-	36	14	5	35%	100%	3,4

математика	55	-	40	14	1	27 %	100 %	3,3
------------	----	---	----	----	---	---------	----------	-----

Результаты экзаменов по выбору в 11-х классах 2025.

предмет	кол-во учащихся	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	баллы	Успеваемость %	средний балл
химия	2	43-1ч	44-1ч						100	44
физика	2	39-1ч	43-1ч						100	44
литература	1	44-1ч							100	44
обществознание	6	30-1ч	34-1ч	38-1ч	88-1ч	18-1ч	44-1ч		85	42
биология	2	63-1ч	71-1ч						100	67
история	4	34-1ч	80-1ч	38-1ч	16-1ч				75	42
Английский язык	1	86-1ч							100	86

Результаты экзаменов в 11-х классах 2025г.

предмет	кол-во учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество %	Успеваемость %	средний балл
математика	13	1	5	5	2	54	92	3,62
Математика профиль	2	-	1	1	50	40		

предмет	кол-во учащихся	72-63	60-57	55-51	49-39	успеваемость	средний балл
Русский язык	15	3	2	3	7	100	50

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2025 учебном году действительно проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО. Этот план разрабатывался образовательной организацией самостоятельно, исходя из её внутренних потребностей и требований законодательства (например, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Задачи. Включают формирование системы аналитических критериев и показателей, самообследование деятельности школы, определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям, оценку уровня образовательных достижений обучающихся и другие.

Анализ результатов ВПР (Статистика по предметам)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) — это итоговые контрольные работы по нескольким общеобразовательным предметам, проводимые в российских школах. Они призваны показать эффективность работы школы и степень усвоения школьной программы учениками.

ВПР в МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко в 2024-2025 году являются обязательными для всех школьников с 4 по 8 классы. За каждую работу ученик получает первичные баллы, которые переводятся в привычные оценки с помощью специальной шкалы. В МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко результаты ВПР засчитываются в качестве результатов промежуточной итоговой аттестации. Если при проведении ВПР ученик отсутствовал или получил неудовлетворительную оценку, то эти дети сдают годовую промежуточную аттестацию согласно расписанию. **(Протокол педагогического совета № 11 от 26.04.2025)**

ВПР 2025 Русский язык 4 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
38	5,26	47,37	28,95	18,42

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	23,68

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	38 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	72,37
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	73,68
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,53
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,4
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	73,68
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать	73,68

значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	71,05
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68,42
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	52,63
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	72,37
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	73,68
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	57,89
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	50
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	38,16
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	44,74

ВПР 2025 Математика 4 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
38	2,63	28,95	44,74	23,68

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	7,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	36,84

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

	38 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	94,74
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	92,11
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	77,63
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	47,37
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	71,05

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	60,53
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	100
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	89,47
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	76,32
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	40,79
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	34,21
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	23,68
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	57,89
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	18,42

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
38	0	23,68	63,16	13,16

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	39,47

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	38 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	77,63

2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	81,58
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	47,37
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	90,79
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	56,14
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	72,37
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	89,47
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	68,42
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	18,42
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	30,26
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	68,42
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	80,26
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	86,84
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	78,95
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	42,11
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,74
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	78,95

9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	57,89
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	65,79
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	81,58
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	84,21
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	64,47

ВПР 2025 Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
39	15,38	48,72	30,77	5,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	39 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	37,82
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	48,72
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного	89,74

языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	49,57
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	55,56
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	52,14
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	74,36
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	64,1
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	25,64
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	71,79

ВПР 2025 Математика 5 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
40	22,5	30	37,5	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	40 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	45
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	55
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	70
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	85
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	80
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	62,5
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	80
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость,	35

время, расстояние, цена, количество, стоимость	
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	45
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	67,5
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	52,5
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	47,5
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	37,5
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	38,75
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	26,25
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	26,25
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	28,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	3,75

ВПР 2025 Биология 5 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
38	7,89	65,79	21,05	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	65,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	34,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	38 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	97,37
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	38,16
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	22,37
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	55,26

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	34,21
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	30,26
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	50
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	57,89
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	67,11
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	26,32
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	14,47
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	69,74
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	97,37
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	92,11
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	71,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	78,95
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	71,05

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,89
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	50
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	31,58
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	35,53
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	42,11
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	47,37
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	39,47
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19,74
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	13,16
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	44,74
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	26,32

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	22,37
--	-------

ВПР 2025 История 5 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
22	13,64	27,27	36,36	22,73

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	22 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	56,82
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	77,27
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	59,09
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	63,64
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	63,64
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	54,55
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	36,36
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	56,06

ВПР 2025 Литература 5 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
18	16,67	61,11	22,22	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.

1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	83,33
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	55,56
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	44,44
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	83,33
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	50
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	44,44
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	50
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	58,33
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	58,33
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	36,11
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	72,22

ВПР 2025 Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
40	17,5	40	22,5	20

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	17,5

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	40 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	70
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные	69,17

в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,75
2К1. Проводить морфемный анализ слова	71,67
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	40,83
2К3. Проводить морфологический анализ слова	37,5
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	91,25
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	55
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	53,75
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	50

ВПР 2025 Математика 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
41	17,07	58,54	19,51	4,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	43,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	53,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	41 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	90,24
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	80,49
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять	48,78

прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	12,2
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	73,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	60,98
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	21,95
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	48,78
8. Находить неизвестный компонент равенства	34,15
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	63,41
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	60,98
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	51,22
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	39,02
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	31,71
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	41,46
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	31,71
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя	18,29

арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	7,32

ВПР 2025 Биология 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
20	0	70	20	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	20 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	35
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	25
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	30
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	40
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	25
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	55
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,5
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	25
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным	52,5

таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	30
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	10
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	85
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	55
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,5
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	87,5
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	40
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,5
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	30
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным	60

таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	30
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	52,5
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	20
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	30
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	60
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	22,5
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями	57,5

тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	30

ВПР 2025 История 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
20	10	40	45	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	20 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	42,5
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	0
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	67,5
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	70
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	75
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	35
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	7,5
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	85
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	50

ВПР 2025 География 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
15	0	80	20	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	15 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	73,33
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	53,33
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	46,67
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	73,33
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	53,33
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	33,33
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	26,67
8. Определять амплитуду температуры воздуха	20
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	80
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	40
11. Различать понятия «погода» и «климат»	73,33
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	6,67
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	13,33
14. Различать климаты Земли	73,33
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	73,33
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	73,33
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0

ВПР 2025 Обществознание 6 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
20	15	50	25	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	50
---	----	----

%		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	20 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	45
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	60
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	45
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	80
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	60
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	60
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	45
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	45
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	75
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных	42,5

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	100
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	45
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	50

ВПР 2025 Русский язык 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
38	15,79	57,89	13,16	13,16

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	15,79

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	38 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	36,18
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3,51
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	100
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	73,68
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	84,21
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	51,32
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	54,39
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	89,47
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	39,47
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	92,11
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	28,95
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным	86,84

деепричастием и деепричастным оборотом	
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	28,95

ВПР 2025 Математика 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
40	7,5	70	17,5	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	22,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	40 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	57,5
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	100
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	60
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	47,5
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	85
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	67,5
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	77,5
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	55
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные	32,5

значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	37,5
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	35
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	60
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	5
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	31,25
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	46,25
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	17,5
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	10
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	7,5
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2,5

ВПР 2025 Физика 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
18	0	55,56	22,22	22,22

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	22,22

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,	94,44

плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	77,78
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	72,22
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	41,67
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	88,89
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	63,89
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	55,56
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,11
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	33,33

ВПР 2025 История 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
19	10,53	68,42	21,05	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	68,42

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
---	---	-------

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	19 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	31,58
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	57,89
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	34,21
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	52,63
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	50
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	14,04
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	31,58
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	76,32
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	47,37
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	52,63

ВПР 2025 География 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
19	5,26	84,21	10,53	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	26,32

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	19 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	89,47
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	36,84

3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	15,79
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	31,58
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	42,11
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	7,89
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	5,26
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	36,84
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	52,63
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	57,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	47,37
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	78,95
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	57,89
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	47,37
15. Определять страны по их существенным признакам	21,05
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	78,95
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	47,37

ВПР 2025 Обществознание 7 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
19	15,79	68,42	10,53	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
---	--

	19 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	57,89
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	29,82
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	84,21
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление,	63,16

дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	78,95
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	42,11
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	94,74
6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	89,47
6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	26,32
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях	78,95

права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	31,58
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	52,63
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	24,56
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	26,32

ВПР 2025 Русский язык 8 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
32	9,38	46,88	43,75	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	65,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	32 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	37,5
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,	7,29

изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	96,88
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	84,38
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	63,54
3. Находить в предложении грамматическую основу	68,75
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	40,63
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	96,88
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	100
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	96,88
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	100
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	96,88
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	100
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	65,63
9. Проводить синтаксический анализ предложения	59,38
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	15,63

ВПР 2025 Математика 8 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
32	0	46,88	53,13	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	9,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	84,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,25

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	32 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	75
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	84,38
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	93,75
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	68,75
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	93,75
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	81,25
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	78,13
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	78,13
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	65,63
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	40,63
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	46,88
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	56,25
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	53,13
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	89,06
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	6,25
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	15,63
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	10,94
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением	3,13

подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

ВПР 2025 Биология 8 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
32	3,13	37,5	31,25	28,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	18,75

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	32 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	68,75
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	81,25
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	60,94
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	54,69
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	42,19
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	84,38
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	84,38
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	78,13
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	51,56
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	51,56
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	75
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	64,06
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	75
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	56,25
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	50
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	54,69
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	75
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	59,38

13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	81,25
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	65,63
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	53,13
14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	68,75
14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	62,5
15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	68,75
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	62,5
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	53,13
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	42,19
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	25
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	29,69

ВПР 2025 История 8 класс

Статистика по отметкам

Кол-во участников	2	3	4	5
32	3,13	75	18,75	3,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	45,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	32 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	62,5
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	37,5
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате	25

значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	35,94
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	35,94
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	35,94
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	73,44
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	50
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	15,63
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	55,21

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в ПОО	Не трудоустроены	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
2021	38	20	18	0	0				
2022	24	15	9	0	19	12	7	0	0
2023	48	20	28	0	16	1	15	0	0
2024	56	0	44	0	11	8	2	1	0
2025	55	20	34	1	15	9	6	0	0

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

С 01.09.2023 приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н, школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания и советнику поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

На период самообследования в МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко работают 35 человек: 2 руководителя, 19 педагогов, специалистов - 5 человек, обслуживающий персонал - 9 человек.

Педагогические работники: 3 человека имеют среднее специальное образование, 16 высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек, первую – 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал МБОУ СОШ № 4 им. Д.В. Бондаренко динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 9517 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда — 9517 единицы.
- выбыло учебников – 3790 единиц;
- За 2025 год приобретено 1327 экземпляров учебной литературы, из них – 207 экз. Гос. Учебников (5-7 классы «История»)

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12672	4128
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	0	0
4	Справочная	7	5
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495.

Библиотека не имеет электронных образовательных ресурсов.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 12 человек в день.

На официальном сайте школы и в официальных группах школы в соцсетях отражается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная.

Однако, требуется дополнительное финансирование библиотеки - для закупки периодических изданий и на приобретение электронных образовательных ресурсов.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №4 им. Д.В. Бондаренко позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в соответствии с ФГОС.

В МБОУ СОШ №4 им. Д.В. Бондаренко 5 административных кабинетов (директора, заместителя директора по ВР, секретаря, бухгалтерию, учительскую). Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 18 учебных кабинетов оборудованных современной компьютерной и мультимедийной техникой (проекторы, интерактивные доски, МФУ, компьютеры в сборе), а также различные учебно-наглядные пособия., в том числе: - кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным учебным оборудованием; -кабинет информатики, оборудован компьютерами, соответствующими современным требованиям. Количество компьютеров соответствует требованиям СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы, кабинете имеется единая локальная сеть.

Также на первом этаже имеется столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим, холодильным и раздаточным оборудованием.

В помещении школы имеется 4 санитарно-гигиенических помещения для учеников, на каждом этаже по 2 санузла, 1санузел для персонала и 1санузел для маломобильных групп соответствующий нормам доступности людей с ограниченными возможностями. Каждый детский санузел оснащен тремя кабинками.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, итогового контроля:

1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2) промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

3) итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении

уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2025 году осуществление контроля велось по направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

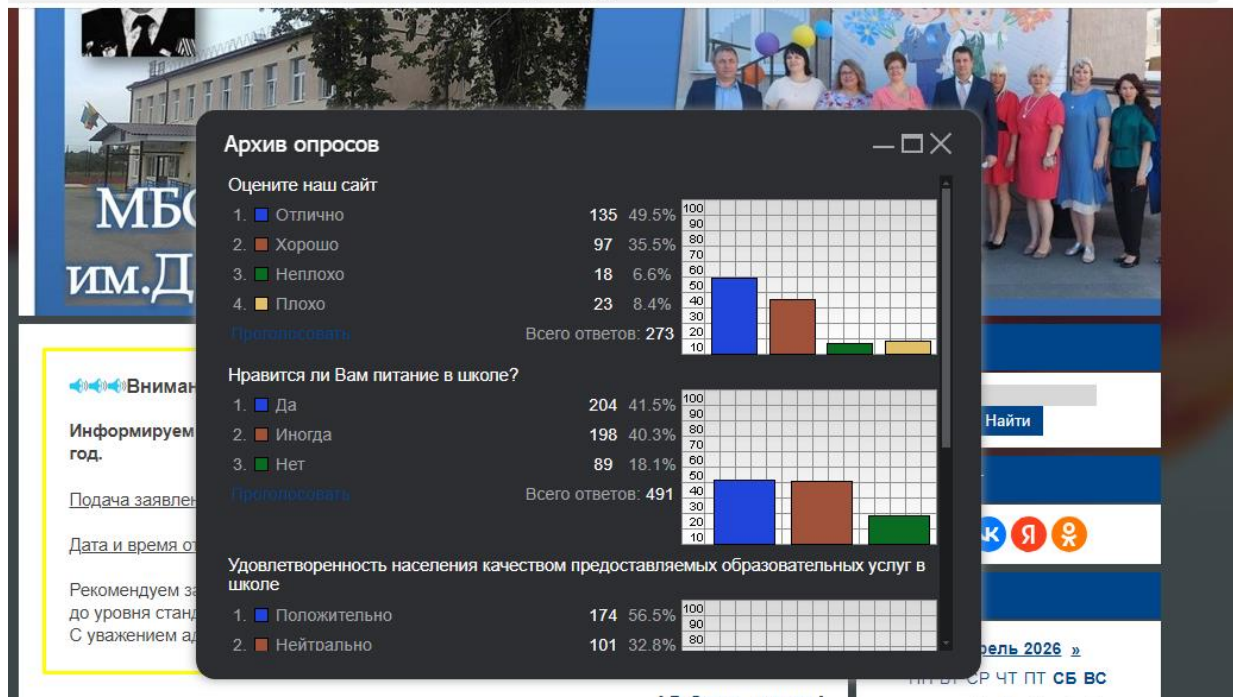
- персональный - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;
- классно-обобщающий – адаптация обучающихся 1-х, 5-х;
- предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по предмету по математике, русскому языку и другим предметам выбранным учащимися для итоговой аттестации. (9,11 классы);
- обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за использованием оборудования кабинетов;
- контроль за проведением зарядки и физминуток;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголка по аттестации.

По итогам ВШК в течение года представлялись справки, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при завуче по УВР.

За истекший период администрация школы посещала уроки, внеклассные мероприятия.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- учителя владеют ИКТ технологиями.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	345
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	190
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся в 2024-2023 уч.году	человек (процент)	99 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(6,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(13,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	340(99%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	108(31%)

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
— регионального уровня		55(16%)
— федерального уровня		88(26%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся (география)	человек (процент)	109(32%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17(84%)
— с высшей		11 (58%)
— первой		6 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (15%)
— больше 30 лет		7 (36%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1(5%)
— от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19(100%)

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №4 им.Д.Б.Бондаренко имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.