

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ СОШ № 4)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
От 10 апреля 2019г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного образовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 4

за 2019 год

г. Зверево

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ № 4 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 (МБОУ СОШ № 4)
Руководитель	Скоробогатько Юрий Владимирович
Адрес организации	346310, город Зверево Ростовской области, улица Докукина, 13а
Телефон, факс	(863) 55-2-41-77
Адрес электронной почты	mbousoch4@mail.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации города Зверево
Дата создания	2016 год

Лицензия	серия 61Л01 № 0004087 от 07.09.2016 г., бессрочно, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО. Приложение к лицензии № 6452 от 07.09.2016 г. серия 61П01 № 0007050
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 № 0001221 от 21.02.2017 г. № 3144, действительно до 21.02.2029 г., выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 21.02.2017 г. № 3144 серия 61А01 № 0004290

Основной вид деятельности:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Скоробогатько Юрий Владимирович	Директор МБОУ СОШ № 4
2.	Барилова Светлана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе
3.	Долбня Марина Георгиевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4.	Петрова Любовь Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6.	Грицаева Вера Ивановна	Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности
7.	Коваленко Марина Владимировна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ № 4 в соответствии с действующим законодательством.

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет Учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – утверждение локальных актов.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудоового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Конференция Учреждения	– принимает Устав школы, изменения и дополнения в него; – определяет перспективы развития школы; – избирает прямым тайным голосованием председателя и членов совета школы, контрольно-ревизионную комиссию, определяет срок их полномочий; – рассматривает и утверждает основные направления совершенствования и развития образовательного процесса в школе;

	– заслушивает отчеты, оценивает результаты деятельности совета школы, заслушивает информацию директора школы и его заместителей и высказывает по ним необходимые предложения ; – принимает решения по структуре школьного самоуправления и другим вопросам, отнесенным к его компетенции.
Школьный парламент	– выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения; – содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся; – содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; – представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ № 4 созданы 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО гуманитарного цикла;
- МО физкультурно-технологического цикла;

- МО учителей естественного цикла;
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях », основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООО).

Структура классов:

- Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 9 общеобразовательных классов;
- основное общее образование (5 – 9 классы) – 7 общеобразовательных классов;
- среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 1 общеобразовательный класс.

Воспитательная работа

Отчет по воспитательной работе в МБОУ СОШ №4 за 2019 год

Воспитательная деятельность МБОУ СОШ №4 в 2019 году была направлена на осуществление основной цели: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Были определены основные задачи в области воспитания:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.
4. Совершенствование системы воспитания в классных коллективах.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.
6. Развитие творческих способностей, обучающихся во всех видах деятельности (урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной), а также вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования.
7. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.

8. Воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое);
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с обучающимися «группы риска»;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями;

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, педагогом-психологом и библиотекарем).

Перечень наиболее эффективных мероприятий, реализованных в 2019 году в МБОУ СОШ № 4

№	Наименование конкурса	Уровень	Класс	Кол-во участников	Результат
1	"Учи.ру».Олимпиады по предметам	Всероссийский	5-8	15	2 победителя, 3 призера,
2	Конкурс.инфо	Международный	2	4	2 победителя,1 призер
3	«Учи.ру»	Всероссийский	8-9	15	2 победителя
4	«cleve.ru.»	Международный	8-9	8	2 победителя
			4а	12	2 победителя
5	Лисенок	Международный	3б	12	3 победителя и призера
6	Международный дистанционный конкурс “Британский бульдог”	Региональный	5-6	5	Сертификат,
7	Живая классика (школьный этап)	Всероссийский	5-10	8	3 победителя и призера

	Живая классика (муниципальный этап)	Всероссийский	6-8	3	1 победитель
	Живая классика (региональный этап)	Всероссийский	6	1	
8	Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	Всероссийский	5-10	18	6 победителей и призеров
	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Всероссийский	7	6	
9	Интеллектуально-познавательный конкурс «Это мы не проходили»	Муниципальный	5+6 кл.	8	2 место
	Интеллектуально-познавательный конкурс «Это мы не проходили»	Муниципальный	7+8 кл.	8	2 место
10	Городской конкурс театрализованных постановок «Защитникам Отечества посвящается...»	Муниципальный	Бородина Диана	1	1 место
12	Городской музыкальный конкурс «Гвоздики отечества»	Муниципальный этап, регионального конкурса	4а кл.		3 место

13	Дидактическая игра по химии «Химическая игротека — 2019»	Всероссийский	9-10	4	Участие
14	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Всероссийский	7-9	34	
15	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) (муниципальный этап)	Всероссийский	4-10	156 38	74 победителя и призера 12 победителей и призеров
16	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» Проект «Инфоурок»	Международный	5-8	13	Сертификат участника

Профилактическая работа школы

В 2019 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) осуществлялась посредством работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). В 2019 году было проведено 3 плановых заседания ПМПк и 2 внеплановых (по вопросам создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся):

- «Создание условий успешной адаптации обучающихся 1, 5-х классов».
- «Анализ психологической готовности учащихся 9 классов к сдаче выпускных экзаменов».

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников (56 консультаций);
- психолого-педагогические диагностики (413 ребенка);
- коррекционно-развивающие занятия с детьми (5 ребенка);
- помощь обучающимся в профориентации, в профессиональном выборе (25 детей);
- психологическое просвещение.

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

- нарушения развития эмоциональной сферы детей – от 20% до 25 %;
- учебные трудности – около 45 %;
- поведенческие нарушения – от 30% до 35%.

В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса были выступления педагога-психолога на педагогических советах, родительских собраниях об особенностях психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза, особенностях адаптации учащихся 1, 5 классов, психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов и особенностях поведения несовершеннолетних, находящихся в кризисном состоянии и склонных к суицидальному поведению.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения обучающихся по теме “Психологическая подготовка к экзаменам”. По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;
- анкетирование «Анализ пробных экзаменов»
- групповые консультации «Экзамен! Как снизить стресс»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к экзаменам».

Профилактическая работа суицидального поведения обучающихся осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса в рамках проведенных мероприятий:

- классные часы: «Принятие ответственности за собственный образ жизни» (6-9,11 кл);
- общешкольное родительское собрание: «Как уберечь детей от опасности?», «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»
- педагогический семинар: «Выявление обучающихся группы суицидального риска и находящихся в кризисном состоянии».

В МБОУ СОШ № 4 ежегодно проводится анонимное социально-психологическое тестирование 7-9,11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств. По результатам проведенного тестирования из 105 опрошенных участников 25% можно отнести к «группе риска».

Также среди обучающихся 8-9,11 классов проведено анонимное анкетирование «Отношение к вредным привычкам». Результаты анкетирования показали, что отношение к вредным привычкам в большинстве негативное (59%), источником распространения вредных привычек учащиеся считают СМИ (45%) и улицу (30%), а также большинство респондентов считают, что профилактика вредных привычек необходима.

Согласно социальному паспорту учреждения в 2019 году в МБОУ СОШ №4 обучались 423 учащихся, из них:

- дети из многодетных семей — 107;
- дети, воспитанием которых занимается мать одиночка — 56;
- дети из малообеспеченных семей — 160;

- дети- инвалиды — 3;
- дети, получающие пенсию по потере кормильца — 23;
- дети, находящиеся под опекой — 14;
- дети, родителей инвалидов - 6.
- семей, зарегистрированных в едином банке данных семей, находящихся в социально опасном положении — 4;
- учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП — 9;
- учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 3

Психолого-педагогической службой МБОУ СОШ №4 проводится профилактическая работа по реализации индивидуальной профилактической программы с несовершеннолетним состоящие на учете в КДН и ЗП и семьями, зарегистрированными в едином банке данных семей, находящихся в социально опасном положении. В 2019 учебном году профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Социально - педагогическое и психологическое сопровождение.
- Правовое воспитание.
- Обеспечение защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего.
- Организация досуговой деятельности.

Процесс выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении происходит при взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защитой их прав. Кроме того, на начало учебного года все классные руководители школы составляют социальные паспорта класса, на основании которых обрабатывается вся информация и составляется социальный паспорт школы. По данным классного руководителя,

социальный педагог школы приводит все сведения в систему, проводит консультации, собеседования с детьми, семьями, одноклассниками, учителями - предметниками, посещает совместно с классным руководителем и педагогом психологом семью на дому, составляет акт обследования материально-бытовых условий, ставит социальный диагноз. Анализ работы показывает, что основными причинами неблагополучия является употребление родителями алкогольных напитков, невнимание родителей к воспитанию детей, неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних детей.

Практическая работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются направления на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики сроки проведения конкретных мероприятий.

Практическая деятельность позволяет выделить наиболее эффективные методы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении: беседа, метод поддержки, метод преодоления конфликта, метод социального патронажа, консультирование. Классные руководители проводят работу с такими учащимися по индивидуальному плану, привлекают учащихся к участию в мероприятиях класса, вовлекают в работу кружков и секций.

Администрация и педагогический коллектив школы ведет работу, согласно плана работы школы, плану воспитательной работы, утвержденного директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы социального педагога. Заместителем директора по ВР школы совместно с классными руководителями и психологом составлены списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Социальным педагогом изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями. На совещаниях при директоре заслушивался отчет классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Проводится систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей для оказания помощи в разрешении учебной неуспешности.

Администрация МБОУ СОШ №4 поддерживает постоянную связь с ПДН, КДН и ЗП, участковыми инспекторами по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, систематически осуществляется сверка списков учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и задержанных за различные правонарушения и преступления, организуется взаимодействие по совместному принятию мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся с органами профилактики, проводятся беседы с учащимися при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему. .

В целях исполнения Закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на основе утвержденного плана работы организована деятельность Совета по профилактике, на

заседаниях которого рассматривались не только случаи в отношении трудных учащихся, но и большое внимание уделялось методической работе по организации профилактики в ОУ.

Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества,
- формирование нравственной позиции у обучающихся.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки-панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных освобождению Ленинграда, конкурса строевой песни, акции «Письмо солдату», проведении фестиваля поэзии «Родина моя» в младших классах, празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-9,11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с

живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В торжественной обстановке происходит выступление классов с речью о воспитании духа патриотизма к Родине в душе каждого из нас. Ребята читают стихи о войне, слушают музыкальные композиции. Каждая линейка заканчивается гимном РФ.

В школьной библиотеке были организованы тематические выставки, посвящённые патриотической тематике «Защитники Родины» (420 учащихся), посвященная Дню Защитника Отечества, «Я будущий защитник» (421 учащийся).

Классные руководители также проводили работу по данному направлению. Открытые классные часы.

С 15 по 28 февраля в школе прошла акция «Письмо солдату!» (210 учащихся).

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)

Задачи:

Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

— осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека,

воспитание бережного отношения к собственной жизни;

– формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

– утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Результатом работы в направлении **духовно-нравственного воспитания (познавательно-правового)** явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: «Час в музее» (65 учащихся), тематические классные часы, посвященные нравственности, нормам поведения в обществе и т.д., многочисленные экскурсии в музеи, Игра «Я самый!» (92 учащихся), Акция «Твори добро» (312 учащихся), Конкурс сочинений «Все мы разные » (121 учащийся), «Весенняя фантазия» (12 учащихся), День читательских интересов (129 учащихся), Региональный сетевой читательский марафон «Вечно живое родное слово», Поездка в драматический театр в г. Ростов-на-Дону на постановку " Тихий Дон" Шолохова(32 учащихся), Осенний бал «Казачьи посиделки» (362 учащихся), «Быть волонтером – это модно!» (93 учащихся), Акция

«День толерантности» (412 учащихся), «Внимание, пешеход» (194 учащихся), «Мы за ЗОЖ» (223 учащихся), «Тренируйся дома» (295 учащихся), «Мы моем ручки каждый день» (67 учащихся), Региональный проект «Молодежная команда губернатора» (42 учащихся, «Уголовная ответственность несовершеннолетних и возраст, с которого начинается уголовная ответственность за определенные правонарушения» (Инспектор ПДН Оп (дислокация г. Зверево) Овчаренко А.В., секретарь антинаркотической комиссии города Зверево Вересовая Ю.А. и главный специалист КДН и ЗП Администрации города Зверево Тихонова О.А.), «Права и обязанности учащихся» (Старший помощник прокурора г. Зверево, младший советник юстиции Шикина Е.С.), Месячник молодого избирателя, комплекс мероприятий в рамках акции "Добровольцы"),

«Дни правового просвещения в Ростовской области» (154 учащихся), олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.

В 2019 году в школе создали волонтерский отряд «Пульс», который успешно работает.

Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, также в работе по данному направлению в 2019 году были учтены рекомендации прошлого года, были организованы встречи с сотрудниками прокуратуры и правоохранительных органов.

Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи:

- развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств, представлений учащихся;
- приобщение учащихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- воспитание у учащихся потребности вносить элементы прекрасного в окружающую

среду;

-формирование основ художественно – эстетического вкуса детей и способности оценивать произведения искусства, героев, явления окружающей действительности; -приобщать к посильной и доступной деятельности в области искусства; -развивать творческие способности учащихся.

Одной из необходимых предпосылок повышения общей культуры ребенка, становления его как духовной сущности, понимающей себя и мир вокруг себя, является художественно – эстетическое воспитание. Эстетическое, как первичное, сопровождает человека всю его жизнь как красота всего окружающего мира.

В основе художественно – эстетического воспитания лежит приобщение ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли через полноценное творчество и сотворчество детей, восприятие и созидание художественных образов. Следствием этого станет развитие художественных способностей детей, художественно-образного творческого мышления, воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, духовная наполненность. В 2019 году в данном направлении велась продуктивная работа, хочется отметить, что учащиеся активно содействовали в организации ряда мероприятий, что способствовало их саморазвитию и творческой реализации.

В соответствии с воспитательным планом школы и учитывая памятные даты в календаре значимых событий, был составлен план мероприятий, направленных на художественно-эстетическое воспитание. Исходя из особенностей классного коллектива, классные руководители внесли в свои планы некоторые изменения и добавления

Основные общешкольные мероприятия: Концерты: «Россия моя» (234учащихся), «Спасибо Вам учителя!» (163учащихся), «Мама – главное слово» (263учащихся), «Наш школьный мир» (113учащихся), Флэш-моб «Я патриот-и этим я горжусь!» (83учащихся), посвященной Дню России.

Фольклорные праздники: «В казачьем стиле» (273учащихся), «Рождественские посиделки» (209учащихся), «Масленица» (113учащихся)

Творчески выставки: «Мы с мамой» (61учащихся), «Новогодняя фантазия» (49учащихся), «Масленичные чудеса» (54учащихся), «Весенняя фантазия» (73учащихся).

Мероприятия городского и школьного уровня: КВН «Частный сектор» (13учащихся), Интеллектуально-познавательный конкурс «Хочу все знать» (41учащихся), Городская экологическая акция «Чистый город» (57учащихся), Акция «Посади дерево!» (39учащихся), Акция «Сохраним лес!» (122учащихся), Социальная акция «Чистый город начинается с тебя» (53учащихся),.

Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

- Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Формировать у учащихся отношение к здоровью как бесценному дару природы.
- Создавать возможность учащимися демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.

– Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителем физкультуры и вожатой с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Зарничка, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в городских соревнованиях.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ» (315 учащихся)
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др. (423 учащихся)
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов (423 учащихся);
- Профилактические беседы на тему «Суицид» (327 учащихся)
- Проведение физкультминуток на уроках (212 учащихся);
- Утренняя зарядка до занятий (215 учащихся);
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения (423 учащихся);
- Беседы инспектора по противопожарной безопасности (423 учащихся);

Значительную работу в этом направлении проводит учитель физической культуры.

№п/п	Месяц	Мероприятие	Уровень	Место
1	январь	Зимний фестиваль ГТО 3 ступень	Муниципальный	2м
2	январь	ГТО 2 ступень	Муниципальный	1м
3	февраль	Спартакиады допризывной и призывной молодёжи 2019	Муниципальный	1м
4	март	Соревнования по волейболу девушки (сборная школы)	Муниципальный	3м
5	март	Соревнования по волейболу юноши (сборная школы)	Муниципальный	2м
6	апрель	Соревнования по волейболу юноши 7-8кл	Муниципальный	3м
7	апрель	Соревнования по волейболу девушки 7-8кл	Муниципальный	3м
8	апрель	Президентские игры	Муниципальный	2м
9	май	Соревнования по баскетболу 4-5 кл. мальчики	Муниципальный	2м

10	май	Соревнования по баскетболу 4-5 кл девочки	Муниципальный	3м
11	июнь	Зональный этап областной Спартакиады в составе городской команды:	региональный	2м
		Шашки младшая группа мальчики		1м
		Шашки старшая группа девочки		2м
		Шахматы старшая группа- девочки		1м
		Шахматы младшая группа- девочки		1м
		Уличный баскетбол младшая группа- девочки		2м
		Уличный баскетбол старшая группа- юноши		2м
		Уличный баскетбол младшая групп- мальчики		2м

		Настольный теннис младшая группа- девочки		2м
		Мини-футбол старшая группа		2м
		Мини-футбол младшая группа		2м
12	сентябрь	Легкоатлетический кросс среди школ города Зверево	Муниципальный	3м
13	Сентябрь	«Кросс наций 2019г»	Муниципальный	2м
14	октябрь	ГТО (копии удостоверений)	Муниципальный	4-зол.,9-сер., 6-бр.
15	ноябрь	Шахматы	Муниципальный	1м
16	ноябрь	Зональный этап по волейболу «Серебряный мяч» юн. Г.Донецк	региональный	3м
17	ноябрь	Зональный этап по волейболу «Серебряный мяч» дев. Г.Донецк	региональный	участие
18	декабрь	Соревнования по баскетболу -дев	Муниципальный	3м
19	декабрь	Соревнования по баскетболу – юн.	Муниципальный	3м
20	декабрь	ГТО среди волонтеров	Муниципальный	3м

21	декабрь	Соревнования по стритболу юноши-7-8кл.	Муниципальный	3м
22	декабрь	Соревнования по стритболу девушки-7-8кл.	Муниципальный	1м
23	декабрь	Олимпиада по физической культуре	Муниципальный	Победитель Призёр

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровье сберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Выводы: по направлению «Спортивно- оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности» планируемые мероприятия проведены в полном объёме, следует отметить результативность в количестве обучающихся сдавших нормы ГТО.

Трудовое воспитание.

Задачи:

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

-формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

-развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

-воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

-вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Выводы: по направлению «Трудовое воспитание» планируемые мероприятия проведены все, задачи выполнены. В следующем году следует продолжить проводимые акции, такие как «Бумажный Бум», которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую.

Ученическое самоуправление.

Задачи:

-Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.

– Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.

-Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников

– Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.

– Организация взаимодействия членов ученического самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

В МБОУ СОШ №4 ученическое самоуправление функционирует – президент школы Ивина М.

Выводы: в этом году была проведена большая работа в этом направлении, что позволило выйти ученическому самоуправлению нашей Школы на новый уровень.

В следующем году, планируется продолжить работу в той же динамике.

Профориентационная работа

Задачи:

-получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

-обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

-дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;

-выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В 2019 году в направлении профориентационного воспитания были проведены следующие мероприятия:

Посещение на базе МБОУ СОШ № 5 им. атамана Платова, Профориентационная работа «Я и будущее» (96 учащихся), Круглый стол «Будущее за тобой!» (147 учащихся), «Формирования будущей профессии» (89 учащихся), «Выбери будущее сегодня!» (67 учащихся) (сотрудник ЦЗН).

Постоянно приезжают представители высших и средне-специальных образовательных учреждений г. Нвочеркаск, г. Шахты, г. Гуково, г. Каменск-Шахтинский.

В течение года с обучающимися были проведены выездные мероприятия в университетах и колледжах области.

Одним из видов профориентационной работы можно считать «Дни Дублёра» (96 учащихся) проводимые в школе. Основной идеей «Дня Дублера» является моделирование жизненных ситуаций, в которых подросток учится вести себя определенным образом, пробует свои силы, раскрывает потенциал. Одновременно с этим обучающийся имеет возможность изнутри узнать профессию учителя, что в дальнейшем может положительно сказаться на его отношении к своей учебной деятельности.

Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем году следует продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями в рамках, заключенных устных соглашений.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2019 года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна?	Сентябрь 2019	8-11 классы (62 родителя)
		2.Особенности поведения и общения школьников.	Май 2019	5-8 классы (76 родителя)
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Сентябрь 2019	5-9 классы (162 родителя)
		2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Март 2019	5-8 классы
			Февраль 2019	9-11 классы

		3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Март 2019	(32 родителя) 6-9 классы (83 родителя)
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Плате работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

- Свою деятельность члены Комитета осуществляют на безвозмездной основе.
- Заседания родительского комитета проводятся не реже одного раза в четверть.
- О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.
- Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.
- Информационная деятельность ОРК организована на официальном сайте школы: здесь размещен список членов Родительского комитета и имеется план работы на учебный год, а также информация о результатах работы и проведенных общешкольных мероприятиях.

2. В течение 2019 года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 3 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности: проведение родительских собраний, организация индивидуальных консультаций с родителями, регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся, проведение совместных мероприятий.

В 2019 учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (26 родителей, 37 учащихся), «Посвящение в первоклассники» (60 родителей 58 учащихся), «День матери» (76 родителей 172 учащихся), «Папа, мама, я – спортивная семья» (46 родителей, 24 учащихся), акция «Бессмертный полк» (296 родителей и учащихся), «75 лет без войны», «Тренируйся дома» (26 родителей и учащихся), «Зажгите свечи» (32 родителей и учащихся), .

Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, в следующем году они запланированы.

Экскурсионная деятельность.

Экскурсии являются самой популярной формой внеклассной краеведческой работы. Главная цель любой экскурсии – расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. При составлении экскурсионной программы первостепенной задачей было охватить темы, связанные с историей города, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира, подготовкой к выбору своей будущей профессии.

Когда ученик непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир, воспринимает его в более ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся образах, чем те, которые предстают перед ним со страниц книг, учебных пособий, воспитывается любовь к Родине, её культуре, её природе, истории, людям.

В течение 2019 года в каждом классе классными руководителями была проведена экскурсионная работа не только по городу, но и в города Ростовской области, тем самым выполнив план экскурсионной деятельности на 2019 года.

Выводы: задачи по направлению «экскурсионная деятельность» выполнены в полном объеме. Экскурсии в основном носили обучающий характер и были приурочены к знаменательным датам. В следующем учебном году при планировании экскурсий так же руководствовались календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел. Эффективно формировать стратегию воспитания помогает координация деятельности различных учреждений и школы, создание воспитывающей среды и отлаженного механизма взаимодействия с социальными партнёрами с целью развития в воспитании личности учащихся.

Социальное партнерство в рамках школы – это партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.); партнерство, в которое вступают работник образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое иницирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Школа старается привлечь к себе внимание местных жителей, способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности местного сообщества и принимает участие в принятии решений по местным проблемам, приглашает общественность принимать участие в процессе обучения и внеурочной жизни детей.

Обеспечен массовый доступ к информации по деятельности образовательного учреждения через:

- информационные стенды для родителей - обновление информации происходит по мере необходимости;
- сайт школы – обновление информации еженедельно;
- электронный журнал и электронный дневник – обновление информации ежедневно.

Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа сотрудничает с различными учреждениями и организациями, т.е. свою деятельность осуществляет за счет объединения ресурсов учреждений, организаций и предприятий. Социальное партнерство мы не отождествляем с благотворительностью и попечительской поддержкой школы. Это не привлечение средств и даже не привлечение общества в школу. Это выход школы в окружающее ее социальное пространство,

которое мы используем для социальных, профессиональных практик и проб, проектной и других видов социально значимой деятельности школьников. Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления деятельности, создать условия для эффективного задействования большинства обучающихся школы в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Вывод: по социальной активности и внешним связям учреждения, следует отметить, что устойчиво налажены связи с социумом города, Прокуратура, МВД, КДНиЗП, Общество инвалидов, молодежный Парламент, храм, ЦЗН, ЦГБ). Задачи в этом направлении выполнены.

Связи налажены, в следующем году мы продолжаем работу в этом направлении.

Результаты образовательного процесса дополнительного образования

Блок дополнительное образование в МБОУ СОШ №4 создан в целях формирования единого образовательного пространства учреждения на всех ступенях образования, являясь равноправным, взаимодополняющим компонентом базового уровня.

Под «дополнительным» понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;
- признание за ребёнком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной общеобразовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка

Дополнительное образование в 2019 году функционировало по 6 направленностям:

- техническое,
- естественно-научное,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое,

На базе МБОУ СОШ №4 открыты группы дополнительного образования на бесплатной и платной основе.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2018-2019 уч.году**

Кл асс ы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	51	51	100%	28	54%	4	0,7%	0	0%	0	0%	0	0%
3	63	63	100%	28	44%	8	12%	0	0%	0	0%	0	0%
4	59	59	100%	29	49%	11	18%	0	0%	0	0%	0	0%

Среднее качество знаний по начальной школе составляет 59%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось (в 2018 было 56%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	50	50	100%	20	40%	5	0,1%	0	0%	0	0%	0	0%
6	31	31	100%	9	29%	6	19%	0	0%	0	0%	0	0%
7	38	38	100%	20	52%	2	0,5%	0	0%	0	0%	0	0%
8	29	29	100%	6	20%	1	0,3%	0	0%	0	0%	0	0%
9	26	26	100%	6	23%	2	0,7%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»(составляет 46%), повысился на 2% (в 2018 был 44%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2018-2019 уч. году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	15	15	100%	7	50%	3	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Методический анализ результатов ОГЭ

Количество участников ОГЭ по учебным предметам (за последние 3 года)

по учебному предмету

русский язык

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	15	100	32	100	24	100

математика

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	15	100	32	100	24	100

обществознание

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	11	73	28	88	22	95

информатика

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	3	20	0	0	0	0

физика

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	2	13	2	0,6	0	0

география

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	12	80	24	75	20	90

биология

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	2	13	7	0,2	4	0,2

химия

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	0	0	1	0,03	1	0,04

литература

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	0	0	2	0,06	0	0

история

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники школы	0	0	0	0	1	0,04

**Основные результаты ОГЭ
по предмету русский язык**

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ № 4	0	21	3	0	14	100

математика

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1	МБОУ СОШ № 4	0	5	19	0	79	100

обществознание

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
-------	--------	---	--	--	--	--	--

		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	МБОУ СОШ № 4	1	13	9	0	39	96

история

		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1	МБОУ СОШ № 4	0	1	0	0	0	100

биология

		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3","4" и "5" (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ № 4	0	2	2	0	50	100

химия

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ № 4	0	0	1	0	100	100

география

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	СОШ	0	10	7	2	47	100

**IV. Содержание и качество подготовки Краткий анализ динамики
результатов успеваемости и качества знаний за 2018-2019 уч.год:**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	404
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (45,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23 (5%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		26 (9%)
– международного уровня		78 (18,3%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, муниципального, школьного уровней, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

Основные направления деятельности педагогического коллектива школы в ходе подготовки и проведения экзаменов были направлены на:

–создание условий по доведению до сведения всех участников образовательного процесса содержания нормативно-правовых документов по организации и проведению итоговой аттестации;

–информирование учащихся, родительской общественности об особенностях итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации: ОГЭ

Для каждого выпускного класса была сформирована экзаменационная папка.

Девятиклассникам были созданы оптимальные условия для проведения экзаменов.

V. Востребованность выпускников 9 класса

Год выпуска			
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в техникум, колледж и т.д
2019	24	3	21

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 4 работают 40 человек: 2 руководителя, 21 педагог, специалисты - 6 человек, обслуживающий персонал -11 человек.

Педагогические работники: 3 человека имеют среднее специальное образование, 18 высшее образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, первую – 4 человека. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 10 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 4 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ № 4 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Одним из подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс является библиотека.

Общая характеристика фонда:

– объем библиотечного фонда – 7554 единиц, включая справочную и методическую литературу.

Фонд учебной литературы составляет 7533 единиц.

За 2019 год фонд пополнился 349 экземплярами на сумму 218865,00 рублей из них 21 экземпляр методической и справочной литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Комплектование и учет библиотечного фонда осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников.

Учебники для начальной школы входят в систему « Школа России»

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС.

Работа с библиотечным фондом включает:

- диагностику обеспеченности учебниками на текущий учебный год;
- подготовку прогноза обеспеченности учебниками на следующий учебный год;
- использование фондов библиотек города через МБА.

Информационно-библиографическая работа:

Оказание помощи учащимся в образовательных проектах;

- работа с электронными документами;
- выполнение справок читателей.

Проводимые мероприятия библиотекой отражаются на официальном сайте школы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и художественной литературы

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №4 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в соответствии с ФГОС.

В МБОУ СОШ №4 5 административных кабинетов (директора, заместителя директора по ВР, секретаря, бухгалтерию, учительскую). Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 18 учебных кабинетов оборудованных современной компьютерной и мультимедийной техникой (проекторы, интерактивные доски, МФУ, компьютеры в сборе), а также различные учебно-наглядные пособия., в том числе: - кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторным учебным оборудованием; -кабинет информатики, оборудован компьютерами, соответствующими современным требованиям. Количество компьютеров соответствует требованиям СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы»; - 1 мобильный компьютерный класс состоящий из 12 ноутбуков, кабинете имеется единая локальная сеть;

Также на первом этаже имеется столовая на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим, холодильным и раздаточным оборудованием.

В помещении школы имеется 4 санитарно-гигиенических помещения для учеников, на каждом этаже по 2 санузла, 1санузел для персонала и 1санузел для маломобильных групп соответствующий нормам доступности людей с ограниченными возможностями. Каждый детский санузел оснащен тремя кабинками.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ № 4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.