

Рассмотрено  
на педагогическом  
совете школы  
от. 31.08.2020 г  
протокол №1

Согласованно  
председатель ПК  
\_\_\_\_\_ Кондратенко Т.Н  
31.08.2020 г.

Утверждаю  
\_\_\_\_\_ Скоробогатко Ю.В.  
директор МБОУ СОШ №4  
им. Д.В. Бондаренко  
пр. № 165-Ф от 31.08.2020 г.



## **Положение о программе дополнительных образовательных курсов МБОУ СОШ № 4 им. Д.В Бондаренко**

Общие положения:

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. ЛФ 1726-р), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 лг2 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Минобрнауки России от 1 г. 06 844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», в целях организации работы по оказанию платных дополнительных услуг в МБОУ СОШ

1.2. Оказание платных услуг организуется согласно решению Управляющего совета школы для привлечения дополнительных источников финансирования, расширения спектра услуг и создания конкуренции учреждениям, оказывающим аналогичные платные услуги в г.Зверево, с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Положение о программе дополнительных образовательных курсов в МБОУ СОШ № 4 им. Д.В Бондаренко разработано в соответствии с положением об оказании платных образовательных услуг в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 4 им. Д.В Бондаренко и регламентирует порядок разработки и реализации программ педагогов.

1.3. Программа дополнительного образования (далее — Программа) нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса.

Программа не может быть разработана взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ (учебных планов), федеральных государственных образовательных стандартов).

1.4. Целью Программы является:

- более полное удовлетворение запросов участников

- образовательного процесса на основе расширения спектра образовательных услуг;

2. обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка;
3. реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование;
4. улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; профилактика и предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни путём эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; учёт индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации;
5. создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

Основные задачи:

6. создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
  7. повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности; разработка и использование новых форм социально-педагогической деятельности (предметное обучение детей 6-летнего возраста с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
  8. усиление профильной направленности обучения для обучающихся средней школы;
  9. развитие у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни;
  10. создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности.
2. Структура рабочей программы.

2.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист.

Раздел 1

Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2.

Содержание программы: учебный (тематический) план, содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 3.

Планируемые результаты.

Раздел 4.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 5.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.2. «Титульный лист программы» — страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа.

— наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

— дата и № протокола заседания МО, рекомендовавшего программу к реализации;

- дата и № согласования с заместителем директора по УВР;

— гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); — название программы с указанием предмета;

- направленность;

- уровень программы (соответствующий уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

— адресат программы (возраст участников программы);

- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. (Приложение 1) 2.3 Раздел 1. «Пояснительная записка». Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:
- направленность (профиль) программы; - уровень программы; актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.п.);
- цель и задачи программы;

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: - личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; - метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- группа/категория учащихся, для которой программа актуальна;
- формы (групповые, индивидуальные и др.)
- режим (периодичность и продолжительность) занятий;
- срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе).

2.4. Раздел 2. Содержание программы включает учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

2.4.1. «Учебный (тематический) план» содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, Дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль декоративно-прикладного творчества, отчетные выставки,

отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу) (Приложение 2).

2.4.2. «Содержание учебного (тематического) плана» - Реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. (Приложение 3).

2.5. Раздел 3. «Планируемые результаты» В этой части необходимо сформулировать: - требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы. 2.6. Раздел 4. «Формы аттестации и оценочные материалы» содержат описание форм подведения итогов реализации программы - текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов. 2.7. Раздел 5. «Организационно-педагогические условия реализации программы» содержат:

материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе); учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

2.8. «Приложения к программе» — календарный учебный график, календарно-тематический план.

3. Уровневая дифференциация дополнительных образовательных программ

3.1. Дополнительные программы разрабатываются и реализуются по направлениям дополнительного образования (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы.

3.2. Дополнительные программы в соответствии с уровнем сложности содержания могут быть отнесены к вводному, ознакомительному, базовому и углубленному уровням.

3.3. Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

4. Порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ

4. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

4.1. Внутренняя экспертиза — обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации) — это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

4.2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

4.3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации) — органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

4.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

4.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.