



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАК ВЫЯВИТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РЕБЕНКА В «ГРУППЫ СМЕРТИ»

Сегодня большую опасность для детей и подростков представляют игры, организованные в сети Интернет создателями так называемых групп смерти. Большое распространение данные сообщества получили в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм».

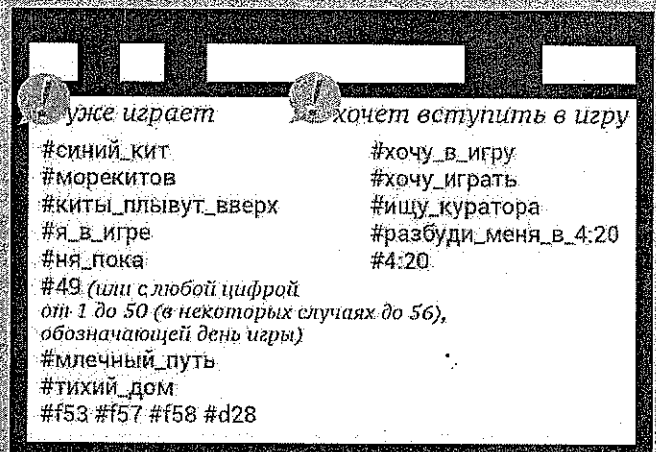
Суть игры заключается в том, что отобранный участник должен выполнить 50 заданий, преимущественно их необходимо осуществлять ранним утром (время, когда организм не вышел из состояния сна и, таким образом, на подсознательном уровне происходит более эффективное воздействие). На протяжении отведенного на выполнение заданий времени ребенок подвергается запугиванию, что если он перестанет играть, то погибнут его близкие и родственники. Итогом всей игры является сведение счетов с жизнью самим ребенком.

Меры по противодействию данному явлению ведутся государственными структурами, общественными организациями и администрациями соцсетей, но все они будут малоэффективны без внимания и контроля тех, кто непосредственно находится рядом с каждым ребенком, — родителей.

ЕСЛИ ВЫ ПОДОЗРЕВАЕТЕ, ЧТО ВАШ РЕБЕНОК ИЛИ ЕГО ДРУЗЬЯ ВОВЛЕЧЕНЫ В ГРУППЫ ИЛИ ИГРЫ «СМЕРТИ», ТО ОСУЩЕСТВИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ:

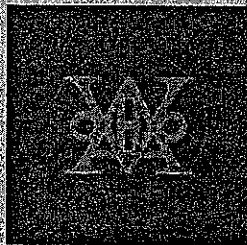
1 Изучите содержание страницы ребенка в соцсетях на наличие подозрительных символов и словосочетаний

Обратите внимание на наличие специфических слов (хэштегов) и обозначений на странице ребенка в соцсети «ВКонтакте» и в других имеющихся профилях. Опасность вызывают следующие слова



Проверьте, есть ли на странице ребенка публикации, связанные с именем Рины Паленковой (реальное имя — Ирина Камбаліна). Предположительно, ее самоубийство было первым смертельным исходом запущенной игры. Сейчас Рина является неким идолом для подростков, интересующихся темой смерти.

Проверьте, есть ли на странице ребенка сообщения с различными символами, напоминающими древние языки, наподобие этого



Обратите особое внимание на статусы страницы ребенка (надпись под именем пользователя в соцсети). Подозрительными статусами являются цифры с отсчетом от 1 до 50 (в некоторых случаях до 56), публикуемые раз в сутки, а также цитаты, связанные со смертью, внутренней пустотой и безысходностью, пространные грустные фразы. Важно отметить, что ребенок может иметь несколько страниц в разных социальных сетях, — проверьте каждую из них.

2 Изучите круг общения ребенка в социальных сетях

Обратите внимание на то, с кем ребенок общается в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram)



Поинтересуйтесь у ребенка, спрашивал ли кто-нибудь у него в соцсетях или мессенджерах о том, где и с кем он живет, как он общается с родителями, есть ли у него проблемы, кто его близкие друзья (подобным образом ведут себя «кураторы», чтобы в дальнейшем угрожать ребенку: «Если ты не выполнишь все задания, то мы убьем твою семью, близких, друзей»).

«Куратор» — это ведущий смертельной игры, назначающий задания и следящий за их выполнением, он же и угрожает расправой за неисполнение. Если вы не обнаружили явных признаков причастности к игре вашего ребенка, просмотрите друзей, указанных в его профилях, на наличие описанных пунктов.

3 Изучите группы, в которых состоит ребенок в соцсетях. Проверьте наличие сообщений на странице ребенка в соцсетях из подозрительных групп, в которых содержатся описанные в пункте 1 символы, хэштеги, неоднозначные фразы, например: «нам пора», «мы все когда-нибудь уйдем», «выжились» (что означает совершим самоубийство). В таких группах широко используются указанные выше обозначения и хэштеги, муссируется тема смерти, публикуется шок-контент (изображения порезов, ожогов, видеоролики и картинки суицидов или смертей уличных животных). Активные участники суицидальных групп часто проводят ликбез в области решения всех проблем, обсуждают, каким образом лучше всего покончить с собой.

4 Изучите пользовательскую активность страницы ребенка в социальных сетях

Проверьте, когда ваш ребенок заходил в соцсеть. Для этого в соцсети «ВКонтакте» зайдите в пункт «Настройки» → «Безопасность» → «Показать историю активности»

Это важно, так как часто участники смертельных групп обязаны заходить в сеть в 4:20 утра (или около того) для получения очередного задания. У детей, которые стали жертвами злосчастной игры, было зафиксировано нахождение «онлайн» именно в этот период времени.

История активности		
История активности показывает информацию о том, с каких устройств и с каких адресов IP-адресов вы входили на сайт. Если вы подозреваете, что кто-то получил доступ к вашим данным, вы можете в любой момент прекратить эту активность.		
Тип доступа	Время	Страна
Браузер Firefox	сегодня в 11:27	Россия
Мобильное устройство iPhone	вчера в 23:43	Россия
Мобильное приложение для iPhone	вчера в 21:56	Россия
Мобильное приложение для iPhone	вчера в 9:18	Россия

5 Изучите контент (музыка, видео, фото) профилей ребенка в социальных сетях в целом, проверьте все интернет-браузеры, доступные ребенку, и переходы по ссылкам

Просмотрите фотографии и видеоролики на странице ребенка с целью поиска фото или видео с порезами на руках, ожогами и другими физическими увечьями. Также важно обратить внимание на наличие грустной музыки и мрачных картинок, изображений китов, бабочек (в том числе изображенных на конечностях в виде царапин на коже).

Проверьте, какие картинки ребенок сохраняет себе на телефон, что рисует в тетрадках, блокнотах, на школьных принадлежностях. Осмотрите самого ребенка на наличие повреждений, рисунков на теле (в первую очередь в тех местах, которые закрыты домашней одеждой: живот, грудь, спина).

6 Обратите внимание на поведение ребенка дома и в школе

Особую опасность представляет изменение настроения ребенка в худшую сторону, чрезмерная сонливость. Он/она стремится больше находиться в одиночестве, перестает общаться с вами и друзьями.

ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ОПИСАННЫХ ПРИЗНАКОВ ИЛИ ЧАСТИ ИЗ НИХ НЕОБХОДИМО:

- ✓ немедленно провести с ребенком беседу и объяснить, что свою жизнь и здоровье нельзя доверять незнакомым людям, даже в качестве виртуальной игры;
- ✓ ни в коем случае не ругайте ребенка, это не его/ее вина. Скажите, что его/ее использовали психически неуравновешенные люди, которые хотят просто самоутвердиться;
- ✓ важно убедить ребенка, что угрозы от ведущих игры (якобы они вычислят родственников и убьют) — это всего лишь метод манипуляции, чего не стоит бояться. Дать понять ребенку, что вы его защитите, а с запугиванием легко разберутся в полиции;
- ✓ если ребенок расскажет подробно о том, кто с ним общался, что спрашивал, то он/она может помочь другим детям, которые не в состоянии сами выйти из игры;
- ✓ если игра зашла далеко, необходимо обратиться к специалистам — психологам или психотерапевтам;
- ✓ довести информацию до правоохранительных органов по телефонам горячей линии.

8 (800) 200-19-10 — «Ребенок в опасности» (Следственный комитет Российской Федерации)

8 (800) 100-02-27 — «Ребенок в опасности» (СУ СК РФ по Ростовской области)

112 — единый телефон спасения **02** — ГУ МВД РОССИИ

Как помочь ребенку в кризисной ситуации?

Рекомендации родственникам, родителям ребенка

- Разговаривайте со своим ребенком, отвечая на его вопросы.
- Очень внимательно прислушивайтесь к тому, что говорит ребенок: слышится ли вам страх, тревога, беспокойство. Очень полезно повторение слов ребенка. Например: "Ты боишься, что...". Это поможет вам и ребенку прояснить чувства.
- Не уставайте уверять ребенка: "Мы вместе. Мы заботимся о тебе". Эти уверения повторяйте многократно.
- Дотрагивайтесь до ребенка, обнимайте его как можно чаще - прикосновения очень важны для ребенка в этот период.
- Не жалейте времени, укладывая ребенка спать, разговаривайте с ним, успокаивайте его.
- Не отягощайте ребенка виной за его собственную реакцию и не пытайтесь насильственно сделать малыша стойким, сильным, смелым. Не читайте морали, не наказывайте в этот период.
- Не требуйте от ребенка быть прежним, таким же, как раньше. Многие прежние требования к нему становятся уже сверхтребованиями (например, учиться только на пятерки, ничего не бояться), и временно эти планки придется снизить.
- Не пытайтесь манипулировать ребенком, используя его любовь к вам. Например, не стоит говорить: "Ты что все время грустный. У меня же сердце от этого болит".
- Не представляйте ребенка жертвой другим людям, особенно в ситуациях, когда он может это слышать.
- В вашем общении с ребенком создавайте возможность для проговаривания и отреагирования его страхов.

Рекомендации родителям

1. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать его. Вникайте в проблему ребенка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.
2. Принимайте решение совместно с ребенком, а так же давайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что он волен сам выбирать из нескольких возможностей.
3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было вести себя неправильно.
4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.
5. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребенок, может быть, что-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте суть своих требований. Ребенок нуждается в повторении.
6. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований, т.к. ему трудно делать все сразу.
7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.
8. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.
9. Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребенок? Чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации? Как поддержать его?

Попробуем заглянуть под покров тайны, раскроем для себя загадки мира мальчиков и мира девочек. Записывая биотоки мозга у совсем крошечных малышей, ученые убедились, что мозг мальчиков и девочек работает неодинаково, и, анализируя его работу, они могут с большой долей вероятности сказать, какого пола ребенок. Мы еще так мало успели дать им, еще не начали воспитывать, а они уже разные. Даже очередность созревания разных психических функций у мальчиков и девочек отличаются. Девочки созревают гораздо раньше мальчиков. Эта разница составляет 3-4 недели с момента родов, равна почти году к моменту поступления в школу, а в период полового созревания – от 18 месяцев до двух лет. Хотя практически в любом возрасте (за некоторым исключением в младшей школе) мальчики крупнее девочек и к тому же физически сильнее, существуют данные, что они более чувствительны и уязвимы к практически всем видам физических воздействий. Мальчики в большей степени подвержены родовым осложнениям. Они чаще заражаются и чаще погибают от детских инфекций.

У девочек в 7-8 лет лучше развита мелкая моторика руки, поэтому у них хороший почерк, им легче дается вышивание, вязание. У мальчиков в этом возрасте лучше развита зона мозга, отвечающая за крупную моторику, у них размашистые движения руки, они неряшливо пишут, приводя в отчаяние учительниц. При этом именно мальчики более творчески подходят к решению задач, быстрее усваивают материал, в то время как девочки любят работать по образцу, предпочитают стандартные решения. Девочки более послушны – «социально ориентированы», стараются быть такими, какими их хотят видеть взрослые, мальчики же строптивы и упрямые, их намного меньше волнует мнение учителей и родителей. Есть шутовское выражение, что девочки кажутся лучшими, чем есть на самом деле, а мальчики – наоборот.

У девочек в младшем школьном возрасте обычно лучше развита речь, нередко они сильнее мальчиков физически. Они оттесняют мальчиков и «забывают» их в речевом плане. Но их ответы более однообразны. Мальчики более нестандартно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах. Они молчат, и нам кажется, что они не думают, не ищут решений, а поиск идет, он интересней и богаче, чем мы можем себе представить.

Отличаются и реакции детей различного пола на оценки их деятельности. Для мальчиков очень важно, *что* оценивается в их деятельности, а для девочек – *кто* их оценивает и *как*. Иными словами, мальчиков интересует суть оценки (за что?), а вот девочки более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление («Почему вы сердито мне говорите?»).

Эмоциональная сфера также имеет свои особенности у мальчиков и девочек. В ответ на эмоциональную ситуацию у девочек активируется весь мозг, он как бы готовится к ответу на любую неприятность, поддерживая в состоянии готовности все структуры. Мальчики реагируют бурно, но кратковременно, они быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживаний переключаются на продуктивную деятельность (что делать?). Получается, что мама долго ругает мальчика, нагнетая эмоции, и сердится оттого, что он не переживает вместе с ней, а как бы остаётся равнодушным к её словам. На самом деле он не равнодушен. Просто он уже испытал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но, в отличие от мамы, не может долго удерживать эмоциональное напряжение, он к этому не приспособлен. И чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, и перекрыл доступ информации к сознанию.

У мальчиков обычно есть особые потребности, которые менее важны для девочек. Точно так же у девочек есть особые потребности, менее важные для мальчиков. Конечно же, главная потребность для тех и других – любовь. Но любовь может выражаться по-разному. Любовь родителей в первую очередь проявляется через доверие и заботу. Забота – это готовность всегда прийти ребенку на помощь, интерес к его личности, стремление сделать его счастливым, сострадание к его боли. Доверять – значит признавать, что у ребенка все в порядке. Это вера в то, что ребенок может успешно учиться на собственных ошибках и всегда делает лучшее, на что способен, даже если на первый взгляд кажется, будто это не так. Доверять – значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно.

Естественно, каждому ребенку нужно и доверие, и забота, но в разных пропорциях. До десятилетнего возраста всем детям требуется много заботы и несколько меньше доверия. Приблизительно в десятилетнем возрасте у ребенка начинает развиваться чувство собственного «я» как отдельной от родителей сущности. С этого момента и до восемнадцатилетнего возраста детям требуется больше доверия, хотя и забота тоже по-прежнему нужна.

Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам – заботы. Мальчик доволен собой, если может действовать самостоятельно. Так, мальчик может сопротивляться тому, чтобы мама помогла ему завязать шнурки, поскольку ему приятно осознавать, что он делает это сам. С другой стороны, если вы предлагаете помощь девочке, она чувствует, что ее любят. Предложение помощи девочке – это жест заботы, а позволение мальчику сделать что-либо самостоятельно – жест доверия. Если мама слишком заботится о том, чтобы удовлетворить ту или иную потребность мальчика, он нередко толкует ее поведение

следующим образом: "Она не верит, что я могу сделать это сам". Если же отец слишком верит в способность дочери делать что-то самостоятельно, она может подумать, будто папа не очень о ней заботится. Если девочке дают слишком много свободы, ей может показаться, будто ее отталкивают, обижают, не любят. Мальчик же нередко просто расцветает от подобного отношения, поскольку чувствует, что родители признают его самостоятельность и верят в его способность заботиться о себе и делать все правильно.

А вообще зачем природе женское и мужское? Ведь какое-то время она без этого обходилась. Но на определенном этапе развития эволюции оказалось, что деление живых существ на мужские и женские организмы очень выгодно. В эволюции всегда борются две тенденции: необходимость сохранить то, что уже создано, закрепить и передать по наследству признаки, которые выгодны, и необходимость прогресса, дальнейшего поиска и изменения. Эти два направления и воплощаются в делении живых существ на мужские и женские особи. То есть, женский пол ориентирован на выживаемость, а мужской – на прогресс. На особях мужского пола природа отработывает все «новинки» эволюции. Все эволюционно-прогрессивные признаки больше выражены у мужского пола.

Тем не менее, последние научные исследования утверждают, что в каждом человеке представлены как мужское, так и женское начала, просто в разных пропорциях. И различия между полами в психологическом плане не так уж велики. Усугубляются же они из-за разного отношения к мужчинам и женщинам и к их социальным ролям, которые существуют в обществе. Почти с самого рождения мы воспитываем девочку и мальчика неодинаково: снисходительней относимся к плачущей дочке, чем к плачущему сыну, чаще повышаем голос на мальчика. К нему же чаще применяем физические наказания. Девочку чаще обнимаем, целуем, берём на руки. А ведь любому ребёнку необходимы ласка, тепло и внимание. То, что мальчики раньше отказываются от нежности взрослых, обусловлено чаще всего именно воспитанием.

«Ты - мальчик и должен уступить место девочке», «Мальчики не плачут!», – это не только передача социального опыта, но и воспитание строго определённых черт характера будущего человека. А это значит, что вырастим ли мы активную самостоятельную девочку или покорную и зависимую, жесткого агрессивного или тонкого понимающего мальчика во многом зависит от того, какие типы поведения ребенка мы будем одобрять, а какие осуждать, то есть, в конечном итоге, от наших представлений о том, что такое «настоящий мужчина» и «настоящая женщина».

Вот несколько коротких советов по воспитанию разнополых детей.

- Помните, что у вас появится не просто малыш, а мальчик или девочка, и каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.
- Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не переусердствуйте, воспитывая как мальчика, так и девочку, дайте детям право выбора, время подумать самим.
- Не пугайтесь «девчоночьих» проявлений у мальчиков и не ругайте девочек-сорванцов. Помните, что нет однозначно женских или мужских черт характера, именно гибкое сочетание тех и других в одном человеке становится залогом его психологического здоровья.
- Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое-либо задание, а девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от неё требуется.
- Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
- Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
- Ругая мальчика, кратко и ясно изложите, что конкретно Вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет Вас слышать и слушать.
- Мальчики и девочки по-разному устают: девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально, ругать одинаково в такой ситуации бессмысленно.

Очень часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками. Если в семье уже растёт дочка, и родился (или появился) сын, родителям необходимо знать, что во многом придётся начинать с нуля и их опыт воспитания дочки не только не поможет, а даже может мешать. Если после сына в семье родилась дочь, сложностей обычно бывает меньше, хотя разницу учитывать придётся в любом случае. Постараемся понять и принять наших мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими их создала природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.