

**Аналитический отчет заместителя директора по  
воспитательной работе  
об итогах организации процесса воспитания в  
МБОУ СОШ № 4 им. Д. В. Бондаренко  
за 2020-2021 учебный год.**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

-общеинтеллектуальное,  
-общекультурное,  
-духовно-нравственное, -спортивно-оздоровительное, -социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

**Целью воспитательной работы** школы на 2020-2021 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы**, которые мы поставили на текущий учебный год:

1. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
2. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса,

основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020 - 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

### **Работа МО классных руководителей.**

Тема 2020- 2021 учебного года МО классных руководителей:

«Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цели:

- овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания;
- знакомство с нормативными документами и актами;
- достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;
- продолжение работы по созданию методической «копилки» школы; - продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового и оборонно- массового воспитания среди подрастающего поколения;
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований; - изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Задачи:

- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Переход самообразования педагогов классных руководителей на новые образовательные стандарты
- Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в

целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;

творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов.

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене-7 человек, в среднем звене – 7, в старшем звене – 3.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сфорсированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса: -

заместитель директора по ВР Сапунова Н.В;

социальный педагог школы Тимофеева Г.И;

педагог-психолог школы Галимова Л. П..

В 2020-2021 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения - семинар –практикум «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС. Медиация.». Цель: информирование педагогов о службе школьной медиации.

Январь. Форма проведения -семинар-практикум. «Буллинг, как социально-педагогическая проблема». Цель: профилактика конфликтов в школьной среде, поиск путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуации. Роль классного руководителя при разрешении конфликтной ситуации.

Март. Форма проведения психолого-педагогический семинар. Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы. Цель: формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения;

Май. Форма проведение-совещание. Планирование воспитательной работы на следующий год. Работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для

самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2020-2021 учебном году классными руководителями проведено 828 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились по направлениям: профилактика и безопасность, профориентация, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное и разное.

Наиболее яркие:



Классные часы: «Беслан! Помним! Скорбим» (397 учащихся)



Классные часы «Страна Толерантность» (385 учащихся)



Классные часы "Страницы блокадного Ленинграда. Памяти жертв Холокоста".(402 учащихся)



Классные часы "Была война в родном краю"(389 учащихся)



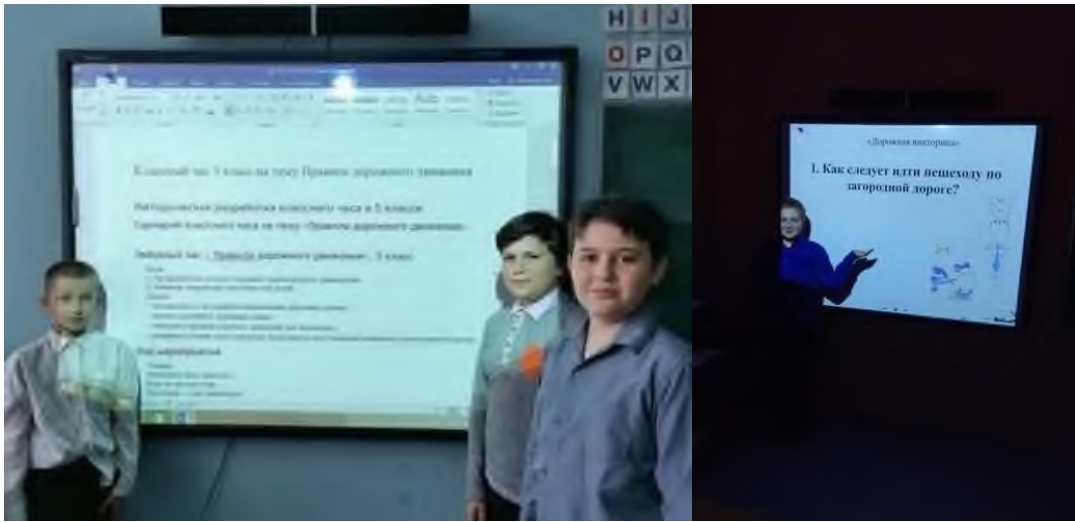
Экологические классные часы «День защиты планеты Земля». (357 учащихся)



Классные часы, посвящённый Дню Космонавтики. (400 учащихся)



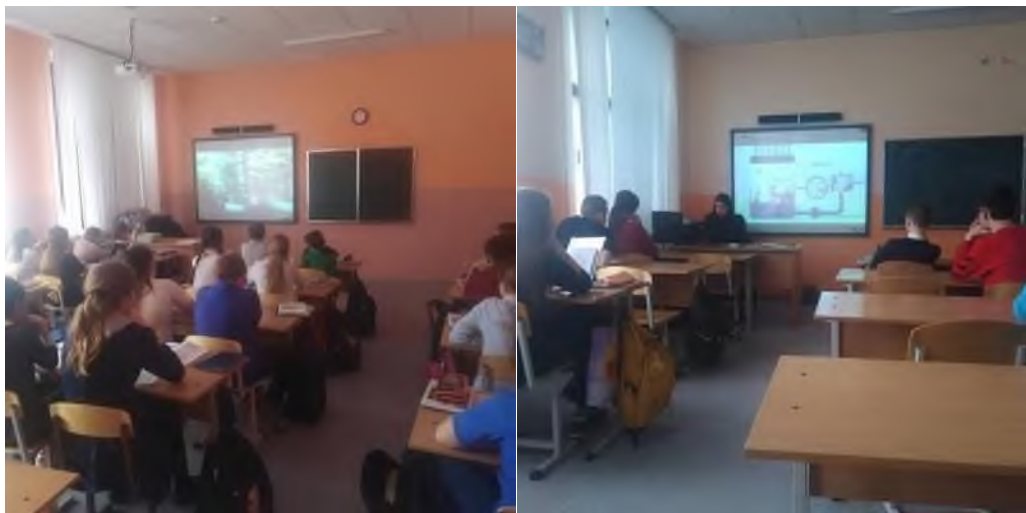
Классные часы : "Правила движения достойны уважения"(165 учащихся)



Классные часы: Соблюдать правила дорожного движения. 224 учащихся)



Классные часы: «16-летняя инициатива» (101 учащихся)



Классные часы посвященные трагедии Чернобыля (397 учащихся)

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения



качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания (познавательно-правового) явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:



экскурсии в музей (135 учащихся)



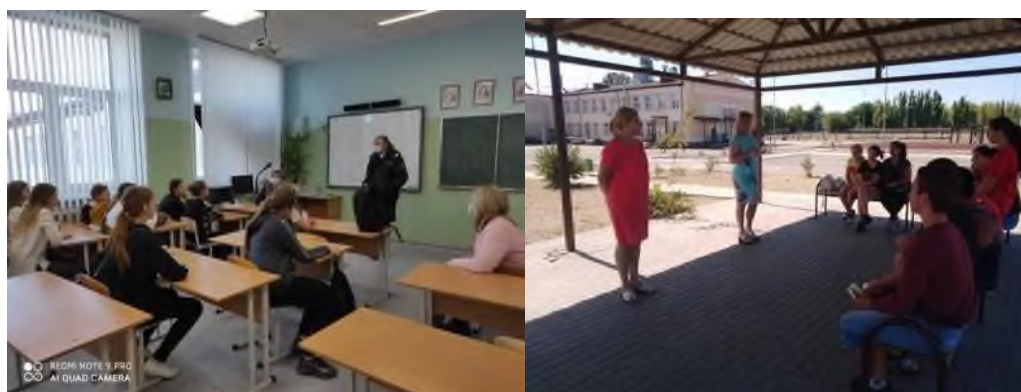
Осенний бал «Краски осени» (362 учащихся),



#МыВместе акция «Добрая суббота» (295 учащихся),



#МыВместе акция "Воскресенье с семьёй"(195 учащихся),



Инспектором ПДН ОП (дислокация г. Зверево) МО МВД России «Красносулинский» сержантом полиции Аллой Анатольевной Артюхиной совместно со специалистом КДН и ЗП Оксаной

Александровной Тихоновой в течении год были проведено большое количество мероприятий по различным темам : беседа с учащимися 8-10 классов МБОУ СОШ № 4 им. Д.В.Бондаренко на тему ранней подростковой беременности(159 учащихся), «Уголовная ответственность несовершеннолетних и возраст, с которого начинается уголовная ответственность за определенные правонарушения» (176 учащихся),

Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Сегодня именно школа – то место, где возможно целенаправленное воспитание граждан и патриотов России. Людей, которые будут гордиться своей Родиной, а, значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить и приумножить ее славу, как их отцы и деды. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

Так, в нашей школе сделан первый шаг по формированию именно этого важнейшего направления.

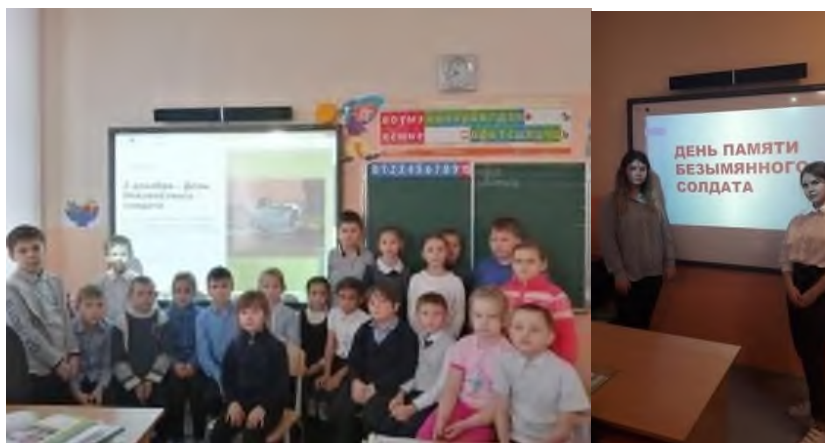
Нашей школе присвоили имя Бондаренко Дмитрия Васильевича, полного кавалера ордена Славы.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных,76-летию Победы (403 учащихся),.

Согласно плану патриотического воспитания, проведены следующие мероприятия:



Дню Памяти - День Белого Журавля (395 учащихся),



Уроки мужества «От неизвестных и до знаменитых.» (284 учащихся),



29 декабря 2020 г. в МБОУ СОШ 4 им. Д.В.Бондаренко состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». 10 учащихся нашей школы были приняты в ряды юнармейцев. Ими стали ребята из 6-х классов. (35 учащихся),



Мероприятия, посвященные Дню Конституции (135 учащихся),.



28. 01 2021 года в МБОУ ООШ №4 им. Д.В.Бондаренко стартовал месячник оборонно - массовой и военно-патриотической работы. В связи с пандемией коронавирусной инфекции, мероприятия по открытию месячника прошли в классах.



акция "Память"(282 учащихся),



Выставка рисунков "С Днём защитника Отечества"(210 учащихся),



спортивный конкурс «А ну-ка, парни» (95 учащихся),



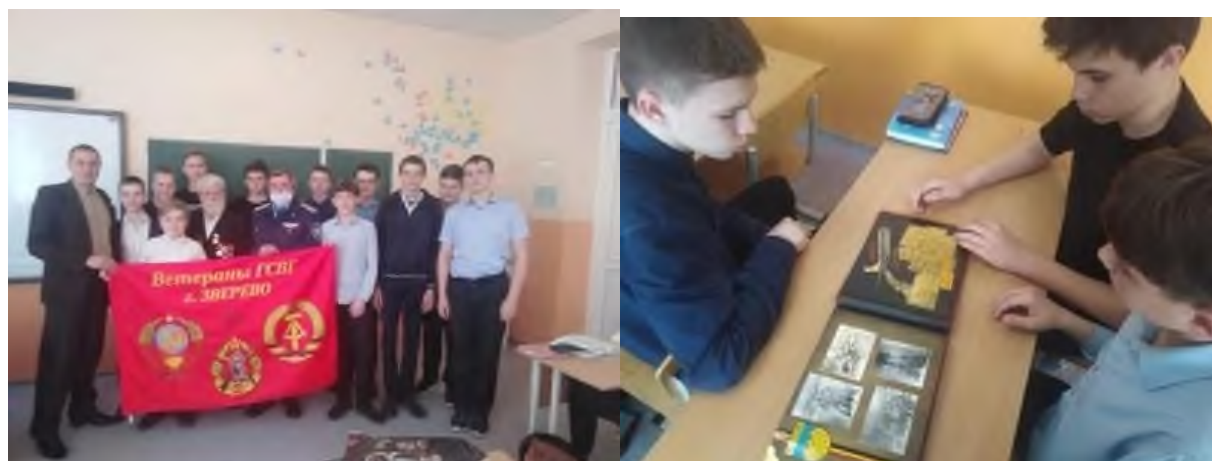
13 февраля 1943 года – это знаменательная дата в истории нашего города, день освобождения Звереве от немецко – фашистских захватчиков. (277 учащихся),



Литературный конкурс, посвящённый Дню Защитника Отечества, под названием "Поэзия опалённая войной"(195 учащихся),



30 марта юнармейский отряд "Патриот" на экскурсии в городском архиве (10 учащихся),



Встреча учащихся с ветеранами ГСВГ города Звереве (45 учащихся),



Акция #стихи\_о\_войне (75 учащихся),



Фестиваль в преддверии 76-годовщине Великой Победы (145 учащихся),



Конкурс-смотр строя и песни(школьный этап) , посвященный 76-годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945гг. и в честь полного кавалера ордена Славы Д.В.Бондаренко. (94 учащихся),



Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Наиболее яркие мероприятия:



Мастер-класс «Здоровое питание» (61 учащихся),



Веселые старты «Я быстрее всех» (315 учащихся),



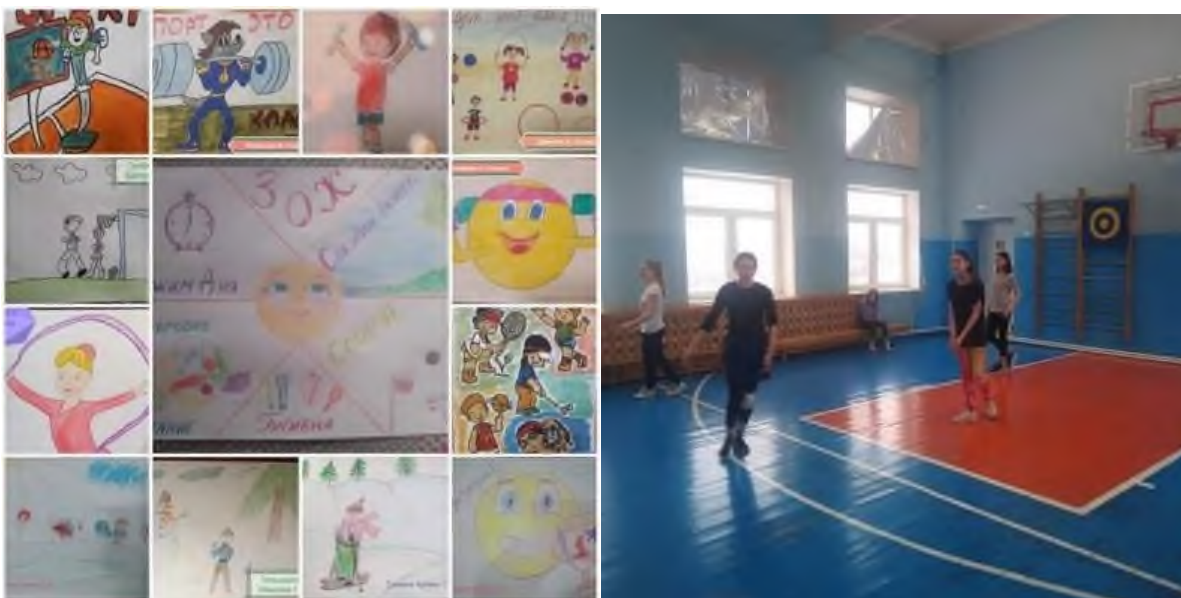
Спортивный праздник «Веселые старты». (143 учащихся),



Игровая программа «Спорту да, наркотикам нет» (87 учащихся),



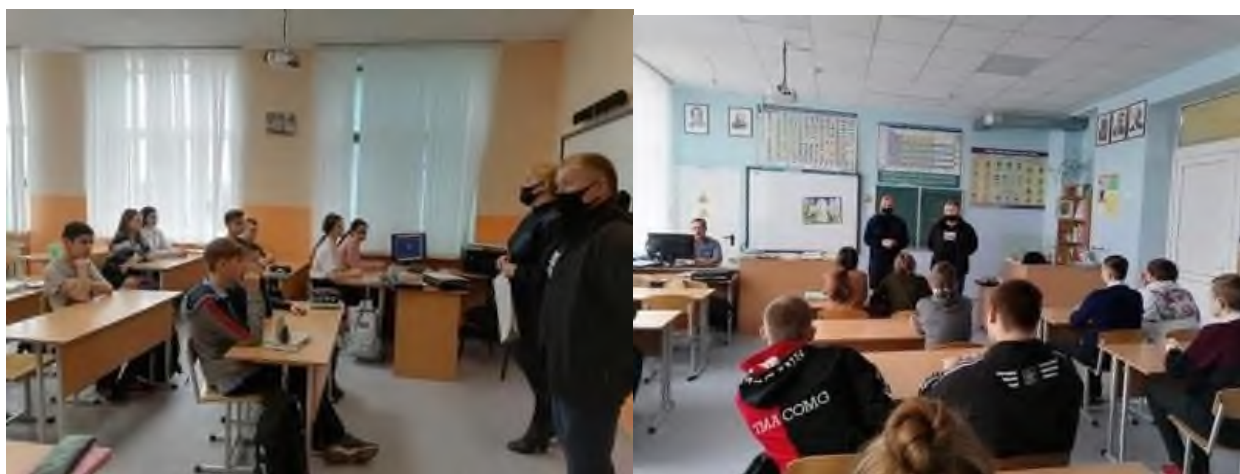
31.01.2021 команда старшеклассников МБОУ СОШ 4 им. Д.В.Бондаренко приняла участие в Зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", который проводил в ДЮСШ "Олимпик». (15 учащихся),



Акция #еслихочешьбытьздоров (79 учащихся),



Тематический урок по основам безопасности жизнедеятельности. Приурочены мероприятия к 89-ой годовщине со дня образования Гражданской обороны России. (235 учащихся),



В рамках комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России-2020» 07.04.2021 года инспектором ПДН ОП (дислокация г. Зверево) МО МВД России "Красносулинский" младшим лейтенантом полиции Аллой Анатольевной Антюхиной, совместно с о/у ОКОН МО МВД России "Красносулинский" лейтенантом полиции Игорем Николаевичем Шевченко и специалистом КДН и ЗП Оксаной Александровной Тихоновой была проведена беседа с учащимся 5-10 классов МБОУ СОШ 4 им Д.В.Бондаренко на тему "Умей сказать НЕТ». (213 учащихся),



14.04.2021 года спортивная команда МБОУ СОШ 4 им. Д.В.Бондаренко приняла участие в Президентских играх среди пятых классов.

В течении года учащиеся активно принимали участие в различных спортивных соревнованиях.

Месяц	Школьный этап	Муниципальный этап	Место
Ноябрь		Всероссийский онлайнфестиваль «Трофи ГТО»	3м
февраль		Призёр Всероссийской олимпиады школьников по ФК (Черниченко О.) Участница Областной олимпиады	3м

январь	Соревнования по баскетболу 5-е кл 6-7-е кл 8-10-е кл	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1м
февраль	Пионербол 5-е кл дев. и мал. Волейбол 7-10кл. дев. и мал. Волейбол сборная учителей и 78кл дев. и мал. Стритбол 7-8кл «А ну-ка парни!» 8-10кл	Сборная школы по волейболу (юн) девушки Спартакиада школьников Ростовской обл. 2021 Волейбол (дев)	3м 2м 2м
март	ГТО 7-8кл мини- футбол 7-8кл лёгкая атлетика 7-8кл	Спартакиада школьников Ростовской обл. 2021 Баскетбол (дев) Баскетбол(юн)	2м 3м
апрель	ГТО 5-6кл «Весенние старты» 3-4кл	Шахматный турнир Коваленко К., Дивина А. «Президентские игры» (дев) «Президентские игры» (мал) «Президентские состязания» Спартакиада школьников Ростовской обл. 2021 Стритбол (дев) Летний фестиваль ГТО	3м 3м 1м 1м 3м 1м 3м

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. Стало традицией проведение «Дня Матери»

. Традиционно мероприятие было проведено в форме конкурса песен о матери среди 1-4 классов. Кроме этого классы готовили видеоролики о мамах класса, фотовыставки, в классах были организованы чаепития.



В самом начале декабря заработала декада «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».

Она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы и актового зала, новогодние представлениями. Был объявлен

Своеобразно, с изысканным вкусом были оформлены помещения начальной школы. В школьном коридоре была организована фотозона.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.



В октябре приняли участие в городском субботнике по уборке территории школы. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ



· Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». 2 раза в год школа принимает участие в сборе макулатуры, пластиковых крышек (295 учащихся),

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. (113 учащихся),

-Участие в Днях науки;



-Участие в арт-субботах и академических часах» (397 учащихся),

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов,

классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.



В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану, проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки. Учащиеся принимали участие в акциях «Письмо водителю» (165 учащихся), «Я пешеход!» (121 учащихся).

В период дистанционного обучения учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков по ПДД (155 учащихся).

### **Анализ результатов деятельности дополнительного образования**

Главная цель организации дополнительного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №4 – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию государства.

Для достижения цели дополнительного образования в этом учебном году решались следующие задачи:

- формирование у педагогического коллектива и учащихся следующих качеств: исполнительности, ответственности за выполнение обязанностей, умения выстраивать отношения в коллективе спортивной команды, чувства патриотизма;
- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе школы;
- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;



- организация и ведение воспитательной работы в рамках дополнительного образования по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, повышения нравственной и правовой культуры обучающихся;
- вовлечение учеников и педагогического коллектива в регулярные занятия физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни, проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся детей в объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- работа с одарёнными детьми;
- максимальное привлечение здоровые берегающих технологий при проведении занятий дополнительного образования с детьми.

Учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Закона Российской Федерации от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2020-2021 учебном году в школе осуществляли работу по данному направлению:

- «Буквы» «Числа» (Барилова Светлана Александровна)
- «Тайны окружающего мира» (Веснина Елена Алексеевна )
- «Занимательная математика» (Кремлева Светлана Николаевна)
- «За страницами учебника математики» (Галимива Людмила Павловна)
- «Мой дом- планета Земля» (Скоробогатько Юрий Владимирович)
- «Баскетбол» ( Хиляй Наталья Николаевна).

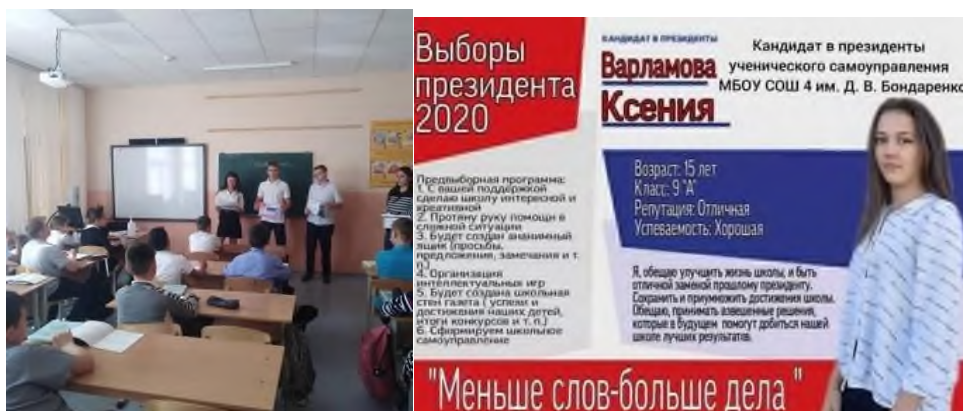
Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

В сентябре прошло комплектование кружков по дополнительному образованию:

- «Мир вокруг нас» (Барилова Светлана Александровна)
- «Выжигание» (Костяникова Татьяна Сергеевна)
- ЮИД «Светофорик» (Кремлева Светлана Николаевна)
- ЮИД «Маяк» (Одовенко Светлана Николаевна)
- «В мире сказок» (Петрова Любовь Анатольевна)
- «Чемпион»(Хиляй Наталья Николаевна)

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в школе, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 6 по 9 класс.



Президентом Совета старшеклассников в этом году была избрана ученица 9а класса Варламова Ксения. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Совет старшеклассников систематически подводил итоги внутришкольных соревнований. Ребята сами

организовывали и проводили праздники. Готовили поздравления для ветеранов войны и труда, поздравляли жителей города Зверево с праздниками (Новый год, Днем пожилого человека). Подготовили и развешали обращения к жителям города (содержать свой город в чистоте), провели акции «Ветеран живет рядом», занимались проектной деятельностью (проект «Сохраним планету голубой и зеленой», «Красивому городу – счастливые дети»). Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Наши выпускники, приобрели опыт общественной работы в школе, продолжают ее в других учебных заведениях.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей, учащихся на всех ступенях обучения. Перед нашим обществом стоят проблемы социальной не востребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2020-2021 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

#### Консультативное направление

За прошедший период были проведены индивидуальные и групповые консультации для учащихся, в том числе и учащихся «группы риска», а также консультации для родителей учащихся и педагогов. В процессе консультирования собирались основные данные и уточнялся запрос, с помощью диагностических методов, определялся план дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)

- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностик

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

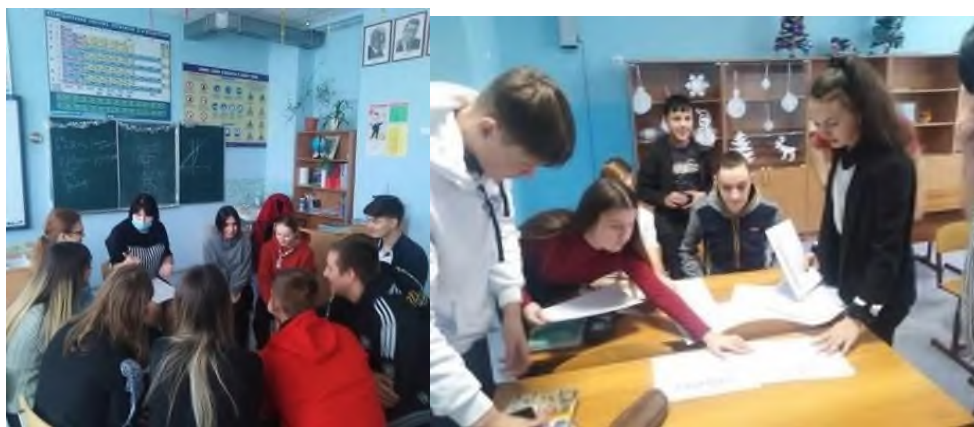
В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой и индивидуальной диагностики проводилось следующее тестирование и анкетирование:

- Социально-психологическое тестирование
- Диагностика уровня адаптации к школе в 1-х, 5-х и 10 классах
- Выявление учащихся «группы риска»
- Диагностика уровня агрессии, тревожности, депрессии

Диагностика учащихся проводилась согласно годовому плану работы педагога-психолога, индивидуальным планам учащихся «группы риска», а также по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.



Вывод. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния
- коррекционные занятия с «группой суицидального риска»
- работа с учащимися ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК

Коррекционно-развивающую работу можно считать удовлетворительной.

Вывод. В дальнейшем необходимо продолжить работу с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении, усилить контроль за самостоятельной работой учащихся.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов, акций, занятий. Цель данных мероприятий — снизить уровень тревожности, профилактика агрессивного поведения, конфликтных ситуаций, суицидальных намерений.

Основные темы классных часов:

-«Экзамен без проблем»

-«Я сам строю свою жизнь»,

-«Ты не один в этом мире»

-родительские лектории (видеолекции): «Как не потерять контакт с подростком», «Как правильно поощрять и наказывать ребенка»

-педагогический семинар: «Семинар-тренинг по выявлению обучающихся группы суицидального риска и находящихся в кризисном состоянии» Тематические недели, акции:

-«День психического здоровья»

-«Неделя психологии»

-«День толерантности»

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями по вопросам, касающимся здоровья учащихся и способам его сохранения, а также взаимодействия между учащимися и родителями.

Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Вывод. Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. Продолжить просветительскую деятельность в 2021-2022 учебном году.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

-Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов, занятий, акций для учащихся;

г) создание базы диагностических методик.

-Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

-Оформление документации педагога-психолога

-Посещение семинаров, вебинаров в целях самообразования

Вывод. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание коррекционной работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении и учащимися «группы риска», ОВЗ, а также просветительской и диагностической работе с обучающимися и их родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В 2020-2021 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики.

Согласно социальному паспорту учреждения в 2020 году в МБОУ СОШ №4 имени Д.В. Бондаренко обучались 404 учащихся, из них: -дети из многодетных семей — 78;

-дети, воспитанием которых занимается мать одиночка — 76;

-дети из малообеспеченных семей — 184;

-дети - инвалиды — 3;

-дети, находящиеся под опекой — 13;

-семей, зарегистрированных в едином банке данных семей, находящихся в социально опасном положении — 11, в которых проживает 21 учащийся обучающихся году в МБОУ СОШ №4 имени Д.В. Бондаренко;

-учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП — 3;

-учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 2.

Психолого-педагогической службой МБОУ СОШ №4 году в МБОУ СОШ №4 имени Д.В. Бондаренко проводится профилактическая работа по реализации индивидуальной профилактической программы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП и семьями, зарегистрированными в едином банке данных семей, находящихся в социально опасном положении. В 2020 учебном году профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

-Социально - педагогическое и психологическое сопровождение.

-Правовое воспитание.

-Обеспечение защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего.

-Организация досуговой деятельности.

Процесс выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, происходит при взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защитой их прав. Кроме того, на начало учебного года все классные руководители школы составляют социальные паспорта класса, на основании которых обрабатывается вся информация и составляется социальный паспорт школы. По данным классного руководителя, социальный педагог школы приводит все сведения в систему, проводит консультации, собеседования с детьми, семьями, одноклассниками, учителями - предметниками, посещает совместно с классным руководителем и педагогом психологом семью на дому, составляет акт обследования материально-бытовых условий, ставит социальный диагноз. Анализ работы показывает, что основными причинами неблагополучия является употребление родителями алкогольных напитков, невнимание родителей к воспитанию детей, неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних детей.

Практическая работа с семьей выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются направления на устранение причин их возникновения. После проведения социальной диагностики сроки проведения конкретных мероприятий. Практическая деятельность позволяет выделить наиболее эффективные методы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении: беседа, метод поддержки, метод преодоления конфликта, метод социального патронажа, консультирование. Классные руководители проводят работу с такими учащимися по индивидуальному плану, привлекают учащихся к участию в мероприятиях класса, вовлекают в работу кружков и секций.

Администрация и педагогический коллектив школы ведет работу, согласно плану работы школы, плану воспитательной работы, утвержденного директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей, плану работы социального педагога. Заместителем директора по ВР школы совместно с классными руководителями и психологом составлены списки учащихся, склонных к правонарушениям, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Социальным педагогом изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями. На совещаниях при директоре заслушивался отчет классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Проводится систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей для оказания помощи в разрешении учебной не успешности.

Администрация МБОУ СОШ №4 им. Д. В. Бондаренко поддерживает постоянную связь с ПДН, КДН и ЗП при Администрации города Зверево, участковыми инспекторами по различным вопросам работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, систематически осуществляет сверку списков учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП при Администрации города Зверево, организует взаимодействие по совместному принятию мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся, проводятся беседы с учащимися при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему.

В целях исполнения Закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на основе утвержденного плана работы организована деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, на заседаниях которого рассматривались случаи неуспеваемости учащихся, нарушения Устава школы, нарушение правил поведения, принятых в обществе. В 2020-2021 учебном году 1 учащихся школы были сняты с учета КДН и ЗП при Администрации города Зверево учета в связи с исправлением.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «От сердца к сердцу» помощь инвалидам (195 учащихся+ родители), «Мы в ответе, за тех кого приручили» (49 учащихся+ родители), акция «Мы за отдельный сбор отходов» (273 учащихся+ родители),.

В течение года проводилось анкетирование родителей:



«Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива МБОУ СОШ № 4 им. Д. В. Бондаренко».

Анализ результатов этого года:

Считают дружными - 72% (затрудняются сказать 27%, считают класс не дружным - 16%). Комфортно в школе - 87%, не согласны - 13%; взаимопонимание с администрацией находят - 91%, довольны классным руководителем - 94%. Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: отчеты детей перед родителями, родительские тематические собрания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах бережно сохраняются и преумножаются традиции школы; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с воспитательной программой. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год, в целом выполнены.

Директор МБОУ СОШ№4 им. Д. В. Бондаренко

Ю.В. Скоробогатько

Исполнил:

Зам. директора по ВР

Н. В. Сапунова