

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 имени полного кавалера ордена Славы Д.В. Бондаренко

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 4  
им. Д.В. Бондаренко  
Скоробогатько Ю.В.  
«29» августа 2020 г.



## **ПРОГРАММА**

### ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

## **«Доверие»**

Срок реализации программы: 2020-2023 гг.

## Паспорт программы

**1. Наименование программы:** программа «ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «ДОВЕРИЕ» предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №4 имени полного кавалера ордена Славы Д.В.Бондаренко города Зверево, Ростовской области

### 2. Нормативная база:

Конституция Российской Федерации.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. N 761.

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 "Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы" и др.

Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. N 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".

Письмо Рособрназора от 20.09.2004 г. N 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

**Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:**

- Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечить безопасность ребенка, снять стрессовое состояния.
- Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
- Формировать позитивный образ я, уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.

**3. Сроки реализации:** 2020-2023 гг.

**4. Исполнители программы:** администрация МБОУ СОШ № 4 им. Д.В.Бондаренко, педагогический коллектив, социальный педагог, педагог-психолог, родительская общественность.

**Пояснительная записка**

**Актуальность.** Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия одноклассников, друзей, чужестранности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

- Изучить теоретические аспекты проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечить безопасность ребенка, снять стрессовое состояние.
- Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы и в период трудной жизненной ситуации.
- Формировать позитивный образ Я, уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.

### **Принципы реализации программы**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

#### **Достоинства настоящей программы:**

- возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- возможность для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

#### **Ожидаемый результат.**

В целом, такая проделанная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

#### **Основные мероприятия по реализации программы**

<b>Участники</b>	<b>Наименование мероприятия</b>
<b>Диагностические мероприятия</b>	
Учащиеся 6-7 классов	Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка ( <u>Приложение №1</u> ). Матрицы Равена ( <u>Приложение №4</u> ). Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” ( <u>Приложение № 5</u> ).
Учащиеся 8 классов	Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка. ( <u>Приложение №1</u> ) Анкетирование “Отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ” ( <u>Приложение № 5</u> ).
Учащиеся 9 классов	Диагностика экзаменационной тревожности. Измерение степени выраженности астенического состояния ( <u>Приложение №6</u> ). Мотивация успеха и боязнь неудачи – опросник А. Реана ( <u>Приложение №7</u> ).
Учащиеся 10-11 классов	Диагностика тревожности (Кондаша) ( <u>Приложение №8</u> ). Методика мотивации учения и эмоциональное отношение к учению (Спилберга-Андреевой) ( <u>Приложение № 9</u> ). Определение индекса групповой сплоченности Сिशора ( <u>Приложение № 10</u> ). Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (Казанцевой Г.Н.) ( <u>Приложение № 11</u> ).

	Анкета “Соответствуют ли образовательные услуги школы вашим ожиданиям” ( <u>Приложение №11</u> )
Учащиеся 6-10 класс	Диагностическая работа на различные темы (тревожность, агрессивность, самооценка и др.) по запросам классных руководителей, администрации и родителей.
Индивидуальная диагностическая работа	Проективные методики: “Моя семья”, “Несуществующее животное”.  Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона. ( <u>Приложение №2</u> )  Шкала депрессии Бека (BDI). ( <u>Приложение №3</u> )
Родители	Опросник “Родительского отношения” (А.Варга, В.Столин) (по запросам)
<b><i>Просветительские и профилактические мероприятия</i></b>	
Учащиеся	Психолого-педагогические классные часы (тренинги, беседы и др.): Как преодолевать тревогу? (6 классы). Конфликты и способы решения конфликтов. (7 классы). Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 классы). “Скажем “Нет” курению и алкоголю” (8-9 классы). “Шесть шагов к уверенности в себе” (10-11 классы). “Как психологически подготовиться к экзаменам” (9 и 11 классы). “Мы выбираем дружбу” (10-11 класс). “Мир профессий” (9 классы). “Твое здоровье – твое богатство” (6-8 классы). “Познай себя – познай других” (10-11 класс). “Компьютерная зависимость” (6-8 классы). “Личностное и профессиональное самоопределение” (8-9 классы). “Корабль дружбы” (6-7 классы). “Психологический КВН” (6-7 классы) “Творческое начало” (6-9 классы). “Вредные привычки” (6-11 класс). “Шаг за шагом” (11 классы). “Мой мир без агрессии” (7-11 классы)
Педагоги	Организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.

	Проведение профилактических занятий “Душевный покой”
Педагогический коллектив	Семинар для педагогов: “Проблемы суицида в молодежной среде”
Родители учащихся	Родительские собрание на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Суицид – крик подростка о помощи”;</li> <li>• “Конфликты с собственным ребенком и пути их решения”;</li> <li>• “Подросток в мире вредных привычек”;</li> <li>• “Как психологически подготовиться к экзаменам”.</li> </ul>
<b>Консультативные мероприятия</b>	
Педагоги, родители	Индивидуальные консультации, рекомендации.
Дети “группы риска”	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

### Список используемой литературы

1. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
5. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
6. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
9. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
10. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
11. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
12. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.

