



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
им. Д.В.Бондаренко
Ю.В.Скоробогатько

**Среднесрочная программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера
ордена Славы Д.В.Бондаренко
на 2021-2022 учебный год.**

2021 год

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4
им.Д.В.Бондаренко
Ю.В.Скоробогатько

Среднесрочная программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера
ордена Славы Д.В.Бондаренко
на 2021-2022 учебный год.

2021 год

Паспорт программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера ордена Славы Д.В.Бондаренко на 2021-2022 учебный год
Цель программы Задачи	Создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы. 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы школы и перевод эффективный режим развития; -Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями - Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. - Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания для преодоления языкового барьера у обучающихся, для которых русский язык не является родным. 2. Развитие материально-технической базы школы - Участие МБОУ СОШ №4 им. Д. В. Бондаренко в Национальном проекте «Образование» - открытие центра «Точка роста» (ЦТР) по направлениям: химия, биология, физика; -Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в 2021 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда. Приобретение компьютерной техники для обновления и усовершенствования материальной базы школы; -Установление качественного интернет- соединения и создание локальной сети Интернет. Подключение к локальной сети всех учебных кабинетов. 3 Реализация программы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности - Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.

	- Организация индивидуальной работы с обучающимися с высокими рисками учебной неуспешности. - Организация и ведение внеурочной деятельности, полностью соответствующей запросам обучающихся и их родителей. - Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы.
Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы	Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. <i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной системы внутришкольного контроля. <i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. <i>Показатель 1.3.</i> Увеличение количества социальных партнеров (образовательных организаций и организаций, способствующих развитию воспитания, социализации и молодежной политики). Индикатор 2. Обеспечение качественного общего образования <i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов <i>Показатель 2.2.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах; <i>Показатель 2.3.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации Индикатор 3. Развитие материальной базы школы <i>Показатель 3.1.</i> Участие в программе «Точка роста» и оснащение кабинетов естественно-научной направленности (биология, химия, физика) <i>Показатель 3.2.</i> Приобретение компьютеров и цифровой техники
Методы сбора и обработки информации	Справки зам. директора по УВР, самоанализ педагогических работников, социологический опрос, проверочные работы и их анализ, аналитические и статистические данные по ОУ ВПР, результаты ГИА

Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы 1 год (2021 – 2022 г.г.) Начало действия Программы 01.09.2021г. 1 этап. Подготовительный (апрель 2021 года) – проблемный анализ рисков неуспешности и разработка Программы. 2 этап. Основной (2021 – 2022 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (2022 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Основные мероприятия и проекты	1. Улучшение материально-технической базы школы: -реализация проекта Точка роста; - обновление компьютерной техники; - создание общешкольной локальной сети; - создание устойчивого интернет- обеспечения школы. 2. Совершенствование методов работы по преодолению рисков учебной неуспешности обучающихся и ее снижения: - Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. - Организация индивидуальной работы с обучающимися с высокими рисками учебной неуспешности. - Организация и ведение внеурочной деятельности, полностью соответствующей запросам обучающихся и их родителей.
Перечень подпрограмм	Подпрограмма №1: «Улучшение материально-технической базы школы»; Подпрограмма №2: «Преодоление языковых барьеров у обучающихся, для которых русский язык не является родным или постоянным языком общения»; Подпрограмма №3: «Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся».
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Модернизация системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися с учетом их

	образовательных потребностей. 3. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства и дальнейшее их расширение. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования. 5. Внедрение программ дополнительного образования по различным направлениям, с целью снижения языковых барьеров у обучающихся для которых русский язык не является родным и основным разговорным;
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив школы, родительский комитет.
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор

2. Основное содержание программы

Цель: Создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд. **Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение уровня оснащённости школы и качества Интернета.
3. Создание условий для успешного преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся, для которых русский язык не является родным.
4. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности посредством вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и созданием ситуации успеха.

6. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
7. Повышение результативности работы с одарёнными детьми.
8. Повышение результативности работы с неуспевающими детьми.
9. Достижение качества образования обучающихся не ниже по городу.
10. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

3. Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и кооперации с ресурсами социума.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса

индивидуализация образовательной деятельности учащихся на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;

- 1) ***интеграция образовательного процесса*** на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 2) ***социализация учащихся*** на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

Основная идея перехода школы в эффективный режим работы



4. Дорожная карта
по повышению качества образования по повышению качества образования и преодолению рисков
стабильно низких результатов обучения и неблагоприятных социальных условий ОУ в МБОУ СОШ №4
им. Д.В. Бондаренко с 01.09.2021 года

Цель: Повышение качества образования в МБОУ СОШ №4 им. Д.В. Бондаренко

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже по городу.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с	Сентябрь-октябрь В течение года	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная	План воспитательной работы классного руководителя,

	неблагоприятной оценочной ситуацией				
		(по итогам учебных периодов)		психолого-педагогическая поддержка	социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Индивидуальная работа с группой риска
3.	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Соц.педагог	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	Планы работ соц.педагога. педагога-психолога
4.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание,
5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре

6	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	Совещание при директоре.
7.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР; - ДР	Май-июнь Сентябрь-октябрь, апрель-май Сентябрь	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Совещания при директоре Справки
8	Организация подготовки к ГИА учащихся 9 класса.	В течение года	Учителя, зам.директора по УВР	Успешная сдача экзаменационной сессии.	Совещание при директоре
9	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
10.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9 класса.	Согласно плану в течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов Публичный отчет

11	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных	Протоколы заседаний
----	---	----------------	--------------------------------------	--	---------------------

				оценок.	
12	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
13.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
14.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет, протоколы ШМО
15.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9 класса; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся;	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	-состояние здоровья обучающихся				
16.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета

17.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоенияЗУН учащимися	ВШК
-----	----------------------------------	-----	----------------------	---------------------------------	-----

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов,презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущийгод и с проблемами по подготовке детей к ГИА (школьный сайт, онлайн-конференции). -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду. -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки вколлективе учащихся. -Быстрое привыкание первоклассников к школе,повышение учебной мотивации.
Октябрь	- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-м классе «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации городских семинаров, круглых столов.	-Повышение качества преподавания. -Возрастание престижа знаний в детскомколлективе.

	-Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 класса, выбравших их для итоговой аттестации. -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА.	-Развитие у детей метапредметных знаний. -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. -Список учащихся, требующих в конце особого внимания.
Ноябрь	-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогами первой четверти. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах. - Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть	-Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».

Декабрь	-Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся 9 класса по вопросам проведения ГИА. - Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.
-----------------------	--	--

	Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.	
Январь	- Подготовка учащихся 9 класса к ГИА. - Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. - Работа школьных методических объединений.	- Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. - Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. - Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. - Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
Февраль	- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы. - Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. - Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Мониторинг образовательного процесса за первое полугодие.	- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. - Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. - Повышение качества преподавания. - Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».

Март	-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ).	-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
-------------	---	--

		-Корректировка программы подготовки к ГИА-2021.
Апрель	-Педагогический совет - Подготовка учащихся 9 класса к ГИА. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям. - Участие в организации и проведении Всероссийском Дне Здоровья.	-Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Создание максимальной ситуацииуспеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам,находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детскомколлективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своейдеятельности.

Май	-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся 9 класса к ГИА (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.	-Сокращение числа учащихся, окончивших 4 четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам,находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно
-------------------	--	--

		большого числа учащихся за учебный период.
Июнь	-Анализ результатов ГИА.	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2021-2022 учебному году.

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.

5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы во основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организационных работ.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
--------------------	---	---	---

		-Создание ситуации успеха в учебе.	
6 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: ведение курса «Найди свой путь», анкетирование, тестирование.	- Четкая и успешная сдача ГИА. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

4. Работа с родителями по повышению качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
-------	-----------------------	-----------------------------	---------------	---------------------

Август	Наличие условно переведенного учащегося	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности .	Классный руководитель Учителя- предметники	Благоприятный результат ликвидации академической задолженности
---------------	--	---	---	---

Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых.

Февраль Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
-------------------------------	----------------------	--	--	--

Апрель	Недостаточные знания родителей специфики работы учителей в школе.	Проведение Недели здоровья для учащихся и родителей.	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2022 года	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА.

Целевая программа реализуется через подпрограммы :

1. Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника»
2. Программа Преодоления школьной неуспешности обучающихся «Мое будущее».
3. Программа по преодолению низкого уровня оснащения МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко
4. Программы формирования и развития партнерских отношений школы и семьи на 2021 – 2022 уч.год.
5. План работы школы по работе с одарёнными детьми 2021-2022 уч г.