



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
им. Д.В. Бондаренко
Ю.В. Скоробогатько

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера ордена Славы
Д.В. Бондаренко

г. Зверево, 2021

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
им. Д. В. Бондаренко
Ю. В. Скоробогатько

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера ордена Славы
Д.В.Бондаренко

г. Зверево, 2021

1. Введение

По результатам 2019-2020 учебного года МБОУ СОШ № 4 им. Д. В. Бондаренко вошла в число школ с низкими образовательными результатами.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

МБОУ СОШ № 4 им. Д. В. Бондаренко находится в районе, удаленном от центра города. За последнее время в связи с изменением ситуации на рынке труда в городе, родители наших учеников вынуждены искать работу в других регионах. Воспитанием занимаются либо матеря, либо ближайшие родственники.

Наш контингент это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Часть родителей наших детей не имеют образования (основного общего).

Анализ показал особенности школьной культуры школы: лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору в образовательной деятельности используется. Работа с одаренными детьми ведется, но все внимание сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся; и в последнее время по объективным причинам случались кадровые перестановки, для некоторых обучающихся школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»; низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ не дает возможности использовать ресурсы

Цели и задачи.

Цель: повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы.

Задачи:

1) разработать и реализовать план мероприятий (дорожную карту) школы;

2) ежегодно выявлять проблемные зоны в работе школы и решать задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;

3) разработать пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию Дорожной карты 2021 – 2022 годы;

4) обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров школы посредством участия в курсах повышения квалификации, сетевых формах взаимодействия, модельных семинарах, обмену опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и сопровождения куратором.

Принципы реализации концепции

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права, обучающегося на качественное образование;
- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования;
- непрерывность и последовательность в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования, с учетом достигнутых результатов;
- переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

Описание комплекса мероприятий, способствующих переходу в эффективный режим функционирования

1. Введение дополнительных штатных должностей.

Для МБОУ СОШ № 4 им. Д. В. Бондаренко актуальным является введение в штат 0,5 ставки психолога.

2. Повышение квалификации работников образования.

Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых профессиональных компетенций у представителей администрации, учителей-предметников в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий.

3. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями.

Сетевое партнерство и обмен опытом со школами-лидерами муниципалитета.

4. Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания.

Объединения методического потенциала в рамках школьных в рамках решения проблемы повышения качества образования позволит создать, отобрать эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

5. Подготовка аналитических материалов по итогам выполненной работы.

Будут подготовлены аналитические отчеты, методические рекомендации.

Индикаторы и показатели эффективности реализации

Содержание индикаторов	Показатели
Индикатор 1 Обеспечение качественного общего образования на всех уровнях общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве муниципального образования.
Индикатор 2 Реализация ФГОС ООО	Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации ФГОС ООО в части внеурочной деятельности (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занимающих призовые места в конкурсах и олимпиадах.
Индикатор 3 Реализация модели персонального образования	Показатель 3.1. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).
Индикатор 4 Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.	Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. Показатель 4.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования. Показатель 4.3. Положительная динамика количества детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занимающих призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную деятельность. Показатель 4.5 Положительная динамика количества обучающихся

	занятых в системе дополнительного образования.
Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.	Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте. Показатель 5.2 Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 5.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически работающих в сетевых интернет-сообществах. Показатель 5.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Показатель 5.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.
Индикатор 6 Создание современной обучающей среды образовательной организации.	Показатель 6.1. Расширение спектра образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (позитивная динамика предоставления образовательных услуг, оказываемых населению микрорайона).

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ СОШ № 4 им. Д. В. Бондаренко должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.