

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4  
им.Д.В.Бондаренко  
Протокол №1  
29.08.2023 г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 4  
им.Д.В.Бондаренко  
Ю.В.Скоробогатько  
Пр.120-Од от 29.08.2023г



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**с обучающимися с повышенной мотивацией обучения**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней**  
**общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера ордена Славы**  
**Д.В.Бондаренко**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Цель программы:**

- уделение особого внимание психолого–педагогической поддержке детей с повышенной школьной мотивацией, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по -своему.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия детей с повышенной школьной мотивацией, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно–коммуникативная адаптация);
- помощь детям с повышенной школьной мотивацией в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

**1. Выявление одаренных детей.**

В МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко выявление детей с повышенной школьной мотивацией начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с детьми с повышенной мотивацией в разных областях и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, одарённость в сорте.

**2. Принципы работы педагога с детьми с повышенной школьной мотивацией:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **3.Цели:**

- выявление детей с повышенной школьной мотивацией;
- создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся.

### **4.Стратегия работы с детьми с повышенной школьной мотивацией**

**I этап – аналитический** – при выявлении детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим используются часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских (кружков)

**II этап – диагностический (2-класс)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся (3-4 класс).**

С 2021года в школе организован **Центр «Точка роста»**», куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в естественно-научной области знаний ребята.

### **5.Условия успешной работы с детьми с повышенной школьной мотивацией.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

### **6.Формы работы с обучающимися с повышенной школьной мотивацией.**

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

**План деятельности на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	учителя-предметники
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	библиотекарь Кондратенко Т.Н.
2	Создание банка данных одаренных детей школы	Сбор данных учащихся	на 15 декабря, 15 мая	Классные руководители
3	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	педагог-психолог Кондратенко Т.Н.
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	педагог-психолог Кондратенко Т.Н.
4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр)	В течение учебного года	Руководители ШМО
5	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	В течение учебного года	учителя-предметники
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских,	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники



		коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
6	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР Постригань И.Н., заместитель директора по УВР Черепова О.Н.
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-11-е классы)	Октябрь – январь	учителя 4 классов, учителя-предметники
		3. Предметные недели: Русский и литература География, биология, химия История и обществознание Иностранный язык Математика Физика	В течении года	Руководители ШМО
		4. Участие в конкурсах	В течение года	Учителя предметники

		5. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах	В течение года	Учитель физической культуры Хиляй Н.Н.
		6. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		7. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		8. Участие в деятельности РДДМ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, руководитель первичного отделения РДДМ
7	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	педагог-психолог Кондратенко Т.Н.
2. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»		В течение года	Учитель физической культуры Хиляй Н.Н.	
3. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями		май	заместитель директора по УВР Черепова О.Н.	
8	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Директор МБОУ СОШ №4 им. Д.В.Бондаренко Скоробогатько Ю.В.