

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 4  
им.Д.В.Бондаренко  
Протокол №1  
31.08.2022 г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 4  
им.Д.В.Бондаренко  
М.Ю.В.Скоробогатько  
Пр.125-Од от 31.08.2022г



## ПЛАН РАБОТЫ

с обучающимися с повышенной мотивацией обучения  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 4 имени полного кавалера ордена Славы  
Д.В.Бондаренко  
на 2022-2023 учебный год

### Цель программы:

-уделение особого внимание психолого–педагогической поддержке детей с повышенной школьной мотивацией, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

- усиление научно – методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по -своему.

### Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия детей с повышенной школьной мотивацией, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в Новой информации (широкая информационно–коммуникативная адаптация);
- помощь детям с повышенной школьной мотивацией в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

### 1. Выявление одаренных детей.

В МБОУ СОШ №4 им.Д.В.Бондаренко выявление детей с повышенной школьной мотивацией начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с детьми с повышенной мотивацией в разных областях и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

3. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, одарённость в сорте.

## **2. Принципы работы педагога с детьми с повышенной школьной мотивацией:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **3.Цели:**

- выявление детей с повышенной школьной мотивацией;
- создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у обучающихся.

## **4.Стратегия работы с детьми с повышенной школьной мотивацией**

**I этап – аналитический** – при выявлении детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим используются часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских (кружков)

**II этап – диагностический (2-класс)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся (3-4 класс).**

С 2021года в школе организован **Центр «Точка роста»**, куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в естественно-научной области знаний ребята.

#### **5.Условия успешной работы с детьми с повышенной школьной мотивацией.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

#### **6.Формы работы с обучающимися с повышенной школьной мотивацией.**

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.