ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе соответствует следующим нормативным документам:

-Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 года);

-Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

-Примерной программе основного общего образования по русскому языку;

-Учебно-методическому комплекту по русскому языку под редакцией **Е.А.Быстровой**;

- Авторской программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту;

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни;
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Задачи обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии **с учебным планом школы учебное время, отведенное на изучение русского языка в 7 классе,** 140 часов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа,
- государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;
- сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,
- исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
РЕЧЬ	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смыловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы

	и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.	
ПРИЧАСТИЕ. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.
ДЕЕПРИЧАСТИЕ. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.

несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Различать предлог, союз, частицу.
ПРЕДЛОГ. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
СОЮЗ. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.
ЧАСТИЦА. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий

	звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

№ п/п	**НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**	**Дата проведения**	**Примечания**
1	Русский язык в современном мире.		
	РЕЧЬ		
2	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.		
3	Р/Р Текст. Простой и сложный план.		
4	Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.		
5	Р/Р Типы и стили речи.		
6	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.		
7	Р/Р Публицистический стиль.		
8	Р/Р Обобщение по разделу «Речь».		
9	Р/Р Проверочная работа по разделу «Речь».		
10	Р/Р Анализ проверочных работ.		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ		
11	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		
12	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		
13	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.		
14	Повторение. Лексика.		
15	Повторение. Фразеология.		
16	Р/Р Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова		
17	Повторение. Имя существительное.		
18	Повторение. Имя прилагательное.		
19	Повторение. Глагол.		
20	Повторение. Местоимение.		
21	Повторение. Имя числительное.		
22	Повторение. Наречие.		
23	Повторение. Морфология. Орфография.		
24	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		
25	Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»)		
26	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».		
27	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		
28	Анализ контрольного диктанта.		

ПРИЧАСТИЕ			
29	Причастие как часть речи.		
30	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.		
31	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
32	Причастный оборот.		
33	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		
34	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся(«О чем может поведать герб нашего района» или «Чем славится наш район»)(по упр.164)		
35	Действительные и страдательные причастия.		
36	Действительные причастия настоящего времени.		
37	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
38	Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.180)		
39	Страдательные причастия настоящего времени.		
40	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
41	Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.135-136)		
42	Действительные причастия прошедшего времени		
43	Страдательные причастия прошедшего времени.		
44	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.198)		
45	Полные и краткие страдательные причастия.		
46	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.		
47	Морфологический разбор причастия		
48	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.		
49	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.		
50	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.		
51	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.228)		
52	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
53	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
54	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
55	Р/Р Употребление причастий в речи.		
56	Повторение темы «Причастие»		

57	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
58	Анализ контрольного диктанта.		
59	Итоговый тест по теме «Причастие»		
60	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?» (стр.167-168)		
61	Зачетная работа в форме ГИА по теме «Причастие»		
62	Анализ зачетной работы.		
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ		
63	Деепричастие как часть речи.		
64	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.		
65	Раздельное написание не с деепричастиями.		
66	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.		
67	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.		
68	Морфологический разбор деепричастий.		
69	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.260).		
70	Р/Р Употребление деепричастий в речи.		
71	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».(упр.262)		
72	Повторение темы «Деепричастие».		
73	Контрольная работа по теме «Деепричастия».		
74	Анализ контрольной работы.		
75	Р/Р Комплексный анализ отрывка из повести А.Грина «Алые паруса».стр.187-188		
76	Итоговый тест по теме «Деепричастия».		
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.		
77	Служебные части речи. Междометия.		
	ПРЕДЛОГ		
78	Предлог как служебная часть речи		
79	Значения предлогов.		
80	Значения предлогов.		
81	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.		
82	Простые и составные предлоги.		
83	Производные и непроизводные предлоги.		
84	Производные и непроизводные предлоги.		
85	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.		
86	Морфологический разбор предлогов.		
87	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»		
88	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
89	Слитное и раздельное написание производных		

	предлогов.		
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
91	Р/Р Употребление предлогов в речи.		
92	Р/Р Употребление предлогов в речи.		
93	Р/Р Комплексный анализ текста (по Д.Щербинину).стр.26-27		
94	Повторение темы «Предлог».		
95	Повторение темы «Предлог».		
96	Контрольная работа по теме «Предлог».		
97	Анализ контрольной работы.		
	СОЮЗ		
98	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.		
99	Простые и составные союзы.		
100	Союзы сочинительные и подчинительные.		
101	Сочинительные союзы.		
102	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.		
103	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.		
104	Подчинительные союзы.		
105	Подчинительные союзы.		
106	Морфологический разбор союзов.		
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.		
108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.		
109	Союзы и союзные слова.		
110	Р/Р Употребление союзов в речи.		
111	Р/Р Употребление союзов в речи.		
112	Р/Р Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.69).		
113	Повторение темы «Союз».		
114	Контрольная работа по теме «Союз».		
115	Анализ контрольной работы.		
	ЧАСТИЦА		
116	Частица как служебная часть речи.		
117	Разряды частиц.		
118	Формообразующие частицы.		
119	Смысловые частицы.		
120	Различение на письме частицы не и приставки не.		
121	Правописание не с разными частями речи.		
122	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ		
123	Морфологический разбор частицы.		

124	Р/Р Употребление частиц в речи.		
125	Р/Р Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень».упр.104		
126	Повторение по теме «Частицы»		
127	Контрольный диктант по теме «Частица».		
128	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (стр.72-73)		
129	Повторение правописания служебных частей речи.		
130	Итоговый тест по теме «Служебные части речи».		
131	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.		
МЕЖДОМЕТИЯ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.			
132	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
133	Производные и непроизводные междометия. Р/Р Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия		
134	Звукоподражательные слова. Р/Р Комплексный анализ текста из повести Б.Васильева «Самый последний день»		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 7 КЛАССЕ			
135	Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.118)		
136	Р/Р Творческое задание по выбору (изложение исходного текста или сообщение об Олимпийских играх)упр.120		
137	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.		
138	Словообразование самостоятельных частей речи Морфология и орфография Синтаксис и пунктуация.		
139	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса		
140	Урок обобщения		